



ACE Denmark

Akkrediteringsinstitutionen

Syddansk Universitet
Rektor Jens Oddershede

Sendt pr. e-mail:

sdu@sdu.dk

jod@sdu.dk

Akkreditering og godkendelse af ny bacheloruddannelse i bibliotekskundskab og videnskommunikation

Bacheloruddannelsen i bibliotekskundskab og videnskommunikation godkendes hermed i henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen), herunder § 14.

Akkrediteringsrådet har på rådsmøde den 9. december 2008 behandlet Syddansk Universitets anmodning om akkreditering og godkendelse af den ansøgte bacheloruddannelse i bibliotekskundskab og videnskommunikation.

Uddannelsen kombinerer kultur-, medie- og informationsvidenskab med pædagogik og formidling. Der undervises i konkrete kategoriseringsværktøjer og databaser, som bliver brug på biblioteket og de studerende lærer at benytte og vurdere it-baserede søgestrategier og -metoder. Desuden fokuseres på vejledning af og digital formidling af viden til forskellige målgrupper samt organiseringen af biblioteket som virtuelt og fysisk læringsrum.

Akkrediteringsrådet har **akkrediteret uddannelsen positivt**, jf. § 9 i Lov nr. 294 af 27. marts 2007 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven). Afgørelsen er truffet på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport, udarbejdet af Det Faglige Sekretariat.

Det er Akkrediteringsrådets samlede faglige helhedsvurdering, at kriterierne for uddannelsens relevans og kvalitet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Vurderingen af uddannelsen er foretaget i overensstemmelse med fastsatte kriterier for kvalitet og relevans, jf. Bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt "Vejledning til ansøgning om akkreditering og godkendelse af nye universitetsuddannelser".

Akkrediteringsrådet har truffet afgørelse om akkreditering på baggrund af ovennævnte akkrediteringsrapport. Efter afgørelsen har Akkrediteringsrådet den 10. december 2008 indsendt indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen om nedenstående forhold.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet afgørelse om

Akkrediteringsrådet

25. marts 2009

ACE Denmark - Akkrediteringsinstitutionen

Studiestræde 5

1455 København K

Telefon 3392 6900

Telefax 3392 6901

E-post

acedenmark@acedenmark.dk

Netsted www.acedenmark.dk

CVR-nr. 30603907

Sagsbehandler

Trine Jensen

Telefon 3392 6909

E-post trj@acedenmark.dk

Sagsnr. 08-042462

Dok nr. 775871

Side 1/4

1. uddannelsens titel/betegnelse,
2. specifikke adgangskrav,
3. uddannelsens normerede studietid,
4. uddannelsens tilskudsmæssige indplacering samt
5. en eventuel fastsættelse af maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen, jf. brev af 19. marts 2009 fra Universitets- og Bygningsstyrelsen til ACE Danmark – med kopi til Syddansk Universitet.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet følgende afgørelser, jf. ovennævnte notat:

Titel

Dansk: Bachelor (BA) i bibliotekskundskab og videnskommunikation
Engelsk: Bachelor of Arts (BA) in Library Science and Knowledge Communication

Adgangskrav

Adgangskravene til bacheloruddannelsen i bibliotekskundskab og videnskommunikation vil i forbindelse med en revision af bilag 1 til Bekendtgørelse nr. 52 af 28. januar 2009 om adgang m.v. ved bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (adgangsbekendtgørelsen) blive fastsat til:

- Dansk A
- Engelsk B
- Historie B eller Idehistorie B eller Samtidshistorie B
- Yderligere et fremmedsprog (A-niveau begynderprog/B-niveau fortsættelsesprog)

Uddannelsens normerede studietid

Uddannelsens normerede studietid er 180 ECTS.

Uddannelsens tilskudsmæssige indplacering

Bacheloruddannelsen indplaceres på heltidstakst 1. Aktivitetsgruppekode er 6400.

Evt. fastsættelse af maksimumrammer

Der er ikke maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen.

Tilknytning til censorkorps

SDU ønsker at oprette et nyt censorkorps til uddannelsen.

Godkendelse

På baggrund af Akkrediteringsrådets positive akkreditering og Universitets- og Bygningsstyrelsens afgørelse vedrørende de fem ovennævnte punkter **godkendes bacheloruddannelsen i bibliotekskundskab og videnskommunikation** jf. Akkrediteringslovens § 10, med opstart i 1. september 2009.

Akkrediteringen er gældende til og med december 2014, jf. akkrediteringslovens § 9, stk. 3.

Efter det oplyste forudsætter oprettelsen af uddannelsen et minimumsoptag på 15 studerende ved første udbud.

Forudsætning for godkendelsen

Uddannelsen og dennes studieordning skal opfylde uddannelsesreglerne, herunder særligt bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen).

Uddannelsen er dansksproget og udbydes ikke på andre universiteter.

Tekst til uddannelsesguiden.dk

Om uddannelsen

Uddannelsen kombinerer kultur-, medie- og informationsvidenskab med pædagogik og formidling. Du undervises i konkrete kategoriseringsværktøjer og databaser, som bliver brugt på biblioteket og lærer at benytte og vurdere it-baserede søgestrategier og -metoder. Desuden fokuseres på vejledning af og digital formidling af viden til forskellige målgrupper samt organiseringen af biblioteket som virtuelt og fysisk læringsrum.

På bacheloruddannelsen får du undervisning i fag som:

- **Biblioteket som videns- og kulturinstitution.** Her får du indsigt i biblioteket som videns- og kulturinstitution. Der gennemgås det relevante politiske og institutionelle grundlag, den grundlæggende lovgivning og forskellige bibliotekstyper og biblioteksfaglige organer og deres funktioner og opgaver.
- **Analyse og organisering af information og viden.** I faget får du en gennemgang af de centrale begreber data, information og viden. Desuden vil du få indsigt i de centrale biblioteks- og informationsvidenskabelige teorier, og der fokuseres på katalogisering og indeksering i forbindelse med informationsanalyse, dokumentklassifikation og vidensorganisering.
- **Målgrupper og videns- og smagskulturer.** På kurset får du en indføring i grundlæggende kulturbegreber og -forståelser, med særligt henblik på dels at give dig indsigt i forskellige kulturformer og målgrupper i Danmark i dag, dels at give dig redskaber til at målrette kommunikation og formidling.
- **Vidensgenerering og webbaseret informationssøgning.** Faget fokuserer på digitale videnssystemer og på betydningen af internettet som informations- og videnskilde for bibliotekaren, for borgeren og for forskellige fag- og professionsgrupper. Du får viden om bibliografisk databasestruktur og tilhørende søgeregistre og en grundig indføring i forskellige søgestrategier og -metoder.
- **IT-pædagogik og webkommunikation.** Du får indsigt i teorier om webkommunikation, webwriting og brugeradfærd i virtuelle rum, og der er indlagt øvelser i analyse, vurdering og produktion af digitale tekster.

Andre fag på uddannelsen er fx, kommunikation og læring, mediehistorie og -typologi, videnskabsteori, videns- og kulturøkonomi, målgruppeanalyse og -metode samt valgfag.

På 4. semester lægges op til at du kommer i praktik i en virksomhed eller organisation. Hermed får du

mulighed for at få indblik i en organisations eller virksomheds sociale miljø, administrative miljø og kommunikationsmiljø samtidig med, at den indlærte teori kan sættes i forhold til hvordan videnskommunikations- og vidensformidlingsopgaver løses i praksis.

Undervisningen foregår som holdundervisning, forelæsninger, ekskursioner, e-læring, elektronisk portefølje, feltarbejde samt gruppe- og projektarbejde. Du afslutter hvert semester med prøver i de forskellige fag.

Du afslutter bacheloruddannelsen med en større selvstændig opgave, bachelorprojektet, og får den akademiske titel BA.

Uddannelsen foregår i Odense.

Karriere

Studiet giver dig jobmuligheder inden for private og offentlige virksomheder hvor der er behov for håndtering, systematisering og organisering af store mængder information og viden, vidensformidling, begrebsafklaring, brugerfacilitering, afvikling af projekter i samarbejde med eksterne aktører, overvågning af bestemte fagområder, omverdensanalyser, brugerservicering og -vejledning.

Færdiguddannede bachelorer bliver ansat som fx projektleder, proceskonsulent, informationsspecialist, vidensformidler, analysemedarbejder i offentlige og private virksomheder og kulturinstitutioner samt på biblioteker som fx webmedarbejder, brugerfaciliteringskonsulent, kulturformidler og eventmager.

Undervisningssprog og campus:

Uddannelsen udbydes på dansk.
Uddannelsen udbydes i Odense.

Universitetet er velkommen til at kontakte direktør Jette Frederiksen på e-mail: jef@acedenmark.dk eller telefon: 40 75 19 97, såfremt der er spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Søren Barlebo Rasmussen
Formand
Akkrediteringsrådet

Jette Frederiksen
Direktør
ACE Denmark

Akkrediteringsinstitutionen

Bilag:
Kopi af akkrediteringsrapport

Kopi af dette brev er sendt til:
Undervisningsministeriet til orientering samt
Universitets- og Bygningsstyrelsen



Akkrediteringsrapport – ny uddannelse

Akkrediteringsrapporten er udarbejdet på baggrund af det materiale, universitetet har indsendt i forbindelse med anmodning om akkreditering og godkendelse af uddannelsen.

Den faglige vurdering af uddannelsen er foretaget i henhold til kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet som fastsat i bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).

Akkrediteringsrapporten har været i høring på universitetet. Universitetet indsendte deres høringssvar den 15. oktober 2008.

Efter indstilling fra Akkrediteringsrådet træffer Videnskabsministeren jf. § 10, stk. 2 i lov nr. 294 af 27. marts 2007 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven), afgørelse om uddannelsens tilskudsmæssige indplacering (takstindplacering), titel, specifikke adgangskrav for bacheloruddannelser, uddannelsens normerede studietid samt eventuel maksimumramme for tilgangen til uddannelsen. Det Faglige Sekretariats anbefalinger vedr. nævnte forhold ledsaget af de nødvendige oplysninger fremgår af afsnittet ”Oplysninger og anbefalinger vedr. uddannelsens legalitetsforhold”.

Universitet	Syddansk Universitet
Ansøgt titel, dansk	Bachelor (BA) i bibliotekskundskab og videnskommunikation
Ansøgt titel, engelsk	Bachelor of Arts (BA) in Library Science and Knowledge Communication
Niveau	Bachelorniveau
Ansøgt hovedområde	Det humanistiske hovedområde
Uddannelsens formål	Uddannelsen kombinerer kultur-, medie- og informationsvidenskab med pædagogik og formidling. Der undervises i konkrete kategoriseringsværktøjer og databaser, som bliver brug på biblioteket og de studerende lærer at benytte og vurdere it-baserede søgestrategier og -metoder. Desuden fokuseres på vejledning af og digital formidling af viden til forskellige målgrupper samt organiseringen af biblioteket som virtuelt og fysisk læringsrum.
Rapport sendt i høring	6. oktober 2008
Sagsbehandling afsluttet	23. oktober 2008

Særlige bemærkninger	<p>Kulturministeriet har gjort ACE Denmark opmærksom på, at bacheloruddannelsen i bibliotekskundskab og videnskommunikation kan være dobbeltdækkende i forhold til det eksisterende udbud af uddannelser på Kulturministeriets område. I en sådan situation drøftes sagen mellem ministre, inden der træffes beslutning om uddannelsens godkendelse. ACE Denmark har endnu ikke modtaget Kulturministeriets og Videnskabsministeriets bemærkninger. Det kan have betydning for den videre akkrediteringsproces.</p> <p>Modtaget supplerende oplysninger den 23. september 2008 om:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan uddannelsens indhold og struktur er afpasset adgangskravene - Placering af udlandsophold på uddannelsen - Uddannelsens opfyldelse af eksamensbekendtgørelsens bestemmelse af om, at maksimalt 1/3 af uddannelsen må være bedømt bestået/ikke bestået og at maksimalt 1/3 af uddannelsen må være bedømt med intern censur.
----------------------	--

Indstilling
Uddannelsen indstilles til <input checked="" type="checkbox"/> positiv akkreditering <input type="checkbox"/> afslag på akkreditering
Begrundelse
Samlet vurderes bacheloruddannelsen i bibliotekskundskab og videnskommunikation at opfylde akkrediteringskriterierne tilfredsstillende.

Faglig vurdering af uddannelsen

Kriterium 1: Behov for uddannelsen
Kriterium 1 vurderes at være opfyldt <input checked="" type="checkbox"/> tilfredsstillende <input type="checkbox"/> delvist tilfredsstillende <input type="checkbox"/> ikke tilfredsstillende
Begrundelse
<p>Det vurderes, at SDU har identificeret relevante aftagere. Således er uddannelsen oprettet på foranledning af bibliotekerne, som ifølge SDU er relevante aftagere af dimittenderne. Ud over 5 aftagere inden for biblioteksverdenen har SDU også spurgt to private virksomheder: Danfoss og MikroVærkstedet. SDU har foretaget telefoninterviews med aftagerne, som er blevet bedt om at forholde sig til uddannelsens profil. Aftagerne har efter de afholdte telefoninterviews bekræftet deres udsagn, og det vurderes på den baggrund, at SDU har redegjort for sin metode.</p> <p>Aftagerne har generelt udtalt sig positivt om uddannelsen. Således fremhæver aftagerne inden for bibliotekssektoren, at de ser et behov for dimittendernes kompetencer i forhold til udvikling af digitale ydelser, læringsforløb, erhvervsservice og kulturformidling. Flere påpeger behovet for, at bibliotekerne skal blive bedre til at tilbyde målrettet service og derfor afdække brugernes behov. Bacheloruddannelsen i bibliotekskundskab og videnskommunikation vurderes at have et erhvervsrettet sigte mod bibliotekerne. Desuden fremhæver flere det gavnlige i, at bacheloruddannelsen kan kombineres med forskellige overbygningsuddannelser, hvilket kan skabe en bredere profil. På den baggrund vurderes det, at der er sandsynliggjort et arbejdsmarkedsbehov for uddannelsen.</p> <p>Uddannelsen vurderes at være nært beslægtet med bacheloruddannelsen i Biblioteks- og informationsvidenskab på Danmarks Biblioteksskole. Uddannelsen vurderes kun at adskille sig på enkelte områder fra uddannelsen på Danmarks Biblioteksskole. SDU fremhæver, at der på bacheloruddannelsen i bibliotekskundskab og videnskommunikation er mulighed for flere forskellige overbygningsmuligheder.</p>

Denne mulighed findes også på Danmarks Biblioteksskole, og således kan bachelorer derfra læse en kandidatoverbygning på Danmarks Biblioteksskole eller udvalgte overbygninger på universitetet. Det vurderes dog at være sandsynliggjort, at der er behov for en ny uddannelse på området, da relevante aftagere udtaler, at de ønsker uddannelsen oprettet. Samtidig er uddannelsen blevet udviklet på foranledning af aftagere.

Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Det vurderes, at det er sandsynliggjort, at bacheloruddannelsens dimittender i et vist omfang vil fortsætte i videregående uddannelse. Det vurderes at være sandsynliggjort, at der er et arbejdsmarked for bachelorerne, da dimittenderne fra Danmarks Biblioteksskole finder beskæftigelse. Det fremgår ikke, om AC's beskæftigelsestal for bibliotekarer er for bachelorer eller kandidater fra Danmarks Biblioteksskole.

Fortsætter de studerende i videreuddannelse tyder beskæftigelsestallene for de ovennævnte kandidatuddannelser på, at det for nogle overbygningers vedkommende kan være vanskeligt for dimittenderne at finde beskæftigelse sammenlignet med nyuddannedes beskæftigelse generelt.

Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Det vurderes, at SDU har sandsynliggjort, at de studerende vil opnå fagspecifikke og almene akademiske kvalifikationer og kompetencer. SDU har beskrevet hvilken viden, færdigheder og kompetencer, de studerende skal opnå. Undervisningen skal varetages af Institut for Litteratur, Kultur og Medier, Institut for Fagsprog, Kommunikation og Informationsvidenskab og Institut for Filosofi, Pædagogik og Religionsstudier. De tre institutter har et etableret forsknings- og formidlings samarbejde, som skal være med til at sikre uddannelsens sammenhæng. For at sikre uddannelsens sammenhæng tilknyttes en fagansvarlig fra Institut for Litteratur, Kultur og Medier. Institutterne forsker i områder, der ligger til grund for uddannelsen.

Uddannelsen indeholder fag om videnskabsteori og målgruppeanalyse og -metode, og det vurderes sandsynliggjort, at de studerende igennem disse fag får viden om og erfaring med videnskabelige teori

og metode.

Samlet set vurderes det, at SDU har sandsynliggjort, at de studerendes viden, færdigheder og kompetencer vil basere sig på forskning inden for uddannelsens fagområder. Således vurderes kriterium 3 at være opfyldt tilfredsstillende.

Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Det vurderes at være sandsynliggjort, at uddannelsens tilrettelæggere og undervisere i udstrakt grad er fastansat videnskabeligt personale. Denne vurdering bygger på, at det ifølge SDU som udgangspunkt vil være VIP'er, der varetager al undervisning. Uddannelsens 7 tilrettelæggere er ansat på ILKM, IFKI og IFPR, og er valgt til at tilrettelægge uddannelsen på baggrund af den kompetenceprofil, SDU ønsker for uddannelsen.

Det vurderes, at SDU har sandsynliggjort, at tilrettelæggerne og underviserens forskningsområder er relateret til uddannelsens fagområder, og at tilrettelæggerne og underviserne er en del af de for uddannelsen relevante forskningsområder. Således vurderes forskningen på ILKM, IFKI, IFPR at være relevant for uddannelsen. Tilrettelæggerne af uddannelsen forsker ligeledes i områder med relevans for uddannelsen.

SDU vil i forbindelse med etableringen af bacheloruddannelsen i bibliotekskundskab og videnskommunikation foretage enkelte nyansættelser inden for de biblioteksfaglige kerneområder. Der vil, såfremt uddannelsen etableres, blive oprettet en tværfaglig forskergruppe med fokus på bibliotekskundskab og videnskommunikation. Det vurderes at være sandsynliggjort, at SDU har en plan for at udbygge forskningsområdet indenfor uddannelsens område. Nyansættelserne vil ifølge SDU finde sted i den nærmeste fremtid.

Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Det vurderes at være sandsynliggjort, at forskningsmiljøet bag uddannelsen har tilstrækkelig kvalitet og styrke. Således fremgår det af de vedlagte CV'er, at de tilknyttede forskere publicerer aktivt både nationalt og internationalt.

Det vurderes, at SDU har sandsynliggjort, at forskningsmiljøet bag uddannelsen deltager aktivt i internationalt samarbejde. Den vurdering bygger på, at SDU nævner flere forskellige internationale forskningssamarbejder på området, som forskningsmiljøet deltager i. Desuden har SDU en plan om, at der skal opbygges et nyt forskerteam og internationalt forskningssamarbejde med henblik på at identificere og udvikle sammenhænge mellem kultur, viden og kommunikation i relation til nytænkning af kultur- og vidensinstitutionen ud fra begreber som kulturelt medborgerskab, global dannelse, brugergeneret viden og digital læring.

Kriterium 6: Uddannelsesstruktur

Kriterium 6 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Det vurderes at være sandsynliggjort, at der er sammenhæng mellem uddannelsens mål for læringsudbytte og målene for uddannelsens enkelte fagelementer. Denne vurdering bygger på uddannelsens fagbeskrivelser og uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.

Det vurderes desuden at være sandsynliggjort, at der er sammenhæng og progression mellem uddannelsens enkelte moduler og fag. Denne vurdering bygger på, at der ifølge SDU er progression inden for uddannelsens tre strenge – den kulturelle streng, informations- og vidensstrengen og den pædagogisk-kommunikative streng – således at der i hver streng startes med en indføring og senere specialisering. Der er på hvert semester fag fra alle fagstrenge, og der er på uddannelsen også mere tværfaglige elementer.

Det vurderes at være sandsynliggjort, at der er sammenhæng og progression mellem uddannelsens indhold og adgangskrav. Således giver uddannelsens første år ifølge SDU en indføring i uddannelsens centrale emneområder og videnskabelig metode og teori. Denne indføring bygger videre på de humanistiske elementer, de studerende er blevet introduceret for i deres gymnasiale uddannelse.

Det vurderes at være sandsynliggjort, at uddannelsen tilgodeser de studerende på uddannelsen, der ønsker at læse i udlandet. Således er det på 4. semester muligt at få merit for uddannelsens valgfag og faget målgruppeanalyse og -metode, således at et udlandsophold ikke bliver studietidsforlængende.

Det vurderes sandsynliggjort, at uddannelsen inddrager praksis. Således vil SDU inddrage praksis i undervisningen ved gæsteforelæsere, ved projektorienteret forløb og ved projektarbejde med virksomheder i bachelorprojektet. Endelig har praksis været inddraget ved udviklingen af uddannelsen i form af en referencegruppe bestående af interessenter og aftagere.

Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer

Kriterium 7 vurderes at være opfyldt

<input checked="" type="checkbox"/> tilfredsstillende <input type="checkbox"/> delvist tilfredsstillende <input type="checkbox"/> ikke tilfredsstillende
--

Begrundelse

Det vurderes at være sandsynliggjort, at de pædagogiske og didaktiske metoder understøtter realiseringen af uddannelsens mål for læringsudbytte. Denne vurdering bygger på, at SDU lægger op til at anvende forelæsninger kombineret med studentercentrerede arbejdsformer såsom refleksionspapirer, digitale portfolioopgaver og metodeøvelser. Undervisnings- og prøveformerne fremgår af studieordningens fagbeskrivelser. Både undervisnings- og prøveformerne vurderes at være varierede.

Det vurderes at være sandsynliggjort, at der er fokus på udviklingen af undervisernes pædagogiske kvalifikationer og kompetencer. Således skal adjunkter have et universitetspædagogikum, og der afholdes kurser og temadage. Uddannelsen forventes at indgå i denne strategi, men det fremgår ikke særskilt af ansøgningen, hvordan denne uddannelse indtænkes i strategien.

Det vurderes, at SDU har illustreret, hvordan uddannelsens fysiske tilrettelæggelse tænkes ind i institutionens eksisterende infrastruktur. Således vil der på uddannelsen være behov for adgang til computere, og SDU råder over computerlokaler til undervisningsbrug. Samtidig viser SDU's undervisningsmiljøvurdering fra 2007 en relativ positiv vurdering af studiemiljøet.

Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen

Kriterium 8 vurderes at være opfyldt

<input checked="" type="checkbox"/> tilfredsstillende <input type="checkbox"/> delvist tilfredsstillende <input type="checkbox"/> ikke tilfredsstillende
--

Begrundelse

SDU har beskrevet sit kvalitetsudviklingssystem, som beskriver, hvordan universitetets fakulteter og uddannelser skal inddrages i udviklingen af og implementeringen af kvalitetssikringssystemet. SDU skriver, at uddannelsen vil indgå i universitetets kvalitetssikringssystem. Det vurderes på den baggrund, at SDU har en strategi for, hvordan uddannelsen skal indgå i kvalitetssikringssystemet.

Det vurderes, at der vil blive etableret præcise procedurer for, hvordan der skal følges op på den indsamlede viden. Således skriver SDU, at der vil blive udviklet en plan for, hvordan evalueringerne på uddannelsen og opfølgningen herpå skal foretages.

Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil

Kriterium 9 vurderes at være opfyldt

<input checked="" type="checkbox"/> tilfredsstillende <input type="checkbox"/> delvist tilfredsstillende

ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Det vurderes at være sandsynliggjort, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens faglige profil og uddannelsens titel. Uddannelsens titel reguleres af uddannelsesbekendtgørelsens § 14, stk. 1 om, at humanistiske uddannelser får betegnelsen BA efterfulgt af uddannelsens fagbetegnelse. Uddannelsen lever op til denne paragraf. SDU argumenterer for uddannelsens fagbetegnelse, og det vurderes sandsynliggjort, at denne stemmer overens med den faglige profil.

Det vurderes at være sandsynliggjort, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens faglige profil og kvalifikationsrammens beskrivelse af bacheloruddannelser. Af fagbeskrivelserne fremgår det, hvilken viden, færdigheder og kompetencer de studerende skal have, og det fremgår hvad det samlede mål for læringsudbytte er. Det vurderes derigennem at være sandsynliggjort, at uddannelsen er på bachelorniveau.

Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet

Kriterium 1: Behov for uddannelsen

Dokumentation
Uddannelsens erhvervssigte
Hvilke relevante brancher eller typer af virksomheder/ organisationer forventes dimittenderne at finde ansættelse indenfor?
”Uddannelsen sigter på dels den moderne bibliotekarfunktion, dvs. kommunale biblioteker/ folkebibliotekerne samt forsknings- og specialbiblioteker som et væsentligt jobområde for de nye bachelorer. Samtidig retter uddannelsen sig mod vidensorganiserende og vidensformidlende funktioner i især videnstunge virksomheder, hvor eksplicitering af viden, fastholdelse af denne i relevante vidensstrukturer og ikke mindst effektiv processuel og it-baseret facilitering af viden giver virksomheder konkurrencefordele i det globale videnskapløb.” (Ansøgning, s. 1)
Hvilke funktioner forventes dimittenderne at udføre og hvordan forventes deres kompetencer at kunne anvendes?
SDU har afholdt nogle aftagerinterviews, hvor aftagerne giver udtryk for: ”... at uddannelsen er relevant i deres virksomheder, og at der er et behov for medarbejdere med kompetencer inden for uddannelsens kerneområder. Det gælder bl.a. inden for: Systematisering og organisering af viden, vidensformidling, begrebsafklaring, brugerfacilitering, afvikling af projekter i samarbejde med eksterne aktører, overvågning af udviklingen på bestemte fagområder, omverdensanalyser, digitale ydelser, læringsforløb, brugerservicering og -vejledning. Endvidere fremhæves undervisning af brugerne på bibliotekerne og medarbejderne i virksomheden/organisationen inden for videnshåndtering, som et område hvor virksomhederne har behov for bachelorer i Bibliotekskundskab og videnskommunikation.” (Ansøgning, s. 1)
De stillinger, aftagerne forventer, dimittenderne bliver ansat i, er: <ul style="list-style-type: none">– ”Proceskonsulent– Informationsspecialist– Vidensformidler– Fagspecialist– Analysemedarbejder– Læringskonsulent– Brugervejleder – både personligt og webbaseret– Webmedarbejder– Brugerfaciliteringskonsulent– Eventmager– Projektleder– Kulturkonsulent” (Bilag, s. 2)

Hvordan har relevante aftagere og aftagerpaneler været involveret i udviklingen af uddannelsen?

Ifølge SDU ønskes uddannelsen oprettet på baggrund af tilkendegivelser fra aftagere: ”Behovet for uddannelsen begrundes således i en henvendelse fra biblioteksledere Helle Wiese, Fredericia Bibliotek, Morten Fogh, Herning Biblioteker samt stadsbibliotekar Lene Byrialsen og publikumschef Jytte Bræmer Pedersen, begge Odense Centralbibliotek. Disse aftagere har alle ved henvendelse til universitetet udtrykt behov for en universitetsuddannelse, der er rettet mod kompetencer, der efterspørges inden for biblioteksverdenen i forhold til at kunne udfylde kommunikative, vejledende og pædagogiske funktioner og it-funktioner.” (Ansøgning, s. 1)

”Aftagerinvolveringen er sket ved kontakt til en række aftagere, der er udvalgt på baggrund af en forudmodning om en særlig interesse i at aftage dimittender med en bacheloruddannelse i Bibliotekskundskab og videnskommunikation.

Aftagere har i første omgang modtaget information om uddannelsen i form af materiale omhandlende tankerne bag uddannelsen, uddannelsens faglige profil, målbeskrivelser og fagbeskrivelser mv. Efterfølgende er aftagerne blevet ringet op og har deltaget i et telefoninterview af ca. 15 – 20 minutters varighed. I interviewene er aftagerne blevet stillet en række spørgsmål omkring deres bud på brug af dimittenderne, relevante jobfunktioner i virksomheder/organisationer, samt hvilke arbejdsopgaver dimittenderne med fordel vil kunne udfylde mv. Desuden er aftagerne blevet bedt om at komme med konstruktiv kritik og forslag til forbedringer i forhold til uddannelsens indhold. På baggrund af hvert telefoninterview er udarbejdet et notat, som er godkendt af aftageren.

De udvalgte aftagere er:

Private arbejdsgivere:

1. Danfoss A/ S (Vice President, Danfoss Industri Service, Kim Fredenslund): “En dimittend der har en kombination med en grunduddannelse i Bibliotekskundskab og videnskommunikation og en overbygning inden for IT, ville være en yderst interessant kandidat for os”.
2. MikroVærkstedet A/ S (Udviklingschef Torben Worm): ”Uddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation ser meget interessant ud med vores øjne, ikke mindst videnskommunikationsdelen – vi har i høj grad brug for medarbejdere, der kan systematisere og formidle viden”. (Bilag 1, s. 2)

Offentlige arbejdsgivere/institutioner/interessenter:

3. Albertslund Kommune (kulturchef Mogens Hemmingsen): ”Bibliotekerne har et stort arbejde inden for kulturformidling og informationsformidling – den nye uddannelse har en stor betydning i denne sammenhæng” (Bilag 1, s. 3).
4. Danmarks Biblioteksforening (bibliotekschef, Vejle Bibliotekerne og 2. formand i Danmarks Biblioteksforening Lone Knakkergård): ”Bibliotekerne skal tage afsæt i omverdenen, og det får de langt bedre forudsætninger for med medarbejdere med denne nye uddannelse.” (Bilag 1, s. 5)
5. Herning bibliotekerne (bibliotekschef Morten Fogh): ”Mange studerende med en bachelor i Bibliotekskundskab og videnskommunikation vil vælge at læse en kandidatoverbygning inden for et af universitetets øvrige områder og vi vil derfor kunne rekruttere medarbejdere med en langt mere mangfoldig profil – de vil have både deres viden inden for bibliotekskundskab og videnskommunikation plus en specifik faglig viden på et andet område, det er rigtig godt! Altså vil koblingen mellem dette felt og en lang række andre felter give større bredde på et højt fagligt niveau.” (Bilag 1, s. 8)

6. Bibliotekslederforeningen (bibliotekschef og formand for Bibliotekslederforeningen Jørgen Bartholdy, Skanderborg Bibliotek): ”Det at vi i så høj grad skal lave markedsføring og besidde pædagogiske kompetencer er nyt, og kræver andre kompetencer på bibliotekerne. Vi skal ligeledes i langt højere grad have fokus på udvikling af digitale ydelser, ligesom udvikling af læringsforløb er meget vigtigt – her vil medarbejdere med den nye uddannelse være meget eftertragtede.” (Bilag 1, s. 9)
7. Bibliotekarforbundet (Konsulent Ulla Thorborg): ”Vi er rigtig glade for, at der kommer en uddannelse inden for dette område. Der er et stort behov for medarbejdere, der ved noget informationshåndtering både inden for folke- og forskningsbiblioteker og i videnstunge virksomheder. Det synes som om uddannelsen især henvender sig til folkebibliotekerne. Hvis man også ønsker fag- og forskningsbiblioteker samt virksomheder som aftagere, skal der måske ændres på vægtingen mellem emneområderne. Vidensorganisering fylder f.eks. kun 25 ECTS.” (Bilag 1, s. 11)

”På sigt forventes etableret en særlig referencegruppe bestående af en række interessenter og aftagere for uddannelsen. Referencegruppen vil blive indkaldt mindst en gang årligt, ligesom udvalgte aftagere/ interessenter kan kontaktes løbende ved udvikling af uddannelsen.” (Ansøgning, s. 4)

Hvorfor er der behov for den ansøgte uddannelse, og hvordan understøttes det af ovenstående?

SDU argumenterer for, at der er behov for uddannelsen på bibliotekerne fordi: ”... uddannelsen ifølge aftagerne inden for biblioteksverdenen [dækker] et stort behov for en ny type af medarbejdere, der ikke i tilstrækkelig grad findes på folke- og forskningsbibliotekerne i dag.” (Ansøgning, s. 2)

”Uddannelsen er tilrettelagt i forhold til bibliotekerne og biblioteksbrugernes ændrede behov, hvor det traditionelle bogudlån udgør en stadig mindre procentdel i forhold til andre brugsformer, og hvor nye medier og ny teknologi ændrer forholdet til information og viden. Ligesom uddannelsen er tilrettelagt med fokus på at styrke videnstunge virksomheders mulighed for at tilegne sig, systematisere, fastholde og udvikle viden.” (Ansøgning, s. 1)

”Behovet for den ansøgte uddannelse afspejler sig bl.a. i den kendsgerning, at bibliotekerne fremover skal varetage en lang række opgaver, der rækker ud over den traditionelle bibliotekarrolle. Som en af aftagerne formulerer det, bliver bibliotekerne i fremtiden ”Ideastores og Community Centers”, ligesom aftagerne inden for biblioteksverdenen peger på opgaver som erhvervs- og borgerservice som fremtidige biblioteksopgaver. Ligeledes skal medarbejderne på bibliotekerne i dag i langt højere grad end førhen indgå i et aktivt samarbejde med eksterne aktører og deltage i tværgående projekter.” (Ansøgning, s. 3).

I forhold til danske virksomheder skriver SDU: ”Danske virksomheder skal i høj grad leve af den viden, de genererer, og som det fremgår af aftagerudtalelserne fra de private aftagervirksomheder, så har de en stor opgave i at indsamle, sikre og facilitere denne viden i virksomhederne.” (Ansøgning, s. 3) I den forbindelse udtaler Udviklingschef Torben Worm, MikroVærkstedet følgende: ”Uddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation ser meget interessant ud set med vores øjne, ikke mindst videnskommunikationsdelen - vi har i høj grad brug for medarbejdere, der kan systematisere og formidle viden.” (Ansøgning, s. 3)

Uddannelsens relation til beslægtede uddannelser

Hvordan adskiller uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte sig fra beslægtede uddannelsers faglige profil og mål for læringsudbytte?

Følgende uddannelser er ifølge SDU beslægtede:

Bacheloruddannelsen i Biblioteks- og informationsvidenskab, Danmarks Biblioteksskole

”Formålet med bacheloruddannelsen i Biblioteks- og informationsvidenskab er at uddanne de studerende til at arbejde med organisering og formidling af viden. Uddannelsen tager sit udgangspunkt i en bibliotekstradition, hvor organisering, søgning og formidling af viden er grundelementet. ... bacheloruddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation [adskiller] sig fra bacheloruddannelsen i Biblioteks- og informationsvidenskab (Biblioteksskolen) ved at lægge større vægt på organisering af biblioteket som virtuelt og fysisk lærings- og oplevelsesrum for forskellige målgrupper, samt på kultur- og vidensformidling i og uden for biblioteksrummet, herunder på digital formidling af viden til og vejledning af forskellige målgrupper. Endvidere adskiller den sig ved at sammentænke og integrere dimensionerne vidensorganisering og brugerfacilitering.

Desuden adskiller uddannelsen sig grundlæggende fra uddannelsen på Danmarks Biblioteksskole på grund af de mange forskellige muligheder for toning af den enkeltes uddannelse som ligger i tilvalgsstrukturen ved de humanistiske uddannelser og i den forbindelse de allerede eksisterende faglige muligheder, samt i forbindelse med en eventuel efterfølgende kandidatuddannelse, hvor der er forskellige muligheder for kombinationer, der efterspørges af arbejdsmarkedet.” (Ansøgning, s. 5)

Bacheloruddannelser i informationsvidenskab/humanistisk informatik, herunder især bacheloruddannelsen i Humanistisk informationsvidenskab, Syddansk Universitet

”Bacheloruddannelsen i Humanistisk informationsvidenskab integrerer it-teknologisk kompetence med læringsteori og viden om sprog og information.

Bacheloruddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation adskiller sig fra bacheloruddannelser i informationsvidenskab/humanistisk informatik ved SDU og øvrige universiteter ved at uddannelsen er professionsrettet og derfor har en større rettedhed mod praksis. Dette ses både i forhold til a) informationsanalyse, informationssøgning og vidensorganisering og i forhold til b) pædagogik og kommunikation. I forhold til a): På bacheloruddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation undervises i konkrete kategoriseringsværktøjer og databaser, som bliver brugt på biblioteket, og den studerende lærer at benytte og vurdere konkrete it-baserede søgestrategier og -metoder, hvilket ikke er tilfældet på bacheloruddannelsen i informationsvidenskab. I forhold til b): På bacheloruddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation lægges vægt på den konkrete facilitatorrolle og på itpædagogik og webkommunikation i praksis. Humanistisk informationsvidenskab har også fokus på it og læring, men her på et mere teoretisk plan... Dertil kommer, at bacheloruddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation indeholder en kulturformidlende del med henblik på en karrierevej som formidler af viden og kultur. I stedet lærer man på bacheloruddannelsen i Humanistisk informationsvidenskab at programmere med henblik på en karriere som it-konsulent.” (Ansøgning, s. 5f)

Hvordan forventes uddannelsen at imødekomme en konkret efterspørgsel, der ikke imødekommes af beslægtede uddannelser?

Aftagernes ønske til uddannelsen er: ”... at få tilgodeset behovet for en uddannelse, der i højere grad prioriterer kendskab til kommunikations- og læringsstrategier, vidensformidling til forskellige

målgrupper, it-faciliteret vidensformidling, webbaseret søgning samt udvikling af systemer til vidensorganisering og af processer for videndeling og endelig oplevelsesorienteret kulturformidling i institutionelle såvel som ikke-institutionelle sammenhænge.

Der findes forskellige beslægtede uddannelser inden for videnshåndtering, videnskommunikation og bibliotekskundskab, herunder ved Danmarks Biblioteksskole.

Bacheloruddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation adskiller sig fra disse uddannelser ved dels i højere grad at fokusere på organisering af biblioteket som virtuelt og fysisk lærings- og oplevelsesrum for forskellige målgrupper, samt på kultur- og vidensformidling i og uden for biblioteksrummet, herunder på digital formidling af viden til og vejledning af forskellige målgrupper. Dels adskiller den sig ved at sammentænke og integrere dimensionerne vidensorganisering og brugerfacilitering. Endelig er uddannelsen en forskningsbaseret erhvervsrettet uddannelse med mulighed for toning via universitetets tilvalgsstruktur. Allerede i løbet af bacheloruddannelsen, vil den studerende således skulle indbygge et tilvalgsfag på 45 ECTS, udvalgt blandt de mange muligheder på Syddansk Universitet og under faglig vejledning.” (Ansøgning, s. 4)

Sagsbehandlers vurdering

Det vurderes, at SDU har identificeret relevante aftagere. Således er uddannelsen oprettet på foranledning af bibliotekerne, som ifølge SDU er relevante aftagere af dimittenderne. Ud over 5 aftagere inden for biblioteksverdenen har SDU også spurgt to private virksomheder: Danfoss og MikroVærkstedet. SDU har foretaget telefoninterviews med aftagerne, som er blevet bedt om at forholde sig til uddannelsens profil. Aftagerne har efter de afholdte telefoninterviews bekræftet deres udsagn, og det vurderes på den baggrund, at SDU har redegjort for sin metode.

Aftagerne har generelt udtalt sig positivt om uddannelsen. Således fremhæver aftagerne inden for bibliotekssektoren, at de ser et behov for dimittendernes kompetencer i forhold til udvikling af digitale ydelser, læringsforløb, erhvervsservice og kulturformidling. Flere påpeger behovet for, at bibliotekerne skal blive bedre til at tilbyde målrettet service og derfor afdække brugernes behov. Bacheloruddannelsen i bibliotekskundskab og videnskommunikation vurderes at have et erhvervsrettet sigte mod bibliotekerne. Desuden fremhæver flere det gavnlige i, at bacheloruddannelsen kan kombineres med forskellige overbygningsuddannelser, hvilket kan skabe en bredere profil. På den baggrund vurderes det, at der er sandsynliggjort et arbejdsmarkedsbehov for uddannelsen.

Uddannelsen vurderes at være nært beslægtet med bacheloruddannelsen i Biblioteks- og informationsvidenskab på Danmarks Biblioteksskole. Uddannelsen vurderes kun at adskille sig på enkelte områder fra uddannelsen på Danmarks Biblioteksskole. SDU fremhæver, at der på bacheloruddannelsen i bibliotekskundskab og videnskommunikation er mulighed for flere forskellige overbygningsmuligheder. Denne mulighed findes også på Danmarks Biblioteksskole, og således kan bachelorer derfra læse en kandidatoverbygning på Danmarks Biblioteksskole eller udvalgte overbygninger på universitetet. Det vurderes dog at være sandsynliggjort, at der er behov for en ny uddannelse på området, da relevante aftagere udtaler, at de ønsker uddannelsen oprettet. Samtidig er uddannelsen blevet udviklet på foranledning af aftagere.

Samlet set vurderes kriterium 1 at være opfyldt tilfredsstillende.

Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation

Dokumentation

Hvordan er arbejdsmarkedssituationen for dimittender fra beslægtede uddannelser?

”Universitets- og Bygningsstyrelsens (UBST) tal viser, at der i 2005 for humanister med en bacheloruddannelse i informationsvidenskab/ humanistisk informatik 4 – 19 måneder efter fuldførelse af bacheloruddannelsen var 91 % der læste videre på en kandidatuddannelse, 6 % var i beskæftigelse, 1 % var i udlandet, 2 % var uden for arbejdsstyrken, mens ingen var ledige.

Der findes ikke i UBST tilsvarende tal for bacheloruddannelsen i Biblioteks- og informationsvidenskab på Danmarks Biblioteksskole, da uddannelsen er en kulturministeriel uddannelse.

Der findes til gengæld aktuelle beskæftigelsestal for bibliotekarer på Akademikernes Centralorganisation (AC) hjemmeside. Her viser tallene fra april 2008 en ledighedsprocent på kun 2,7 % for bibliotekarerne med en bachelor fra Danmarks Biblioteksskole.” (Ansøgning, s. 6)

Sagsbehandlers dokumentation

Beskæftigelsestal for nogle af de uddannelser, som bacheloruddannelsen i bibliotekskundskab og videnskommunikation giver adgang til. Der var ikke tal for alle de kandidatuddannelser, som uddannelsen giver adgang til.

Beskæftigelsestal for nyuddannede 4-19 måneder efter de har fuldført deres uddannelse:

	2003	2004	2005
Pædagogik	75 %	64 %	75 %
Informationsvidenskab og humanistisk information	70 %	77 %	79 %
Kulturformidling	81 %	84 %	81 %
Humaniora hele landet	71 %	76 %	80 %
Hele landet	82 %	84 %	86 %

Kilde: www.ubst.dk

Sagsbehandlers vurdering

Det vurderes, at det er sandsynliggjort, at bacheloruddannelsens dimittender i et vist omfang vil fortsætte i videregående uddannelse. Det vurderes at være sandsynliggjort, at der er et arbejdsmarked for bachelorerne, da dimittenderne fra Danmarks Biblioteksskole finder beskæftigelse. Det fremgår ikke, om AC's beskæftigelsestal for bibliotekarer er for bachelorer eller kandidater fra Danmarks Biblioteksskole.

Fortsætter de studerende i videreuddannelse tyder beskæftigelsestallene for de ovennævnte kandidatuddannelser på, at det for nogle overbygningers vedkommende kan være vanskeligt for dimittenderne at finde beskæftigelse sammenlignet med nyuddannedes beskæftigelse generelt.

Samlet set vurderes kriterium 2 at være opfyldt tilfredsstillende.

Kriteriesøjle II: Forskningshøjden (forskningsbasering)

Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret

Dokumentation
Hvordan påtænker uddannelsen at sikre, at de studerendes viden, færdigheder og kompetencer er baseret på forskning inden for uddannelsens fagområder?
<p>”Bacheloruddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation er kendetegnet ved at være tværfaglig og inddrage flere videnskabelige miljøer ved Syddansk Universitet, hvilket anses for én af dens styrker. Disse miljøer har allerede et forgrenet forskningssamarbejde, ... som ... forventes ... yderligere styrket qua den påtænkte uddannelse.” (Ansøgning, s. 8)</p> <p>”Uddannelsen er baseret på et samarbejde mellem tre eksisterende forsknings- og undervisningsmiljøer ved Institut for Litteratur, Kultur og Medier (ILKM), Institut for Fagsprog, Kommunikation og Informationsvidenskab (IFKI) og Institut for Filosofi, Pædagogik og Religionsstudier (IFPR). Til uddannelsen er knyttet en række fastansatte videnskabelige medarbejdere, der på forhånd har et etableret forsknings- og formidlingssamarbejde på tværs af de tre institutter. Til eksempel kan nævnes samarbejdet under universitetets kernefelt ’viden, læring og medier’. Dette samarbejde tæller bl.a. den tværfakultære enhed WeLearn under ledelse af professor Kirsten Drotner, hvor alle tre institutter IFPR, IFKI og ILKM er repræsenterede, og forskningsprogrammet ’viden og læring’ under ledelse af lektor Søren Harnow Klausen, hvor flere fra både IFPR og IFKI er repræsenterede. Det eksisterende samarbejde inden for og mellem de berørte fagområder udgør den basale sikring af sammenhængen mellem forskning og undervisning. Denne sikring forankres yderligere af, at der til hvert af uddannelsens hovedområder er udpeget fagligt ansvarlige med ILKM som koordinator.” (Ansøgning, s. 8)</p> <p>”Uddannelsens centrale discipliner, der relaterer sig til de tre fagområder, har alle tilknyttet undervisere, der er aktive forskere inden for de tilgrundliggende forskningsfelter ...: ”Biblioteket som videns- og kulturinstitution“, ”Videns- og kulturøkonomi“, ”Målgrupper og videns- og smagskulturer“, ”Mediehistorie og –typologi” (ILKM); ”Analyse og organisering af information og viden“, ”Vidensgenerering og webbaseret informationssøgning“, ”Målgruppenanalyse og metode” (IFKI); ”IT-pædagogik og webkommunikation” (IFKI og IFPR), ”Kommunikation og læring” (IFPR).” (Ansøgning, s. 8)</p>
Angivelse af de studerendes forventede erhvervelse af: <ul style="list-style-type: none">- Fagspecifikke og almene akademiske kvalifikationer og kompetencer.- Viden om videnskabelig teori.- Erfaring med at vurdere og anvende videnskabelige metoder.
Fagspecifikke kompetencemål: Viden Den studerende skal have <ul style="list-style-type: none">– Indsigt i videns- og kulturøkonomiens udvikling mellem stat, marked og civilsamfund– Viden om biblioteket som videns- og kulturinstitution i et historisk og komparativt perspektiv og om bibliotekssektorens indretning, funktionsmåde og samspil med andre sektorer og institutioner

- Kendskab til grundlæggende kulturteorier og forståelser af kulturel mangfoldighed samt begreber til at reflektere over kulturelle problemstillinger og forskellige videns- og smagskulturer i Danmark i dag
- Kendskab til grundlæggende teknikker til netværksdannelse og projektudvikling og -styring relation hertil
- Viden om teorier og metoder inden for informationsanalyse, videns- og dokumentklassifikation, herunder domæneanalyse og relevante nationale og internationale katalogiserings- og indekseringssystemer samt databaser
- Kendskab til forskellige it-baserede metoder til informationsanalyse, videns- og dokumentklassifikation
- Forståelse for forskellige målgrupper og metoder til at lave målgruppeanalyser

Færdigheder

Den studerende skal kunne

- Beskrive og vurdere aktuelle udfordringer i videns- og oplevelsessamfundet med særligt henblik på bibliotekets og andre offentlige videns- og kulturinstitutioners funktioner og opgaver
- Anvende fagets metoder og redskaber til videns-, formidlings- og informationsorganisering – herunder registrering og indeksering af dokumenter og materialer
- Opstille modeller for identificering, organisering og dokumentation af relevant viden og information
- Anvende forskellige medier i såvel søge- som formidlingsprocesser og redegøre for til- og fravalg af medier og genrer
- Vurdere og tage beslutninger vedrørende materiale- og aktivitetsvalg ud fra såvel overordnede institutionelle hensyn som opgave- og målgruppespecifikke hensyn
- Facilitere forskellige brugergruppers behov for information, viden og oplevelse
- Kunne udføre og kvalitetsvurdere informationssøgning i bibliografiske databaser og på internettet, inden for forskellige emneområder og i relation til forskellige fag- og målgrupper
- Selvstændigt eller i samarbejde med andre institutioner tilrettelægge læringsforløb for særlige grupper

Kompetencer

Den studerende skal kunne

- Skabe overblik over, vurdere og prioritere funktioner, opgaver og roller inden for rammerne af det institutionelle grundlag
- Selvstændigt tilrettelægge processer for vidensorganisering og vidensdeling i institutioner og organisationer og for bestemte målgrupper
- Formidle til forskellige målgrupper samt facilitere forskellige brugergruppers læring og selvhjulpethed
- Agere i en kompleks videns- og kulturøkonomi og etablere relevante institutionelle og professionelle samarbejder
- Analysere, anvende og evaluere brugen af forskellige it- og internetbaserede søgestrategier i forhold til bestemte målgrupper
- Analysere, anvende og vurdere webbaserede kommunikationsredskaber i kommunikations- og læringssammenhæng. (Studieordning, s. 5f)

Uddannelsen giver de studerende kompetencer på tre niveau:

- Generelle kompetencemål jf. studieordningen s. 4.

- Fagspecifikke kompetencemål jf. ovenfor.
- Viden om videnskabelig teori og erfaring med at anvende og vurdere videnskabelige metoder. Disse kompetencer opnås i fagene: Videnskabsteori 1 og 2 samt Målgruppeanalyse og -metode. (Ansøgning, s. 9)

Interaktion mellem forskning og praksis

Hvis det vurderes at være relevant: Hvordan vil undervisningen og de studerendes forventede viden, færdigheder og kompetencer basere sig på interaktion mellem forskning og praksis?

”Forbindelsen mellem teori og praksis etableres i uddannelsen dels gennem muligheden for projektorienterede forløb, som er en form for praktik, hvor den studerende under vejledning samtidig udfører et for praksisstedet relevant projekt. Samtidig lægges der vægt på muligheden for, at disciplinen kan udføres i udlandet. Desuden tilstræbes det, at de studerende udformer BA-projektet i samarbejde med en institution, organisation eller virksomhed. Endelig etableres der, som beskrevet under kriterium 1, en referencegruppe bestående af repræsentanter for praksis. En af referencegruppens opgaver vil netop blive at sikre forbindelsen til praksis.” (Ansøgning, s. 9)

Hvis ikke det vurderes at være relevant: Hvorfor?

Ikke relevant.

Sagsbehandlers vurdering

Det vurderes, at SDU har sandsynliggjort, at de studerende vil opnå fagspecifikke og almene akademiske kvalifikationer og kompetencer. SDU har beskrevet hvilken viden, færdigheder og kompetencer, de studerende skal opnå. Undervisningen skal varetages af Institut for Litteratur, Kultur og Medier, Institut for Fagsprog, Kommunikation og Informationsvidenskab og Institut for Filosofi, Pædagogik og Religionsstudier. De tre institutter har et etableret forsknings- og formidlingssamarbejde, som skal være med til at sikre uddannelsens sammenhæng. For at sikre uddannelsens sammenhæng tilknyttes en fagansvarlig fra Institut for Litteratur, Kultur og Medier. Institutterne forsker i områder, der ligger til grund for uddannelsen.

Uddannelsen indeholder fag om videnskabsteori og målgruppeanalyse og -metode, og det vurderes sandsynliggjort, at de studerende igennem disse fag får viden om og erfaring med videnskabelige teori og metode.

Samlet set vurderes det, at SDU har sandsynliggjort, at de studerendes viden, færdigheder og kompetencer vil basere sig på forskning inden for uddannelsens fagområder. Således vurderes kriterium 3 at være opfyldt tilfredsstillende.

Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø

Dokumentation

Hvor stor en andel af uddannelsens tilrettelæggere og undervisere er fastansat videnskabeligt personale (VIP), der forsker inden for uddannelsens centrale fagområder?

SDU skriver følgende om de institutter, der skal varetage undervisningen: ”De tre institutter er nationalt såvel som internationalt profilerede inden for deres fagområder og står hver især, men i tæt samarbejde, for sikringen af de centrale kompetencegivende uddannelsesaktiviteter ved nærværende uddannelse.” (Ansøgning, s. 9)

”Ved IFKI findes af særlig relevans for uddannelsen en international forskning i moderne it-baserede informations- og kommunikationssystemer og i anvendelsen af sådanne til lærings- og videnshåndteringsformål.

Ved IFPR udfoldes af særlig relevans for uddannelsen en forskning i vidensformidling, facilitering af viden samt videnshistorie i forhold til brugergrupper, ligesom der generelt er en betydelig forsknings-tyngde inden for viden, læring og pædagogik samt børne- og ungdomskultur, æstetiske læreprocesser og multimedier.

Ved ILKM er der af særlig relevans for uddannelsen forskning i kulturanalyse- og formidling, historisk og aktuelt, samt i forholdet mellem nye medier, mediekulturer og brugergrupper, herunder børn og unge og etniske minoriteter. Der er desuden forskningskompetence inden for såvel basale kulturteoretiske områder, som mere anvendelsesorienterede kultur- og oplevelsesøkonomiske aspekter.

Herudover er der mere specifikt en række eksisterende forskningscentre og -initiativer som profilerer uddannelsesforslaget eksempelvis DREAM og PLAYWARE (jf. bilag 3), der er karakteriseret ved at have dokumenteret internationalt niveau samt ved at gå på tværs af institutgrænser, så momentum udnyttes optimalt.” (Ansøgning, s. 10).

”Uddannelsen er tilrettelagt af et tværinstitutionelt udvalg bestående af fastansat videnskabeligt personale fra henholdsvis IFKI, IFPR og ILKM. Udvalgsmedlemmerne er udpeget af de respektive institutledere under hensyntagen til den kompetenceprofil, man har ønsket for uddannelsen.” (Ansøgning, s. 10)

Udvalgsmedlemmerne er (der er vedlagt CV og publikationslister til udvalgsmedlemmer i bilag 4):

- Lektor Anne Scott Sørensen, ILKM: Forsker i kulturarv og -formidling i et historisk og aktuelt perspektiv.
- Lektor Nina Bonderup Dohn, IFKI: Lektor i humanistisk informationsvidenskab.
- Lektor Herdis Toft, IFPR: Lektor i børne- og ungdomskultur.
- Lektor Per Krogh Hansen, ILKM: forskning i narratologi og tekstanalyse.
- Lektor Ulrik Lehrmann, ILKM forsker i de trykte medier.
- Lektor Birthe Marie Toft, IFKI, forsker i terminologi med særligt fokus på vidensstrukturering og -formidling.
- Lektor Marianne Horsdal, IFPR: Lektor i de kulturelle dimensioner i pædagogisk og socialpædagogisk arbejde. (Ansøgning, s. 10f)

<p>”Undervisningen på uddannelsen forventes som udgangspunkt udelukkende varetaget af fastansatte, aktive forskere. De ovennævnte udvalgsmedlemmer vil i stor udstrækning varetage undervisningen. Udover disse står en række videnskabelige medarbejdere ved de tre involverede institutter til rådighed for uddannelsen, herunder professor Kirsten Drotner ..., lektor Carsten Jessen ... samt lektor Peter Kaspersen og adjunkt Lotte Nyboe, der alle – ligesom i øvrigt Marianne Horsdal og Anne Scott Sørensen - har været involveret i forskellige udredningsarbejder for bibliotekssektoren og Biblioteksstyrelsen....</p> <p>Der vil i relation til uddannelsen blive brug for enkelte nyansættelser inden for de mere biblioteksfaglige kerneområder. Såfremt uddannelsen etableres vil det eksisterende forskningssamarbejde institutterne imellem blive udbygget gennem oprettelsen af en tværfaglig forskergruppe (på tværs af de tre institutter) med fokus på bibliotekskundskab og videnskommunikation.” (Ansøgning, s. 11)</p>
<p>Hvordan forventer institutionen at sikre en nødvendig forskningsbasering på de kurser, hvor undervisningen ikke varetages af fastansat videnskabeligt personale (VIP)?</p>
<p>”Såfremt det bliver nødvendigt at inddrage deltidsansatte undervisere, vil den nødvendige forskningsbasering blive sikret gennem en supervisorsordning. Således vil alle discipliner have en fagligt ansvarlig VIP tilknyttet, der i samarbejde med den deltidsansatte underviser tilrettelægger rammerne for undervisningen. Udviklingen af faglige og pædagogisk/didaktiske færdigheder sikres på samme måde ved, at undervisningsplan og pensum udarbejdes i samarbejde med en disciplinansvarlig VIP’er og/ eller studieleder, og at der føres ”særligt opsyn” med nyansatte undervisere i forbindelse med evalueringer af undervisningen.” (Ansøgning, s. 12)</p>
<p>Hvis der er tale om et nyt satsningsområde</p>
<p>Hvilken strategi og hvilke konkrete handlingsplaner, tegner satsningen?</p>
<p>Der vil i relation til uddannelsen blive brug for enkelte nyansættelser inden for de mere biblioteksfaglige kerneområder jf. ovenfor. I den forbindelse vedlægger SDU Institut for Litteratur, Kultur og Mediers ressourcer smat forskningstrategi og handlingsplaner i forbindelse med etableringen af bacheloruddannelsen i bibliotekskundskab og videnskommunikation.</p> <p>ILKM samarbejdede i årene fra 1994 til 2001 med Danmarks Biblioteksskole, hvor kandidatuddannelsen kultur og formidling udgjorde en humanistiske kandidatuddannelsesmulighed for bibliotekarer/ BA’er fra Danmarks Biblioteksskole. I den forbindelse etablerede og udbyggede IKLM forskning med relevans for området. Det gælder:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kulturel formidling, kulturplanlægning, kulturpolitik, kulturarv, event- og kulturøkonomi. Udbygningsplanerne på området er 1 professorat inden for kulturstudier/kulturformidling i 2009, 3 lektorater i 2008-10 og 2 adjunkter. 2. Formidling af viden, herunder medie- og institutionsanalyse, humanistisk organisationskultur samt nye medier og mediekonvergens. Udbygningsplaner er 1 professorat inden for Mediekultur er planlagt og bevilget til opslag i 2009. Desuden 2 lektorater inden for det mediekulturelle område samt 1 lektorat inden for IT-kompetence. 1 adjunktstilling i Videnshåndtering og elektronisk kommunikation er under opslag. Endelig 1 adjunktur i medievidenskab. 3. Litteratur og litteraturformidling fx inden for Børne- og Ungdomslitteratur. Området er netop konsolideret med to professorater (Bilag 3).
<p>Hvordan forventes dette at understøtte den ansøgte uddannelse?</p>

De i bilag 3 nævnte forskere og de områder der skal udbygges, vil være til rådighed for rekvisition til den nye uddannelse (Bilag 3).
Sagsbehandlers vurdering
<p>Det vurderes at være sandsynliggjort, at uddannelsens tilrettelæggere og undervisere i udstrakt grad er fastansat videnskabeligt personale. Denne vurdering bygger på, at det ifølge SDU som udgangspunkt vil være VIP'er, der varetager al undervisning. Uddannelsens 7 tilrettelæggere er ansat på ILKM, IFKI og IFPR, og er valgt til at tilrettelægge uddannelsen på baggrund af den kompetenceprofil, SDU ønsker for uddannelsen.</p> <p>Det vurderes, at SDU har sandsynliggjort, at tilrettelæggerne og underviserens forskningsområder er relateret til uddannelsens fagområder, og at tilrettelæggerne og underviserne er en del af de for uddannelsen relevante forskningsområder. Således vurderes forskningen på ILKM, IFKI, IFPR at være relevant for uddannelsen. Tilrettelæggerne af uddannelsen forsker ligeledes i områder med relevans for uddannelsen.</p> <p>SDU vil i forbindelse med etableringen af bacheloruddannelsen i bibliotekskundskab og videnskommunikation foretage enkelte nyansættelser inden for de biblioteksfaglige kerneområder. Der vil, såfremt uddannelsen etableres, blive oprettet en tværfaglig forskergruppe med fokus på bibliotekskundskab og videnskommunikation. Det vurderes at være sandsynliggjort, at SDU har en plan for at udbygge forskningsområdet indenfor uddannelsens område. Nyansættelserne vil ifølge SDU finde sted i den nærmeste fremtid.</p> <p>Samlet set vurderes kriterium 4 at være opfyldt tilfredsstillende.</p>

Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø

Dokumentation
Hvori består kvaliteten af forskningsmiljøet bag uddannelsen?
<p>”Forskningsmiljøet bag uddannelsens består af internationalt anerkendte forskere, der har gjort sig gældende på et højt niveau med internationale publikationer og deltagelse i internationalt samarbejde, forskningsprojekter og netværk.” (Ansøgning, s. 12)</p> <p>Se også kriterium 4 og nedenfor for uddybning.</p>
Hvilket omfang har det internationale forsknings samarbejde ved institutionen med relevans for uddannelsen?
<p>”... forskningsmiljøet deltager i internationale forskernetværk inden Cultural Studies, Information Science og Literacy and E-learning.</p>

Det forventes, at uddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation og de respektive forskningsmiljøer bag den både vil kunne drage nytte af og bidrage til det internationale forskningssamarbejde, der allerede er opbygget, herunder bl.a. det internationale forskningssamarbejde inden for Cultural Studies og det nordiske forskningssamarbejde inden for børne- og ungdomskultur og -medier. Desuden kan det nævnes, at IFKI deltager i internationale forskningsnetværk inden for a) computer supported collaborative learning og networked learning, Conditions for Productive Learning in Networked Environments; b) webkommunikation, VIMU; c) webteknologier og det semantiske web, VIMU; d) informationsanalyse og terminologistyring, NorNa e) viden og læring, Handlingsbåren viden; Network for Nonscholastic Learning.” (Ansøgning, s. 12)

Hvordan forventes uddannelsen at indgå i det internationale forskningssamarbejde ved institutionen?

Se ovenfor.

Hvis der er tale om et nyt satsningsområde

Hvilken strategi og hvilke konkrete handlingsplaner, tegner satsningen?

”Derudover forventes det, at der opbygges et nyt forskerteam, der går på tværs af de involverede miljøer og deres respektive internationale samarbejder, og som også vil generere nye sådanne. Det forventes især, at der vil blive opbygget et internationalt forskningssamarbejde med henblik på at identificere og udvikle sammenhænge mellem kultur, viden og kommunikation i relation til nytænkning af kultur- og vidensinstitutionen ud fra begreber som kulturelt medborgerskab, global dannelse, brugergeneret viden og digital læring...” (Ansøgning, s. 12)

Hvordan forventes dette at understøtte den ansøgte uddannelse?

Se ovenfor.

Sagsbehandlers vurdering

Det vurderes at være sandsynliggjort, at forskningsmiljøet bag uddannelsen har tilstrækkelig kvalitet og styrke. Således fremgår det af de vedlagte CV'er, at de tilknyttede forskere publicerer aktivt både nationalt og internationalt.

Det vurderes, at SDU har sandsynliggjort, at forskningsmiljøet bag uddannelsen deltager aktivt i internationalt samarbejde. Den vurdering bygger på, at SDU nævner flere forskellige internationale forskningssamarbejder på området, som forskningsmiljøet deltager i. Desuden har SDU en plan om, at der skal opbygges et nyt forskerteam og internationalt forskningssamarbejde med henblik på at identificere og udvikle sammenhænge mellem kultur, viden og kommunikation i relation til nytænkning af kultur- og vidensinstitutionen ud fra begreber som kulturelt medborgerskab, global dannelse, brugergeneret viden og digital læring.

Samlet set vurderes kriterium 5 at være opfyldt tilfredsstillende.

Kriteriesøjle III: Uddannelsesdybden (uddannelsens organisering og tilrettelæggelse)

Kriterium 6: Uddannelsesstruktur

Dokumentation					
Hvordan er uddannelsen struktureret? Herunder: <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke moduler og fagelementer består uddannelsen af? - Hvad er deres indhold og ECTS-vægt? - Hvordan er de placeret på uddannelsen? 					
Uddannelsen indeholder følgende fag:					
1. semester	2. semester	3. semester	4. semester	5. semester	6. semester
Biblioteket som videns- og kulturinstitution (10 ECTS)	Mediehistorie og -typologi (10 ECTS)	Vidensgenerering og web-baseret informationssøgning (10 ECTS)	Målgruppe-analyse og -metode (5 ECTS)	Tilvalgsfag (30 ECTS)	Tilvalgsfag (15 ECTS)
Analyse og organisering af information og viden (15 ECTS)		IT-pædagogik og webkommunikation (10 ECTS)	Valgfag 1 /Projektorienteret forløb (10 ECTS)		Bachelorprojekt (15 ECTS)
Kommunikation og læring (10 ECTS)	Videnskabsteori 1 (5 ECTS)	Videns- og kulturøkonomi (10 ECTS)	Valgfag 2 /Projektorienteret forløb (10 ECTS)		
	Videnskabsteori 2 (5 ECTS)				
	Målgrupper og videns- og smagskulturer (10 ECTS)				
Kilde: Bilag 2, s. 7. Fagbeskrivelser fremgår af studieordningen.					
”Uddannelsen er bygget op, så de enkelte discipliner dels går på tværs af, dels refererer til de tre fagstrengte inden for henholdsvis kultur, information/viden og kommunikation/pædagogik, således:					
<i>Kultur:</i> Biblioteket som videns- og kulturinstitution Målgruppe og videns- og smagskulturer Kultur- og vidensøkonomi					

<p><i>Information/viden:</i> Analyse og organisering af information og viden Vidensgenerering og webbaseret informationssøgning Målgruppeanalyse og metode</p> <p><i>Kommunikation/pædagogik:</i> Kommunikation og læring IT-pædagogik og webkommunikation</p> <p>Mediehistorie og -typologi refererer til alle tre strenge. Dertil kommer Videnskabsteori 1 og 2, Valgfag samt bachelorprojekt.” (Ansøgning, s. 13)</p>
<p>Hvordan supplerer uddannelsens moduler og fagelementer hinanden, og hvordan er deres indbyrdes progression?</p>
<p>”De enkelte discipliner er tilrettelagt sådan, at de dels peger ind mod det tværfaglige centrum, hvor disse strenge mødes, dels præsenterer en faglig progression inden for hver af de tre strenge. Inden for den kulturelle streng udgør disciplinen ”Biblioteket som videns- og kulturinstitution” f.eks. en grundlæggende og bred introduktion til de nationale kultur- og vidensinstitutioner og deres public service forpligtigelser, som der bygges videre på i henholdsvis disciplinen ”Målgruppe og videns- og smagskulturer”, idet der her sættes fokus på brugerne og forskellige målgrupper, og disciplinen ”Kultur- og vidensøkonomi”, hvor der sættes fokus på den oplevelsesøkonomiske tendens og opbruddet mellem stat, marked og civilsamfund.</p> <p>Inden for informations- og vidensstrengen er der tilsvarende indtænkt en faglig progression fra den indledende indføring i ”Analyse og organisering af information og viden” over den specialiserede fordybelse i ”Vidensgenerering og webbaseret informationssøgning” til den eksperimentelle afsøgning af videnskabelige metoder i ”Målgruppeanalyse og metode.” Omkring disse kernediscipliner er dels indbygget de videnskabsteoretiske elementer, dels de pædagogisk-kommunikative inden for hvilke der ligeledes er indbygget en progression. Den pædagogisk-kommunikative dimension starter således i en bredere indføring i ”Kommunikation og læring” for at forsætte med en specialisering i ”IT-pædagogik og webkommunikation”, der da har de substantielle discipliner, ikke mindst den målgruppenspecifikke viden erhvervet i faget "Målgruppe og videns- og smagskulturer", at trække på.</p> <p>Samtidig er der i rækkefølgen og kombinationen af disciplinerne taget højde for, at den studerende møder elementer af alle fagstrenge i hvert semester, og at de da er tilrettelagt, så de samtidig refererer til hinanden. ... Tværfagligheden og den indre sammenhæng sikres ved, at alle strenge og discipliner er tilrettelagt, så de refererer til kultur, viden og kommunikation som en integreret enhed i kraft af den globale oplevelses- og vidensøkonomi, men er derudover bl.a. også tilgodeset i en kernedisciplin som ”Mediehistorie og -typologi”, der refererer til alle tre strenge.” (Ansøgning, s.</p>
<p>Hvordan er uddannelsens struktur og indhold afpasset uddannelsens adgangsforudsætninger?</p>
<p><i>Supplerende oplysninger</i> ”Adgang til bacheloruddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation forudsætter en gymnasial uddannelse samt følgende områdespecifikke adgangskrav: Dansk A, Engelsk B, Historie B eller Idehistorie B eller Samtidshistorie B samt yderligere et sprog på A-niveau, dog kun B-niveau, hvis der er tale om et fortsættersprog.</p>

På uddannelsens første studieår er placeret discipliner, som giver den studerende en grundlæggende indføring i dels uddannelsens centrale emneområder, dels videnskabelig metode og teori. Disciplinerne, der introducerer til fagområdets centrale begreber, bygger videre på de studieforberedende elementer i den gymnasiale fagrække samt den humanistiske tankegang, der er introduceret i de relevante discipliner (dansk, historie, sprogfag) på de gymnasiale uddannelser. Desuden samles op på de kompetencer inden for refleksion, analyse, sprog, litteratur og kultur, som de studerende har med sig fra deres adgangsgivende uddannelse.

Eksempelvis bygger disciplinen Mediehistorie og -typologi (jf. udkast til studieordning, § 15) videre på danskfagets arbejde med genrer og medier, der her gives en teoretisk og historisk baggrund via en grundlæggende indføring i mediehistorie og -typologi. Ligeledes bliver der i disciplinen Kommunikation og læring (jf. udkast til studieordning, § 14) bygget videre på de praktiske kommunikationssammenhænge, som den studerende har mødt på den gymnasiale uddannelse, ved at introducere til kommunikationsteori, læringsteori samt psykologiske og pædagogiske teorier samtidig med, at der arbejdes praktisk med forskellige kommunikationssituationer. Et andet eksempel er disciplinen Analyse og organisering af information og viden (jf. udkast til studieordning, § 13). Heri tages der udgangspunkt i den forståelse for lingvistik og syntaks, der er basis for indlæring af de sprog den studerende har med sig fra den gymnasiale uddannelse, med henblik på at spore sig ind på den vidensstrukturerende tankegang, der er grundlæggende i disciplinen.

Disciplinerne på uddannelsens første og andet semester er desuden i høj grad lagt an på at lave en overgang fra de gymnasiale uddannelsers terminologi, der primært omhandler (analyse af) tekster, til en universitær/akademisk terminologi, der omhandler data, information, viden, institutioner.” (Supplerende oplysninger den 23. september 2008)

Hvordan tænkes uddannelsen ind i institutionens strategi for at sikre de studerende mulighed for at deltage i internationalt studiemiljø?

”Mht. internationalisering, indgår der i disciplinen Valgfag mulighed for et projektorienteret forløb, herunder også udlandsophold. Endvidere er der mulighed for at de studerende kan få merit for andre fag på baggrund af et ophold på en udenlandsk institution. Bacheloruddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation indgår desuden i universitetets internationale udvekslingsprogrammer for studerende. Humaniora har udvekslingsaftaler med universiteter i det meste af Europa samt Canada, Australien, Indonesien, Japan, Sydkorea og USA.

Særligt interessant for studerende fra bacheloruddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation er udvekslingspladser gennem Nordplus-netværket i Kulturstudier samt Zeppelin University (Tyskland) og Universidad de Deusto (Spanien), der har udvekslingspladser inden for Kommunikations- og informationsvidenskab og University of Stavanger (Norge), Lillehammer University College (Norge) og Universiteit Utrecht (Holland), der har udvekslingspladser inden for Kulturstudier.” (Ansøgning, s. 14)

Supplerende oplysninger

”Faget Målgruppeanalyse og -metode er placeret i 4. semester således, at det kan afvikles i relation til et projektorienteret forløb. Såfremt den studerende i stedet vælger at tage på udlandsophold i 4. semester, vil den studerende have mulighed for

1) opnå merit for faget på baggrund af fag fra et universitet i udlandet. Faget skal forhåndsgodkendes

<p>af studienævnet.</p> <p>2) at afvikle faget som vejledningsforløb via e-læring, afsluttende med en skriftlig eksamen i slutningen af semestret, evt. i august</p> <p>Fagets placering i 4. semester vil således ikke medføre, at et udlandsophold bliver studietidsforlængende.” (Supplerende oplysninger den 23. september 2008)</p>
<p>Samarbejde med praksisfeltet</p>
<p>Hvis det vurderes at være relevant: Hvilke af uddannelsens fagområder forventes at samarbejde med praksisfeltet?</p>
<p>”Der forventes et nært samarbejde med praksisfeltet. Dette vil ske i forbindelse med undervisning, ved studenterprojekter og projektorienterede forløb samt ved udvikling af uddannelsen.</p> <p>I forbindelse med undervisning vil der blive inddraget gæsteforelæsere, så de studerende dermed får en anden og mere praktisk vinkel på de teorier og metoder, der gennemgås i undervisningen. Desuden vil censorkorpset spille en central rolle mhp. evaluering af eksamensformer og uddannelsens faglige niveau.</p> <p>De studerende vil blive opfordret til at udarbejde projekter i samarbejde med virksomheder og institutioner. Dette kan bl.a. lade sig gøre i valgfagene, der kan afvikles som et projektorienteret forløb (som beskrevet tidligere), og ved udarbejdelse af bachelorprojektet.</p> <p>Vedr. udvikling af uddannelsen, vil der, som beskrevet i kriterium 1 og 3, blive etableret en særlig referencegruppe bestående af en række interessenter og aftagere for uddannelsen. Referencegruppen vil blive inddraget både løbende og når uddannelsen og uddannelsens fagelementer evalueres.” (Ansøgning, s. 14)</p>
<p>Hvis det vurderes at være relevant: Har uddannelsen været i kontakt med eller har fået forpligtigende tilkendegivelser om fremtidigt samarbejde fra praksisfeltet samt samarbejdets praksisnærhed?</p>
<p>Ikke relevant.</p>
<p>Hvis det ikke vurderes at være relevant: Hvorfor?</p>
<p>Fremgår ikke.</p>
<p>Sagsbehandlers vurdering</p>
<p>Det vurderes at være sandsynliggjort, at der er sammenhæng mellem uddannelsens mål for læringsudbytte og målene for uddannelsens enkelte fagelementer. Denne vurdering bygger på uddannelsens fagbeskrivelser og uddannelsens samlede mål for læringsudbytte.</p> <p>Det vurderes desuden at være sandsynliggjort, at der er sammenhæng og progression mellem uddannelsens enkelte moduler og fag. Denne vurdering bygger på, at der ifølge SDU er progression inden for uddannelsens tre strenge – den kulturelle streng, informations- og vidensstrengen og den pædago-</p>

gisk-kommunikative streng – således at der i hver streng startes med en indføring og senere specialisering. Der er på hvert semester fag fra alle fagstrengene, og der er på uddannelsen også mere tværfaglige elementer.

Det vurderes at være sandsynliggjort, at der er sammenhæng og progression mellem uddannelsens indhold og adgangskrav. Således giver uddannelsens første år ifølge SDU en indføring i uddannelsens centrale emneområder og videnskabelig metode og teori. Denne indføring bygger videre på de humanistiske elementer, de studerende er blevet introduceret for i deres gymnasiale uddannelse.

Det vurderes at være sandsynliggjort, at uddannelsen tilgodeser de studerende på uddannelsen, der ønsker at læse i udlandet. Således er det på 4. semester muligt at få merit for uddannelsens valgfag og faget målgruppeanalyse og -metode, således at et udlandsophold ikke bliver studietidsforlængende.

Det vurderes sandsynliggjort, at uddannelsen inddrager praksis. Således vil SDU inddrage praksis i undervisningen ved gæsteforelæsere, ved projektorienteret forløb og ved projektarbejde med virksomheder i bachelorprojektet. Endelig har praksis været inddraget ved udviklingen af uddannelsen i form af en referencegruppe bestående af interessenter og aftagere.

Samlet set vurderes kriterium 6 opfyldt tilfredsstillende.

Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer

Dokumentation

Hvordan forventes uddannelsens indhold samt de påtænkte pædagogiske og didaktiske metoder i uddannelsens moduler og fagelementer at understøtte realiseringen af uddannelsens mål for de studerendes læringsudbytte?

”Undervisningen indeholder i vid udstrækning studentercentrerede læringsaktiviteter. ... Således arbejdes der formativt med bl.a. refleksionspapirer, digital portfolioopgaver og metodeøvelser med særligt henblik på udvikling af det kommunikative samspil med brugere ligesom flere eksamensopgaver er en kombination af formativ evaluering, i form af vejledning, og summativ evaluering til slut.

Dette sikrer, at den studerende løbende får feedback på sin læringsproces, ligesom det giver underviseren mulighed for at tilrettelægge sin undervisning under hensyntagen til de studerendes forskellige erfaringer og problemstillinger. Mere fagligt konkret er de valgte undervisningsformer og læringsaktiviteter konkrete eksemplifikationer af teoretisk indhold i fagene inden for uddannelsens facilitatordel. Hermed får de studerende f.eks. lejlighed til selv i praksis at afprøve it-baserede læringsmuligheder forbundet med digital portfolio, som samtidig er en del af det faglige indhold i faget IT-pædagogik og webkommunikation.

Ligeledes inddrager uddannelsens discipliner i stor udstrækning it-baserede redskaber til analyse af information, klassifikation og registrering af dokumenter samt til organisering af viden. Der vil i praksis blive arbejdet med anvendelse af webbaserede kommunikationsredskaber såsom diskussionsfora, wikis, blogs, digital portfolio og virtuelle verdener.” (Ansøgning, s. 15)

Hvordan tænkes uddannelsen ind i institutionens krav til eller strategi for udviklingen af undervisernes pædagogiske kvalifikationer og kompetencer?

Sammenfatning

SDU's strategi for udvikling af undervisernes pædagogiske kvalifikationer og kompetencer består af følgende elementer:

- Universitetspædagogikum – et obligatorisk to-semesteres uddannelsesforløb for adjunkter – består af en kursusdel, individuel supervision og vejledning, et pædagogisk udviklingsprojekt, kollegavejledning og postersession.
- Tilbud om kortere eller længere universitetspædagogiske kursusforløb til undervisningsassistenter og eksterne lektorer.
- Temadage om eksempelvis karakterskala, målebeskrivelser mv.
- Ansøgninger om lektor eller professorstillinger skal indeholde en undervisningsportfolio (Bilag 6)

Hvordan kan uddannelsen gennemføres i forhold til dimensionering, undervisnings- og arbejdsformer samt servicefaciliteter?

”Alle studerende har døgnet rundt adgang til en række fælles pc-rum, hvor der er adgang til bl.a. Internet, e-mail, tekstbehandling, regneark og en række andre studierelevante programmer. Desuden er etableret trådløst netværk.

Det Humanistiske Fakultet råder over tre IT-studiesale på campus Odense, som kan rekvireres af undervisere ved fakultetet til brug for undervisning. Lokalerne er primært til undervisningsbrug, men de kan frit anvendes af fakultetets studerende, når der ikke er undervisning. Lokalerne er centralt placeret i det humanistiske fagmiljø og indeholder i alt 40 PC'ere.” (Ansøgning, s. 15)

Sammenfatning

SDU har gennemført en undersøgelse af de studerendes studie- og undervisningsmiljø i 2004 og 2007. I 2007 var svarprocenten 27 %. I bilag 5 nævnes følgende overordnede resultater fra undersøgelsen:

- ”På en skal fra 0 (meget dårligt) - 10 (meget godt) svarede respondenterne i gennemsnit 6, 5 på spørgsmålet om, hvordan de overordnet oplevede studiemiljøet – tydeligt et svar i den gode ende. Fakulteterne i mellem ses ikke store forskelle i den overordnede vurdering, mens studerende på de jyske campusser oplever deres miljø lidt bedre end campusserne i Odense.
- Vurderingen af de fysiske forhold – herunder auditorier, klasselokaler, terminalrum, grupperum, læsesale, laboratorier og værksteder er overordnet positiv.
- Der er stort set ingen klager over rengøring, belysning, træk eller statisk elektricitet, men der er nogle problemer med støj, dårlig akustik og indelukthed i auditorier og klasselokaler, ligesom der i terminal- og computerrum er for meget varme og for meget larm.
- Over en bred front – på tværs af campusser og lokaliteter – klager de studerende over, at der mangler stikkontakter til bærbare computer. Ligeledes klages der specifikt over, at der er utilstrækkelig information og introduktion til de studerende omkring sikkerhed i universitetets laboratorier og værksteder.” (Bilag 5, s. 1)

Sagsbehandlers vurdering

Det vurderes at være sandsynliggjort, at de pædagogiske og didaktiske metoder understøtter realiseringen af uddannelsens mål for læringsudbytte. Denne vurdering bygger på, at SDU lægger op til at anvende forelæsninger kombineret med studentercentrerede arbejdsformer såsom refleksionspapirer, digitale portfolioopgaver og metodeøvelser. Undervisnings- og prøveformerne fremgår af studieordningens fagbeskrivelser. Både undervisnings- og prøveformerne vurderes at være varierede.

Det vurderes at være sandsynliggjort, at der er fokus på udviklingen af undervisernes pædagogiske kvalifikationer og kompetencer. Således skal adjunkter have et universitetspædagogikum, og der afholdes kurser og temadage. Uddannelsen forventes at indgå i denne strategi, men det fremgår ikke særskilt af ansøgningen, hvordan denne uddannelse indtænkes i strategien.

Det vurderes, at SDU har illustreret, hvordan uddannelsens fysiske tilrettelæggelse tænkes ind i institutionens eksisterende infrastruktur. Således vil der på uddannelsen være behov for adgang til computere, og SDU råder over computerlokaler til undervisningsbrug. Samtidig viser SDU's undervisningsmiljøvurdering fra 2007 en relativ positiv vurdering af studiemiljøet.

Samlet set vurderes kriterium 7 at være opfyldt tilfredsstillende.

Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen

Dokumentation

Hvordan forventes institutionens system for kvalitetssikring (jf. de europæiske standarder) at bidrage til den fremadrettede udvikling og kvalitetssikring af uddannelsen?

”Bacheloruddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation vil indgå i det løbende arbejde, som foretages af SDU og Det Humanistiske Fakultet med henblik på forbedring og kvalitetssikring af uddannelserne.” (Ansøgning, s. 15)

”Det humanistiske fakultet vil ... understøtte implementering af universitetets delpolitikker på den enkelte uddannelse. Fakultetet har gennemført en række tiltag i medfør af dette:

- Udarbejdelse af en fakultær studiestartsstrategi. Strategien udmønter universitetets delpolitik for: Studiestart på humaniora.
- Indførsel af garantikvotient på alle bacheloruddannelser, iht. universitetets delpolitik for: Før uddannelsen.
- Evaluering af den faglige ”student til student”-vejledning mhp. udarbejdelse af strategi for vejledning, iht. universitetets delpolitik for: Studieleddelse/studieadministration.
- Etablering af fakultære aftagerpaneler, iht. universitetets delpolitik for: Udvikling af ny uddannelse og delpolitik for: Efter Uddannelsen

Iht. universitetets delpolitik for Evaluering vil studienævnet fastlægge en plan for evaluering af undervisningen på bacheloruddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation. Planen vil fastlægge evalueringens frekvens og metode samt opfølgning.” (Ansøgning, s. 15f)

Beskrivelse af institutionens kvalitetssikringssystem. Herunder:

- **Hvad er kvalitetssikringssystemets formål og indhold?**
- **Hvilke dele består kvalitetssikringssystemet af?**
- **Hvordan er samspillet mellem kvalitetssikringssystemets enkelte dele?**
- **Hvordan er institutionens procedurer for, hvordan den indhentede viden omsættes i kvalitetsforbedringer?**

Sammenfatning

Formålet med SDU's kvalitetsudviklingssystem er: "at skabe rammerne for en tværgående, struktureret og systematisk kvalitetsudvikling af hele uddannelsesområdet på universitet – og udvikle en positiv og selvforstærkende kvalitetskultur på alle niveau." (Bilag 7)

Kvalitetsudviklingssystemet er opbygget med det udgangspunkt, at der på alle niveauer skal tages stilling til eksisterende praksis, vurdering af denne, efterfølgende justering og med en klar ansvarsplacering. Ligeledes er hensigten, at organiseringen af kvalitetsudviklingsarbejdet og implementering af systemet bliver fuldt integreret i universitets almindelige organisation og ledelsesstruktur (Bilag 7).

Centrale organisatoriske systemelementer er:

- Kvalitetsudviklingsrådet
- Direktionen
- Studieadministrativ koordineringsgruppe
- Hovedområderne, hvor kvalitetsarbejdet er forankret i den almindelige organisations- og ledelsesstruktur på fakulteterne.

Delpolitikker på uddannelsesområdet:

- Der udvikles otte delpolitikker: Før uddannelsen, Studiestart, Udvikling af ny uddannelse / revision af eksisterende uddannelse, Studieledeelse og studieadministration, Pædagogik og didaktik, Studiemiljø, Evaluering, Efter uddannelsen.
- Hver delpolitik opbygges med standarder, guidelines, indikatorer og ansvar. Dette muliggør opfølgning på standarderne.
- Delpolitikkerne udarbejdes af særligt udpegede tværfakultære ressourcegrupper.
- Kvalitetsudviklingsrådet og direktionen godkender hver delpolitik ofte efter en høring.
- Implementeringen af den enkelte delpolitik sker gennem de udpegede ansvarlige i delpolitikkerne.
- Delpolitikkerne godkendes for en periode på to år, hvorefter der skal tages stilling til revision.

Alle otte delpolitikker forventes at være færdigudviklede medio 2008, og efter godkendelse vil de blive implementeret (Bilag 7).

Sagsbehandlers vurdering

SDU har beskrevet sit kvalitetsudviklingssystem, som beskriver, hvordan universitetets fakulteter og uddannelser skal inddrages i udviklingen af og implementeringen af kvalitetssikringssystemet. SDU skriver, at uddannelsen vil indgå i universitetets kvalitetssikringssystem. Det vurderes på den baggrund, at SDU har en strategi for, hvordan uddannelsen skal indgå i kvalitetssikringssystemet.

Det vurderes, at der vil blive etableret præcise procedurer for, hvordan der skal følges op på den ind-

samlede viden. Således skriver SDU, at der vil blive udviklet en plan for, hvordan evalueringerne på uddannelsen og opfølgningen herpå skal foretages.

Samlet set vurderes kriterium 8 at være opfyldt tilfredsstillende.

Kriteriesøjle IV: Uddannelsens resultater (de studerendes læringsudbytte)

Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil

Dokumentation
Hvordan stemmer uddannelsens faglige profil overens med og lever op til den relevante bekendtgørelses bestemmelser for uddannelsens titel/betegnelse?
<p>”... uddannelsens titel er Bachelor (BA) i bibliotekskundskab og videnskommunikation jf. § 14 stk. 1 i bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen), bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 med senere ændringer.</p> <p>Uddannelsen ønskes godkendt med en BA titel, der dækker uddannelsens kernefaglighed inden for kultur-, medie- og informationsvidenskab samt pædagogik og formidling.</p> <p>Titlen ”Bibliotekskundskab og videnskommunikation” er valgt, fordi den signalerer tilknytningen til et konkret eksisterende og veldefineret praksisfelt, men samtidig også dettes forankring i og udfordring fra et langt bredere kombineret praksis- og forskningsfelt i det globale videnssamfund, der bryder op i grænserne mellem privat og offentligt; mellem stat, marked og civilsamfund; mellem teori og praksis, og ikke mindst mellem viden og kommunikation.</p> <p>Ordet ”kundskab” er valgt frem for ”videnskab” idet det iflg. Nudansk ordbog betegner en viden man kan erhverve sig gennem studier og erfaring. I uddannelsen lægges netop vægt på denne kombination, såvel i den strukturelle kobling mellem teori og praksis, som i den faglige kobling af vidensorganisation og brugerfacilitering, hvorfor kundskab i den henseende er mere præcist.” (Ansøgning, s. 17)</p>
Hvordan stemmer uddannelsens faglige profil overens med og lever op til kravene til uddannelsens mål for læringsudbytte, som beskrevet i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse?
<p>”Læringsudbyttet fremgår af studieordningens § 2. Der henvises til kriterium 3. Læringsudbyttet er udformet i overensstemmelse med taksonomien i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelser – viden, færdigheder og kompetencer, og i overensstemmelse med kvalifikationsrammens beskrivelse af bachelorniveaue.” (Ansøgning, s. 17)</p>

Sagsbehandlers vurdering

Det vurderes at være sandsynliggjort, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens faglige profil og uddannelsens titel. Uddannelsens titel reguleres af uddannelsesbekendtgørelsens § 14, stk. 1 om, at humanistiske uddannelser får betegnelsen BA efterfulgt af uddannelsens fagbetegnelse. Uddannelsen lever op til denne paragraf. SDU argumenterer for uddannelsens fagbetegnelse, og det vurderes sandsynliggjort, at denne stemmer overens med den faglige profil.

Det vurderes at være sandsynliggjort, at der er overensstemmelse mellem uddannelsens faglige profil og kvalifikationsrammens beskrivelse af bacheloruddannelser. Af fagbeskrivelserne fremgår det, hvilken viden, færdigheder og kompetencer de studerende skal have, og det fremgår hvad det samlede mål for læringsudbytte er. Det vurderes derigennem at være sandsynliggjort, at uddannelsen er på bachelorniveau.

Samlet set vurderes kriterium 9 at være opfyldt tilfredsstillende.

Oplysninger og anbefalinger vedr. uddannelsens legalitetsforhold

Bekendtgørelsesforhold
Hvilken bekendtgørelse og hvilken § heri ønsker institutionen uddannelsen godkendt i henhold til?
”Bacheloruddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation ønskes godkendt i henhold til § 14 stk. 1 i bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen), jfr. bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 med senere ændringer” (Ansøgning, s. 18).
Sagsbehandlers vurdering
Bacheloruddannelsen i bibliotekskundskab og videnskommunikation vurderes at være omfattet af uddannelsesbekendtgørelsen.
Erstatter uddannelsen helt eller delvist et allerede eksisterende uddannelsesudbud?
”Uddannelsen erstatter ikke et allerede eksisterende uddannelsesudbud ved Syddansk Universitet.” (Ansøgning, s. 18)
Sagsbehandlers vurdering
Ingen bemærkninger.

Titel/betegnelse
Dansk titel/betegnelse, som indstillet af institutionen
”Bachelor (BA) i bibliotekskundskab og videnskommunikation. Uddannelsen ønskes godkendt med en BA.-titel, idet der er tale om en bacheloruddannelse med hovedvægt i det humanistiske område.” (Ansøgning, s. 18)
Sagsbehandlers vurdering
Det vurderes, at titlen stemmer overens med uddannelsesbekendtgørelsens § 14, stk. 1 om humanistiske uddannelser, som har titlen BA efterfulgt af uddannelsens fagbetegnelse.
Engelsk titel/betegnelse, som indstillet af institutionen
“Bachelor of Arts (BA) in Library Science and Knowledge Communication”

Sagsbehandlers vurdering
Det vurderes, at den engelske titel stemmer overens med uddannelsesbekendtgørelsens § 14, stk. 1 om humanistiske uddannelser, som har titlen Bachelor of Arts (BA) efterfulgt af uddannelsens fagbetegnelse på engelsk.
Hovedområde, som indstillet af institutionen
”Uddannelsen ønskes indplaceret under det humanistiske hovedområde, idet dette dækker uddannelsens kernefaglighed inden for kultur-, medie- og informationsvidenskab samt pædagogik og formidling.” (Ansøgning, s. 18)
Sagsbehandlers vurdering
Bacheloruddannelsen i bibliotekskundskab og videnskommunikation vurderes at være en humanistisk uddannelse.
Hvis uddannelsen er tværfaglig: Hvilke faglige områder vægter tungest i uddannelsen?
Ikke relevant.
Sagsbehandlers vurdering
Ikke relevant.

Uddannelsens normerede studietid
Uddannelsens normerede studietid, som indstillet af institutionen
”Bacheloruddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation er normeret til 180 ECTS, heraf 135 ECTS centralt fag i bibliotekskundskab og videnskommunikation samt 45 ECTS tilvalg i et andet fag.” (Ansøgning, s. 19)
Hvis uddannelsen afviger fra normalen: Hvorfor er dette tilfældet?
Ikke relevant.
Sagsbehandlers vurdering
Ingen bemærkninger.

Takstindplacering
Uddannelsens takstmæssige indplacering, som indstillet af institutionen
”Bacheloruddannelsen I Bibliotekskundskab og videnskommunikation indstilles til takst 1.” (Ansøgning, s. 19)
Evt. institutionens begrundelse herfor
Ikke relevant.
Sagsbehandlers vurdering
Ingen bemærkninger.

Adgangskrav
Uddannelsens adgangskrav, som indstillet af institutionen
<p>”Adgang til bacheloruddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation forudsætter en gymnasial uddannelse samt følgende specifikke adgangskrav (områdespecifikke adgangskrav for alle humanistiske bacheloruddannelser):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Dansk A – Engelsk B – Historie B eller Idehistorie B eller Samtidshistorie B – Yderligere et sprog på A-niveau, dog kun B-niveau, hvis der er tale om et fortsættersprog <p>Uddannelsesspecifikke adgangskrav: Uddannelsens ønskes alene omfattet af ovennævnte områdespecifikke adgangskrav for humanistiske bacheloruddannelser.” (Ansøgning, s. 18)</p>
Sagsbehandlers vurdering
Adgangskravene vurderes at stemme overens med adgangskravene for humanistiske uddannelser fastsat i bekendtgørelse om adgang m.v. ved bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (adgangsbekendtgørelsen) nr. 32 af 29/01/2008.
For bacheloruddannelser
Under hvilket hovedområde i adgangsbekendtgørelsens bilag 1, ønskes uddannelsen placeret?
Uddannelsen ønskes placeret under humaniora. (Ansøgning, s. 18)

Sagsbehandlers vurdering
Ingen bemærkninger.
Hvilke kandidatuddannelser giver uddannelsen adgang til (der skal angives minimum to)?
”Kandidatuddannelsen i Kultur og Formidling Kandidatuddannelsen i Webkommunikation Kandidatuddannelsen i Pædagogik Kandidatuddannelsen i Journalistik (krav: BA-tilvalg i journalistik) Kandidatuddannelsen i Designledelse (krav: BA-tilvalg i design) Kandidatuddannelsen i Humanistisk Informationsvidenskab (krav: BA-tilvalg i humanistisk informationsvidenskab)” (Ansøgning, s. 18)
Sagsbehandlers vurdering
Ingen bemærkninger.
For kandidatuddannelser
Hvilke bacheloruddannelser er direkte adgangsgivende (der skal angives minimum en)?
Ikke relevant.
Sagsbehandlers vurdering
Ikke relevant.
For masteruddannelser
Hvilke bacheloruddannelser er direkte adgangsgivende (der skal som minimum angives enten en akademisk bacheloruddannelse, en professionsbacheloruddannelse, en mellemlang videregående uddannelse eller en diplomuddannelse gennemført som reguleret forløb)?
Ikke relevant.
Sagsbehandlers vurdering
Ikke relevant.
Hvilke adgangsgivende bacheloruddannelser anses som relevante?
Ikke relevant.
Sagsbehandlers vurdering
Ikke relevant.

Hvilke krav der stilles til ansøgers erhvervserfaring for, at den anses som relevant?
Ikke relevant.
Sagsbehandlers vurdering
Ikke relevant.

Dimensionering
Hvornår ønskes uddannelsen udbudt første gang?
”Uddannelsen ønskes udbudt første gang pr. 1. september 2009.” (Ansøgning, s. 19)
Evt. krav til minimumsoptag for uddannelsen, som indstillet af institutionen
”Der er fastsat et minimumsoptag på uddannelsen på 15 studerende.” (Ansøgning, s. 19)
Evt. adgangsbegrænsning for uddannelsen, som indstillet af institutionen
Ikke relevant.
Hvis der er fastsat adgangsbegrænsning for uddannelsen
Maksimumramme/adgangsbegrænsning for tilgangen til uddannelsen, som indstillet af universitetet
Ikke relevant.
For kandidat- og masteruddannelser: Udvælgelseskriterierne for uddannelsen, som indstillet af institutionen
Ikke relevant.
Sagsbehandlers vurdering
Ikke relevant.

Censorkorps
Hvilket censorkorps ønsker institutionen tilknyttet uddannelsen (kun ét)?

”Til varetagelse af censorfunktionen for Bacheloruddannelsen i Bibliotekskundskab og videnskommunikation anmodes om oprettelse af et nyt censorkorps.” (Ansøgning, s. 18)

Hvordan er der sammenhæng mellem censorkorpstilknypningen og uddannelsens kernefaglighed?

”Det vurderes, at uddannelsens tværfaglige kernefaglighed ikke dækkes af eksisterende censorkorps.” (Ansøgning, s. 18)

Tekst til uddannelsesguiden.dk

Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?

”Uddannelsen udbydes på dansk.” (Ansøgning, s. 20)

Udbydes uddannelsen på andre institutioner?

”Uddannelsen udbydes ikke ved andre institutioner.” (Ansøgning, s. 19)

For bachelor- og kandidatuddannelser

Tekst til brug for uddannelsesguiden.dk

Om uddannelsen

Uddannelsen kombinerer kultur-, medie- og informationsvidenskab med pædagogik og formidling. Du undervises i konkrete kategoriseringsværktøjer og databaser, som bliver brugt på biblioteket og lærer at benytte og vurdere it-baserede søgestrategier og -metoder. Desuden fokuseres på vejledning af og digital formidling af viden til forskellige målgrupper samt organiseringen af biblioteket som virtuelt og fysisk læringsrum.

På bacheloruddannelsen får du undervisning i fag som:

- **Biblioteket som videns- og kulturinstitution.** Her får du indsigt i biblioteket som videns- og kulturinstitution. Der gennemgås det relevante politiske og institutionelle grundlag, den grundlæggende lovgivning og forskellige bibliotekstyper og biblioteksfaglige organer og deres funktioner og opgaver.
- **Analyse og organisering af information og viden.** I faget får du en gennemgang af de centrale begreber data, information og viden. Desuden vil du få indsigt i de centrale biblioteks- og informationsvidenskabelige teorier, og der fokuseres på katalogisering og indeksering i forbindelse med informationsanalyse, dokumentklassifikation og vidensorganisering.
- **Målgrupper og videns- og smagskulturer.** På kurset får du en indføring i grundlæggende kulturbegreber og -forståelser, med særligt henblik på dels at give dig indsigt i forskellige kulturformer og målgrupper i Danmark i dag, dels at give dig redskaber til at målrette kommunikation og formidling.
- **Vidensgenerering og webbaseret informationssøgning.** Faget fokuserer på digitale videns-

systemer og på betydningen af internettet som informations- og videnskilde for bibliotekaren, for borgeren og for forskellige fag- og professionsgrupper. Du får viden om bibliografisk data-basestruktur og tilhørende søgeregistre og en grundig indføring i forskellige søgestrategier og -metoder.

- **IT-pædagogik og webkommunikation.** Du får indsigt i teorier om webkommunikation, webwriting og brugeradfærd i virtuelle rum, og der er indlagt øvelser i analyse, vurdering og produktion af digitale tekster.

Andre fag på uddannelsen er fx, kommunikation og læring, mediehistorie og -typologi, videnskabsteori, videns- og kulturøkonomi, målgruppeanalyse og -metode samt valgfag.

På 4. semester lægges op til at du kommer i praktik i en virksomhed eller organisation. Hermed får du mulighed for at få indblik i en organisations eller virksomheds sociale miljø, administrative miljø og kommunikationsmiljø samtidig med, at den indlærte teori kan sættes i forhold til hvordan videnskommunikations- og vidensformidlingsopgaver løses i praksis.

Undervisningen foregår som holdundervisning, forelæsninger, ekskursioner, e-læring, elektronisk portefølje, feltarbejde samt gruppe- og projektarbejde. Du afslutter hvert semester med prøver i de forskellige fag.

Du afslutter bacheloruddannelsen med en større selvstændig opgave, bachelorprojektet, og får den akademiske titel BA.

Uddannelsen foregår i Odense.

Karriere

Studiet giver dig jobmuligheder inden for private og offentlige virksomheder hvor der er behov for håndtering, systematisering og organisering af store mængder information og viden, vidensformidling, begrebsafklaring, brugerfacilitering, afvikling af projekter i samarbejde med eksterne aktører, overvågning af bestemte fagområder, omverdensanalyser, brugerservicering og -vejledning.

Færdiguddannede bachelorer bliver ansat som fx projektleder, proceskonsulent, informationsspecialist, vidensformidler, analysemedarbejder i offentlige og private virksomheder og kulturinstitutioner samt på biblioteker som fx webmedarbejder, brugerfaciliteringskonsulent, kulturformidler og eventmager.

Undervisningsprog og campus:

Uddannelsen udbydes på dansk.

Uddannelsen udbydes i Odense.