



Syddansk Universitet
Rektor Jens Oddershede

Sent pr. e-mail til
sdu@sdu.dk
jod@sdu.dk

Akkreditering og godkendelse af ny bacheloruddannelse i informations- og kommunikationsvidenskab

Bacheloruddannelsen i informations- og kommunikationsvidenskab (herefter uddannelsen) godkendes hermed i henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen), herunder § 14, stk. 1.

Akkrediteringsrådet har på rådsmøde den 30. oktober 2009 behandlet Syddansk Universitets (herefter universitet) anmodning om akkreditering og godkendelse af den ansøgte bacheloruddannelse i informations- og kommunikationsvidenskab.

Formålet med uddannelsen er at uddanne specialister med basis i både informations- og kommunikationsvidenskab samt i informationsteknologi, som er i stand til at udvikle, modificere og virkeliggøre it- og webapplikationer inden for områderne kommunikation, vidensdeling og læring i samarbejde med brugere – fra idé over planlægning og projektstyring til den færdige software.

Akkrediteringsrådet har **akkrediteret uddannelsen positivt**, jf. § 9 i Lov nr. 294 af 27. marts 2007 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven). Afgørelsen er truffet på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport, udarbejdet af ACE Denmark, ved Det Faglige Sekretariat.

Det er Akkrediteringsrådets samlede faglige helhedsvurdering, at kriterierne for uddannelsens relevans og kvalitet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Vurderingen af uddannelsen er foretaget i overensstemmelse med fastsatte kriterier for kvalitet og relevans, jf. Bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt ”Vejledning til ansøgning om akkreditering og godkendelse af nye universitetsuddannelser”.

Afgørelse fra Universitets- og Bygningsstyrelsen

Akkrediteringsrådet har den 6. november 2009 indsendt indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen om nedenstående forhold.

1. december 2009

ACE Denmark - Akkrediteringsinstitutionen

Stuðiestræde 5
1455 København K
Telefon 3392 6900
Telefax 3392 6901
E-post
acedenmark@acedenmark.dk
Netsted www.acedenmark.dk
CVR-nr. 30603907

Sagsbehandler
Malene Hyldekrog
Telefon 3392 6908
Telefax 3395 1300
E-post mahy@acedenmark.dk

Sagsnr. 09-055710
Dok nr. 1141889
Side 1/3

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet afgørelse om

1. uddannelsens titel/betegnelse,
 2. specifikke adgangskrav,
 3. uddannelsens normerede studietid,
 4. uddannelsens tilskudsmæssige indplacering samt
 5. en eventuel fastsættelse af maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen,
- jf. brev af 18. november 2009 fra Universitets- og Bygningsstyrelsen til ACE Denmark – med kopi til universitetet.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet følgende afgørelser, jf. ovennævnte brev:

Titel

Dansk: Bachelor (BA) i informations- og kommunikationsvidenskab
Engelsk: Bachelor of Arts (BA) in Information and Communication Studies

Adgangskrav

Uddannelsens hovedvægt ligger på det humanistiske hovedområde, og dermed vil uddannelsen blive kategoriseret som en humanistisk bacheloruddannelse i bilag 1 til Bekendtgørelse nr. 52 af 28. januar 2009 om adgang m.v. ved bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (adgangsbekendtgørelsen).

ACE Denmark -
Akkrediteringsinstitutionen

Side 2/3

Områdespecifikke adgangskrav: Gymnasial uddannelse med fagene

- Dansk A
- Engelsk B
- Historie B eller idehistorie B eller samtidshistorie B
- Yderligere et sprog på A-niveau, dog kun B-niveau, hvis der er tale om et fortsættersprog

Uddannelsens normerede studietid

Uddannelsens normerede studietid er 180 ECTS-point.

Uddannelsens tilskudsmæssige indplacering

Bacheloruddannelsen indplaceres på heltidstakst 2. Aktivitetsgruppekode er 6150.

Til brug for indberetning til Danmarks Statistik og den Koordinerede Tilmelding (KOT) er der fastsat følgende koder:

Danmarks Statistik: UDD 6546 AUDD 6546
KOT: 18020

Evt. fastsættelse af maksimumrammer

Der er ikke maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen.

Tilknytning til censorkorps

Uddannelsen tilknyttes censorkorpset for humanistisk informatik.

Akkrediteringsrådets godkendelse

På baggrund af Akkrediteringsrådets positive akkreditering og Universitets- og Bygningsstyrelsens afgørelse vedrørende de fem ovennævnte punkter **godkendes**

bacheloruddannelsen i informations- og kommunikationsvidenskab, jf. Akkrediteringslovens § 10, med opstart i september 2010.

Akkrediteringen er gældende til og med den 31. december 2015, jf. akkrediteringslovens § 9, stk. 3.

Efter det oplyste forudsætter oprettelsen af uddannelsen et minimumsoptag på 15 studerende ved første udbud.

Udbudssted

Uddannelsen udbydes i Kolding.

Forudsætning for godkendelsen

Uddannelsen og dennes studieordning skal opfylde uddannelsesreglerne, herunder særligt bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen).

Uddannelsen og dennes studieordning skal opfylde uddannelsesreglerne, herunder særligt bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen).

ACE Denmark -
Akkrediteringsinstitutionen

Side 3/3

Uddannelsen er dansksproget og udbydes ikke på andre universiteter.

Tekst til uddannelsesguiden.dk

Om uddannelsen

Formålet med uddannelsen er at uddanne specialister med basis i både informations- og kommunikationsvidenskab samt i informationsteknologi, som er i stand til at udvikle, modificere og virkeliggøre it- og webapplikationer inden for områderne kommunikation, vidensdeling og læring i samarbejde med brugere – fra idé over planlægning og projektstyring til den færdige software.

På bacheloruddannelsen får du undervisning i fag inden for fire temaer:

- Brugerkommunikation og brugerdrevet design. Her lærer du hvordan man i en dialog med de fremtidige brugere udvikler ikt-produkter. I forbindelse med dine egne studieprojekter får du indsigt i principper og arbejdsmåder inden for brugerdrevet design.
- Samarbejds- og læringsprocesser i organisationer. Under dette tema får du viden om forskellige former for kommunikation, læring og vidensdeling i organisationer. Du lærer hvordan man bruger teknologi til at dele informationer med hinanden, til at kommunikere mere effektivt og til at forbedre indlæring.
- Informationsanalyse- og videnshåndtering. Inden for dette tema får du træning i at indsamle, kategorisere, analysere og sortere informationer og opdele en programmeringsopgave i mindre delopgaver og at beskrive opgaven således, at du selv eller en programmør nar nemmere ved at løse den.
- It-udvikling og projektstyring. Fagene inden for dette tema beskæftiger sig med projektstyring samt udvikling, design, modellering og færdiggørelse af websteder, it-systemer og it-komponenter.

Fagene på uddannelsen er f.eks. Kommunikation og interaktion, Teknologi og kommunikation, Undersøgelsesdesign, Læring og vidensdeling, Modellering,

Æstetik og visuel kommunikation, Webteknologi, Programmering samt Etik og teknologi.

På 5. semester lægges op til, at du kommer ud i et projektorienteret forløb (praktik) i en virksomhed eller organisation. Hermed får du mulighed for at få indblik i en organisations eller virksomheds undersøgelses-, udviklings- og modelleringsmetoder eller i hvilke programmeringssprog og programmeringsteknikker der anvendes i "den virkelige verden". Desuden er der mulighed at tilbringe semestret på et udenlandsk universitet.

Undervisningen foregår som holdundervisning, forelæsninger, ekskursioner, e-læring, elektronisk portefølje, gruppe- og projektarbejde. Du afslutter hvert semester med prøver i de forskellige fag.

Du afslutter bacheloruddannelsen med en større selvstændig opgave, bachelorprojektet, og får den akademiske titel BA.

Karriere

Studiet giver dig jobmuligheder i private og offentlige virksomheder, som arbejder med multimedie, webdesign, kommunikationsteknologi og softwareudvikling, såvel som virksomheder i kommunikationssektoren, som arbejder f.eks. med rådgivning, markedsføring og "networking".

Færdiguddannede bachelorer bliver ansat som f.eks. system- og produktudviklere, projektledere, it-konsulenter, proceskonsulenter, informations- og kommunikationsspecialister, e-læringskoordinatorer samt analysemedarbejdere i offentlige og private virksomheder og kulturinstitutioner samt på museer og science centre.

Undervisningssprog og campus

Uddannelsen udbydes på dansk.

Uddannelsen udbydes i Kolding.

Universitetet er velkommen til at kontakte direktør Jette Frederiksen på e-mail: jef@acedenmark.dk eller telefon: 40 75 19 97, såfremt der er spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Søren Barlebo Rasmussen
Formand
Akkrediteringsrådet

Jette Frederiksen
Direktør
ACE Denmark

Bilag:

Kopi af akkrediteringsrapport

Kopi af dette brev er sendt til:
Undervisningsministeriet til orientering samt
Universitets- og Bygningsstyrelsen.



ACE Denmark

Akkrediteringsinstitutionen



Akkrediteringsrapport

**Ny bacheloruddannelse i informations- og kommunikationsvidenskab
Syddansk Universitet**

Oktober 2009





ACE Denmark
Akkrediteringsinstitutionen

Ny bacheloruddannelse i informations- og kommunikationsvidenskab

Forår 2009
ACE Denmark – Akkrediteringsinstitutionen
Publikationen er udgivet elektronisk på www.acedenmark.dk

Indholdsfortegnelse

Indledning.....	4
Sagsgangen.....	5
Indstilling.....	5
Resumé af vurderingen.....	6
Juridiske opmærksomhedspunkter.....	6
Grundoplysninger.....	6
Universitetets beskrivelse af uddannelsen.....	7
Uddannelsens kompetenceprofil.....	8
Uddannelsens struktur.....	10
Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet.....	13
Kriterium 1: Behov for uddannelsen.....	13
Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation.....	16
Kriteriesøjle II: Forskningshøjden (forskningsbaseret).....	17
Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret.....	17
Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø.....	18
Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø.....	20
Kriteriesøjle III: Uddannelsesdybden (uddannelsens organisering og tilrettelæggelse).....	21
Kriterium 6: Uddannelsesstruktur.....	21
Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer.....	22
Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen.....	24
Kriteriesøjle IV: Uddannelsens resultater (de studerendes læringsudbytte).....	25
Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil.....	25
Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen.....	26
Tilskudsmæssig indplacering.....	26
Titel.....	26
Specifikke adgangskrav for bacheloruddannelser.....	27
Den normerede studietid.....	27
Legalitetskontrol.....	27
Bekendtgørelsesforhold.....	27
Censorkorps.....	28
Sprog.....	28
Adgang.....	28
Dimensionering.....	28
De faglige mindstekrav.....	29
Parallelføreløb og fællesuddannelser.....	29
Andre forhold.....	29

Indledning

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om akkreditering og godkendelse af en ny universitetsuddannelse. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet af ACE Denmark.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen, som fremgår af akkrediteringsrapporten, er foretaget på baggrund af en ansøgning, udarbejdet af universitetet.

Akkrediteringsrapporten har været i høring på universitetet. Universitets høringssvar er indarbejdet i akkrediteringsrapporten under de relevante kriterier.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelserne er foretaget i henhold til kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet som fastsat i bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt ACE Danmarks Vejledning om akkreditering og godkendelse af eksisterende universitetsuddannelser.

Akkrediteringsrapporten består af fem dele:

- ACE Danmarks indstilling til Akkrediteringsrådet
- Grundoplysninger, universitets beskrivelse af uddannelsen, oplysninger om uddannelsens kompetenceprofil samt struktur
- Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen
- Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen
- Legalitetskontrol

Akkrediteringsrådet sikrer, at uddannelsen lever op til de gældende uddannelsesregler. På baggrund af Akkrediteringsrådets indstilling træffer Universitets- og Bygningsstyrelsen afgørelse om uddannelsens tilskudsmæssige indplacering, titel/betegnelse, adgangskrav for bacheloruddannelser, uddannelsens normerede studietid og eventuelt ministerielt fastsat adgangsbegrænsning.

Sagsgangen

Ansøgning modtaget	2. juni 2009
Akkrediteringsrapport sendt i høring på universitetet	25. august 2009
Høringssvar modtaget	8. september 2009
Sagsbehandling afsluttet	8. september 2009
Bemærkninger	18. august indhentet supplerende oplysninger om: <ul style="list-style-type: none">• den eksisterende uddannelse i informationsvidenskab (takst og optag)• forskernes campustilknytning• garantikvotient og forventningsafklarende samtaler

Indstilling

ACE Denmark indstiller bacheloruddannelsen i informations- og kommunikationsvidenskab til

- Positiv akkreditering
 Afslag på akkreditering

Begrundelse

Samlet set vurderes bacheloruddannelsen i informations- og kommunikationsvidenskab at opfylde akkrediteringskriterierne.

Uddannelsen vurderes på tilfredsstillende vis at leve op til kriterierne om

- behov for uddannelsen (kriterium 1)
- dimittendernes arbejdsmarkedssituation (kriterium 2)
- uddannelsen er forskningsbaseret (kriterium 3)
- uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø (kriterium 4)
- kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø (kriterium 5)
- uddannelsens struktur (kriterium 6)
- undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer (kriterium 7)
- løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 8)
- uddannelsens faglige profil (kriterium 9)

Resumé af vurderingen

Vurderingen af de enkelte kriterier for bacheloruddannelsen i informations- og kommunikationsvidenskab

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Tilfredsstillende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Delvist tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Juridiske opmærksomhedspunkter

ACE Denmark bemærker:

Ingen bemærkninger.

Grundoplysninger

Antal forventede studerende	15
Uddannelsen ønskes udbudt første gang	1. september 2010
Uddannelsen udbydes på sproget	Dansk
Campus	Kolding

Universitetets beskrivelse af uddannelsen

Uddannelsen erstatter den eksisterende bacheloruddannelse i informationsvidenskab ved Syddansk Universitet.

Formålet med uddannelsen er at uddanne specialister med basis i både informations- og kommunikationsvidenskab samt i informationsteknologi, som er i stand til at udvikle, modificere og virkeliggøre it- og webapplikationer inden for områderne kommunikation, vidensdeling og læring i samarbejde med brugere – fra idé over planlægning og projektstyring til den færdige software.

På bacheloruddannelsen får du undervisning i fag inden for fire temaer:

Brugerkommunikation og brugerrevet design. Her lærer du hvordan man i en dialog med de fremtidige brugere udvikler ikt-produkter. I forbindelse med dine egne studieprojekter får du indsigt i principper og arbejdsmåder inden for brugerrevet design.

Samarbejds- og læringsprocesser i organisationer. Under dette tema får du viden om forskellige former for kommunikation, læring og vidensdeling i organisationer. Du lærer hvordan man bruger teknologi til at dele informationer med hinanden, til at kommunikere mere effektivt og til at forbedre indlæring.

Informationsanalyse- og videnshåndtering. Inden for dette tema får du træning i at indsamle, kategorisere, analysere og sortere informationer og opdele en programmeringsopgave i mindre delopgaver og at beskrive opgaven således, at du selv eller en programmør har nemmere ved at løse den.

It-udvikling og projektstyring. Fagene inden for dette tema beskæftiger sig med projektstyring samt udvikling, design, modellering og færdiggørelse af websteder, it-systemer og it-komponenter. Fagene på uddannelsen er f.eks. Kommunikation og interaktion, Teknologi og kommunikation, Undersøgesdesign, Læring og vidensdeling, Modellering, Æstetik og visuel kommunikation, Webteknologi, Programmering samt Etik og teknologi.

På 5. semester lægges op til at du kommer i praktik i en virksomhed eller organisation. Hermed får du mulighed for at få indblik i en organisations eller virksomheds undersøgelses-, udviklings- og modelleringsmetoder eller i hvilke programmeringssprog og programmeringsteknikker der anvendes i "den virkelige verden". Desuden er der mulighed at tilbringe semestret på et udenlandsk universitet.

Undervisningen foregår som holdundervisning, forelæsninger, ekskursioner, e-læring, elektronisk portefølje, gruppe- og projektarbejde. Du afslutter hvert semester med prøver i de forskellige fag. Du afslutter bacheloruddannelsen med en større selvstændig opgave, bachelorprojektet, og får den akademiske titel **BA**.

Karriere

Studiet giver dig jobmuligheder i private og offentlige virksomheder, som arbejder med multimedie, webdesign, kommunikationsteknologi og softwareudvikling, såvel som virksomheder i kommunikationssektoren, som arbejder f.eks. med rådgivning, markedsføring og "networking". Færdiguddannede bachelorer bliver ansat som f.eks. system- og produktudviklere, projektledere, it-konsulenter, proceskonsulenter, informations- og kommunikationsspecialister, e-læringskoordinatorer samt analysemedarbejdere i offentlige og private virksomheder og kulturinstitutioner samt på museer og science centre.

Undervisningssprog og campus

Uddannelsen udbydes på dansk.

Uddannelsen udbydes i Kolding.

Uddannelsens kompetenceprofil

Generelle kompetencemål

Den studerende skal

1. kunne afgrænse og definere et fagligt problem
2. kunne undersøge, analysere og løse faglige problemer ved hjælp af relevante faglige teorier og metoder
3. kunne systematisere kompleks viden og data samt udvælge og prioritere forhold, der er væsentlige for emnet
4. kritisk kunne vurdere fagets forskellige teorier og metoder
5. have en præcis og konsekvent begrebsanvendelse
6. kunne argumentere på et holdbart videnskabeligt grundlag
7. kunne indgå i en faglig dialog
8. have et klart fokus og sammenhæng i løsning af opgaver
9. tage kritisk stilling til benyttede kilder og dokumentere disse ved hjælp af referencer, noter og bibliografi
10. anvende et sprog - skriftligt og/eller mundtligt - der er emneorienteret, præcist og korrekt
11. formidle et komplekst stof, således at det bliver relevant og forståeligt for forskellige målgrupper
12. kunne indgå i et samarbejde, herunder at kunne modtage kritik af eget arbejde og give konstruktiv kritik til andre
13. kunne arbejde selvstændigt, disciplineret, struktureret og målrettet, herunder også kunne overholde deadlines og formalia
14. anvende IT som et redskab i forbindelse med såvel informationssøgning som mundtlig og skriftlig formidling
15. kunne forstå og anvende faglige tekster på engelsk og på de skandinaviske sprog

Fagspecifikke kompetencemål

De fagspecifikke kompetencemål relaterer sig til uddannelsens kernefaglighed og opdeles i viden, færdigheder og kompetencer iht. den nye danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse.

Viden

Den studerende skal have

- kendskab til informations- og kommunikationsteorier, deres filosofiske og samfundsvidenskabelige baggrunde og deres anvendelser i såvel tekniske som organisatoriske kontekster
- viden om både filosofisk og sociologisk inspirerede pragmatiske teorier og kendskab til deres metoder for sprog- og kommunikationsanalyse, især til deres anvendelser for dokumentation og analyse af teknologiformidlet kommunikation og interaktion
- kendskab til teorier om informationsformidling ved hjælp af retoriske og pædagogiske midler
- viden om organisationer (virksomheder, myndigheder, institutioner), deres struktur, deres specifikke kommunikationsmåder og deres vidensdeling
- kendskab til æstetiske teorier og teorier om æstetisk kommunikation
- viden om etik og kendskab til metoder for den etiske og juridiske analyse og vurdering af it-produkter
- viden om de klassiske logiksystemer (udsagns- og prædikatslogik) samt deres udvidelser, som har særlig relevans inden for modellering af it-systemer, programudvikling og programverifikation
- kendskab til epistemologiske, logiske og datalogiske teorier om viden og vidensdeling og til metoder til vidensrepræsentation
- kendskab til principper og metoder inden for objektorienteret programmering

Færdigheder

Den studerende skal kunne

- observere, dokumentere og analysere kommunikativ adfærd og kommunikative processer
- gennemføre brugerundersøgelser, som kan tjene som udgangspunkt og grundlag til udviklingen af en it-applikation

-
- udvikle kommunikations- og formidlingsstrategier (især it-støttede strategier), som passer til en organisations mål og værdier
 - forbedre gamle og implementere nye måder at vidensdele på i en organisation og være i stand til at støtte vidensdeling med passende it-værktøjer
 - analysere it-relaterede problemer såvel som designe og modellere løsninger til dem og på den måde forberede programmeringsløsninger til dem
 - oprette webapplikationer, som svarer til æstetiske og etiske standarder, ved hjælp af de relevante markerings- og skriptsprog
 - strukturere, formalisere og repræsentere informationer i ontologier og vidensbaser
 - modellere og udvikle programmer i et objektorienteret programmeringssprog
 - udvikle og omsætte strategier for en organisations brug af it
 - styrke sine kreative evner til at finde ideer og udvikle disse til færdige ikt-produkter

Kompetencer

Den studerende skal kunne

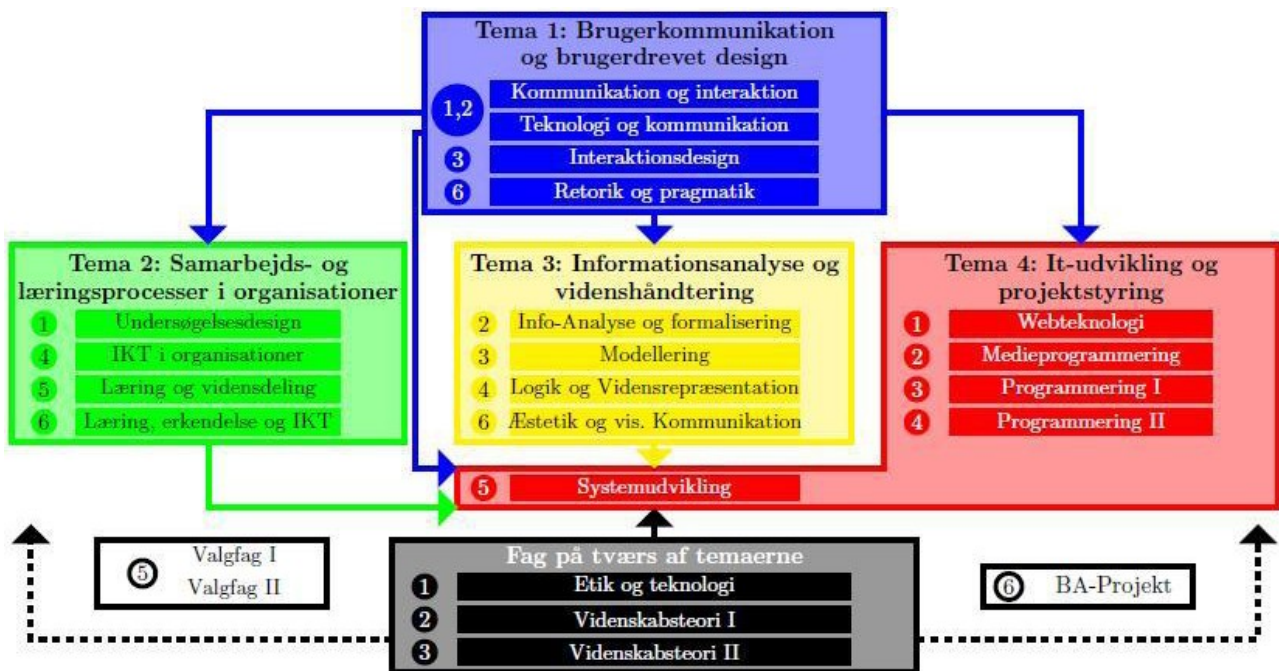
- modificere, implementere og udvikle moderne it- og webapplikationer inden for områderne kommunikation, vidensdeling og læring i samarbejde med brugere
- indhente, analysere og fremstille data, som er relevante for udviklingen af en it-applikation på en metodologisk korrekt og meningsfuld måde
- analysere problemer i forbindelse med udviklingen af en it-applikation ved hjælp af logiske, sprog- og kommunikationsteoretiske analyseværktøjer
- på baggrund af problemanalysen og de relevante data udarbejde en løsningsstrategi og fremstille den strategi ved hjælp af moderne modelleringsværktøjer
- strukturere og organisere et it-udviklingsprojekt
- gennemføre sådan et projekt og realisere en it-applikation, enten alene eller i et team
- vurdere et it-system inden for de ovennævnte områder både med hensyn til dets effektivitet, brugervenlighed og etiske forsvarlighed

Uddannelsens struktur

Undervisningsfag	Disciplinansvar	Undervisnings placering (timer pr. uge)							Eksa- mens placering	ECTS- vægt	
		Be- skri- ves i §	1. sem	2. sem	3. sem	4. sem	5. sem (in- ter- nat.)	6. sem			Seme- ster
Brugerkommunikation og brugerdre- vet design											
Kommunikation og interaktion	IFKI	18	2	2						2.	10
Teknologi og kommunikation	IFKI	19	2	2						2.	10
Interaktionsdesign	IFKI	20			4					3.	10
Retorik og pragmatik	IFKI	21						2		6.	5
Samarbejds- og læringsprocesser i organisationer											
Informationsvidenskabelig metode I: Undersøgellesdesign	IFKI	22	2							1.	5
IKT i organisationer	IFKI	23				4				4.	10
Læring og vidensdeling	IFKI	24					4			5.	10
Læring, erkendelse og IKT	IFKI	25						2		6.	5
Informationsanalyse og videnshåndtering											
Informationsvidenskabelig metode II: Informationsanalyse og formalisering	IFKI	26		4						2.	10
Informationsvidenskabelig metode III: Modellering	IFKI	27			2					3.	5
Logik, vidensrepræsentation og ontologi- er	IFKI	28				4				4.	10
Æstetik og visuel kommunikation	IFKI	29						2		6.	5
It- udvikling og projektstyring											
Internettet og hypermedier I: Webteknologi	IFKI	30	4							1.	10
Internettet og hypermedier II: Medieprogrammering	IFKI	31		2						2.	5
Programmering I	IFKI	32			4					3.	10
Programmering II	IFKI	33				4				4.	10
Systemudvikling	IFKI	34					4			5.	10
Øvrige fag											
Etik og teknologi	IFKI	35	2							1.	5
Videnskabsteori I	IFKI	37		2						2.	5
Videnskabsteori II	IFKI	38			2					3.	5
Valgfag											
Valgfag I		36					2			5.	5
Valgfag II		36					2			5.	5
BA-projekt		39						X		6.	15

Studieordningen side 4

For at anskueliggøre uddannelsens globale struktur henvises til nedenstående figur 6.1.



Tallene refererer til semestrene. Pilene viser de vigtigste sammenhænge mellem uddannelsens fire temaer, idet uddannelsens discipliner hænger sammen inden for hvert tema, men også på tværs af temaerne i et komplekst netværk af forbindelser. Denne sammenhæng er uddybet nedenfor.

Tema 1 og tema 2:

Uddannelsens tema 1 "Brugerkommunikation og brugerdrevet design" er centralt i uddannelsen, idet forudsætningen for at kunne udvikle ikt-produkter i dialog med brugerne er viden om, hvordan kommunikation og især teknologiformidlet kommunikation foregår. Disciplinerne "Kommunikation og interaktion" og "Teknologi og kommunikation" under tema 1 supplerer uddannelsens mere tekniske fag med det specifikke humanistiske syn på kommunikation og interaktion. Den dialogbaserede udviklingsproces af et givent ikt-produkt vil samtidig være en læringsproces, hvor begge parter tilegner sig ny viden: Produktudviklerne vil forsøge deres viden om brugernes kommunikative praksis og deres kommunikative behov, mens brugere vil lære, hvordan de kan forbedre deres praksis ved tekniske hjælpemidler. Således er der fra tema 1 forbindelse til læringsprocesser, der behandles under uddannelsens tema 2. I disciplinen "Informationsvidenskabelige metode I: Undersøgellesdesign" (tema 2) undervises i de metodiske redskaber, som er nødvendige for at udvikle kommunikationsstrategier med henblik på at indgå i dialog med brugerne.

Tema 1, tema 3 og tema 4:

Disciplinerne i tema 4 forsyner de studerende med de tekniske færdigheder, som er nødvendige for at realisere de produktideer, der udvikles under tema 1. Under tema 4 behandles udviklingsprocessens mere teknologiske aspekter, som umiddelbart har at gøre med webteknologi og programmering. Men disse mere teknologiske aspekter får et helt andet præg i en dialogbaseret udviklingsproces, hvor brugere bliver inddraget som "programmørernes kollegaer" helt fra starten. Det er derfor helt afgørende for den ansøgte uddannelse at integrere de færdigheder, som de studerende erhverver sig i temaerne 1 og 4. I den sammenhæng har disciplinen "Systemudvikling" (fra tema 4) en central position. "Systemudvikling" med dets integrationsfunktion forudsætter en række discipliner, som behandler både webrelaterede teknologier og programmering. Introduktion til webteknologier er nødvendig, da langt de fleste moderne ikt-produkter er webbaserede eller på anden måde er relaterede til internettet. Webudvikling har desuden æstetiske aspekter, og dermed bindes tema 3 og tema 4 sammen af disciplinen "Æstetik og kommunikation" (tema 3), der supplerer især "Medieprogrammering" (tema 4).

Forbindelse mellem tema 3 og 4 er endnu mere tydelig, når man ser på modelleringsdisciplinerne. Ved modellering forstås tilrettelæggelse og formel repræsentation af informationer, som er relevante for en programmeringsopgave, således at selve programmeringen bliver mere struktureret og gennemskuelig. Alle modelleringsmetoder er logikbaserede, hvorfor tema 3 indledes med et metodefag "Informationsanalyse og formalisering", hvor logik spiller en central rolle. Med den logiske repræsentationsteknik stiller disciplinen et vigtigt modelleringsværktøj til rådighed og lægger op til behandlingen af videregående og programmeringsnære metoder i faget "Modellering".

Tema 2 og tema 3:

Disciplinen "Logik, vidensrepræsentation og ontologier" supplerer de webteknologiske discipliner under tema 4, da moderne webapplikationer ofte bygger på ontologier. På den anden side bygger disciplinen også bro til tema 2, hvor vidensbegrebet spiller en afgørende rolle og belyses ud fra en læringsteoretisk og organisationsteoretisk vinkel. Det logiske og formelle syn på viden i tema 3 suppleres ved epistemologiske og læringsteoretiske synspunkter i disciplinen "Læring, erkendelse og IKT" under tema 2. Ligeledes er *vidensdeling* et centralt emne både under vidensrepræsentation (tema 3) og i disciplinen "Læring og vidensdeling" i tema 2. Disciplinen "IKT i organisationer" (tema 2) behandler vidensproblematikken ud fra en praktisk organisations- og virksomhedsteoretisk synsvinkel.

Alle temaer:

Udviklingen af ikt-produkter er ofte ledsaget af en række etiske og juridiske spørgsmål omkring f.eks. sikkerhed, privathed, ophavsret, forsvarlighed etc. Disse spørgsmål dukker op under alle fire temaer og de studerende får allerede på første semester i disciplinen "Etik og teknologi" et grundlag for at diskutere disse spørgsmål i uddannelsens øvrige discipliner. Som nævnt bindes alle temaer desuden sammen i det projekt, der udføres i disciplinen "Systemudvikling". Ligeledes vil bachelorprojektet naturligt knytte alle temaer sammen.

Ansøgningen side 13-14

Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet

Kriterium 1: Behov for uddannelsen

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

ACE Denmarks begrundelse

Uddannelsen er rettet mod et arbejdsmarked inden for it-branchen. Det vurderes derfor at være relevant, at universitetet har inddraget analyser om behovet for it-uddannelser. Det drejer sig om:

- en ny undersøgelse fra foråret 2009 lavet af Dansk Industri og Københavns Universitet om virksomhedernes behov for it-kompetencer
- to undersøgelser fra Dansk IT, hvor et panel af it-chefer fra 184 fra offentlige og private virksomheder adspørges om uddannelse og ansættelse og investeringer og udfordringer på it-området.
- it-branchens analyse af mangel på arbejdskraft
- VTU's it-politiske redegørelse fra 2009

Analyserne viser, at der er et stort og stigende behov for it-uddannede, der udover at være it-specialister også behersker kompetencer inden for for eksempel forretningsforståelse, projektledelse, forståelse for bottom-up-processer, globalisering og outsourcing. Virksomhederne efterlyser særligt kompetencer til at udvikle f.eks. sundhedssektoren og kommunikationsbranchen ved hjælp af innovativ it. Analyserne viser, at der fortsat er et behov for it-arbejdskraft, for eksempel fremgår det af DANSK IT's undersøgelse "Investeringer og udfordringer 2008", at 57 % af it-cheferne havde problemer med at rekruttere medarbejdere, og "90 % af virksomhederne kunne øge deres produktion, hvis de havde adgang til den ønskede it-arbejdskraft". (Ansøgningen side 1)

Universitetet peger desuden på tre tendenser inden for it, som uddannelsen ønsker at imødekomme:

1. "Datalogi har i de sidste årtier udviklet sig fra en ren "ingeniørdisciplin" til en "blødere" disciplin med deldiscipliner med et langt mere humanistisk præg.
2. Udviklingsprocesser for ikt-produkter er ikke mere "botton-down"-processer (fra udviklere på toppen "down" til brugere), som forgår i en enkelt virksomhed, men involverer komplekse former for arbejdsdeling og outsourcing, hvor udviklere indgår i dialog med brugerne.
3. Globaliseringsprocessen og outsourcing har medført, at især de mere humanistiske it-kompetencer har fået en større betydning i de vestlige lande (herunder også i Danmark)."

(Ansøgningen side 1)

Det vurderes, at universitetet har brugt ovennævnte undersøgelses resultater i forbindelse med udvikling af uddannelsen. Universitetet fremhæver, at der tages højde for DANSK IT's fokus på outsourcing (bilag 4) i faget Modelling, hvor der er arbejde med "... specifikation af et ikt-produkt og kommunikation med samarbejdspartnere om produktet på en måde, som på samme tid er abstrakt og præcis. I programmeringsfagene lærer de studerende, hvordan man opdeler en programmeringsopgave i mindre delopgaver for at takle dem i et samarbejde med partnere. I disciplinen "Systemudvikling" drejer det sig bl.a. om den praktiske organisering af dette samarbejde. Disciplinen behandler problemstillinger omkring valg af partnere og vurdering af deres kompetencer, pålidelighed og egnethed." (Ansøgningen side 2)

Universitetet har nedsat et aftagerpanel til uddannelsen og sendt uddannelsens profil i høring hos en afta-

ger, Ulla Poulsen, HR Manager, Alfa Laval Kolding. Aftagerpanelet består af

- Gitte Møldrup Nielsen, direktør for It-vest
- Jacob Møller Nielsen, adm. direktør, CommunicateIT A/S
- Lars Neckelmann, medejer og editing producer, STUPIDstudio
- Kirsten Hjerrild Nielsen, afdelingschef "Strategi og arkitektur", Region Syddanmark, IT

Både aftagerpanelet og Ulla Poulsen har fået tilsendt og forholdt sig til uddannelsens kompetenceprofil og udkast til studieordning. Aftagerpanelet har givet udtryk for et behov i deres virksomheder for dimittender med de beskrevne kompetencer. Flere aftagere giver udtryk for, at der er behov for dimittender med kompetencer inden for kommunikation. Kirsten Hjerrild Nielsen fra Region Syddanmark udtaler f.eks., at "... denne uddannelse dækker et "hul", idet der er behov for humanister med stor grad af teknisk forståelse. Personer, der kan fungere som brobyggere mellem teknik og bruger, hvilket forudsætter it-forståelse og kommunikationsevne." (Bilag 8, side 1)

På baggrund af aftagerpanelets og aftagerudtalelse har universitetet ændret det oprindelige forslag til studieordning på følgende punkter:

- Der er indarbejdet effektundersøgelser i disciplinen *Interaktionsdesign*.
- Der er indarbejdet kvalitetsstyring og -sikring i disciplinen *Systemudvikling*.
- Der er i studieordningen taget højde for aftagerpanelets ønske om at give de studerende mulighed for at lave opgaver i samarbejde med virksomheder og gennemføre praktiske forløb.

(Ansøgningen side 4)

Det vurderes, at universitetet via analyserne af it-arbejdsmarkedet og behovet for kompetencer og inddragelse af aftagere har sandsynliggjort, at uddannelsens faglige profil imødekommer et konkret behov på arbejdsmarkedet,

Universitetet har i ansøgningen redegjort for, at uddannelsen erstatter den eksisterende uddannelse i informationsvidenskab ved SDU samt hvilke tilsvarende bacheloruddannelser, der findes inden for fagområdet. Universitetet har desuden redegjort for forskellene mellem bachelor i informations- og kommunikationsvidenskab og en række beslægtede uddannelser på eget og andre universiteter. Universitetet har gennem en sammenligning af indholdet i bacheloruddannelsen i informations- og kommunikationsteknologi og de beslægtede uddannelser vist forskelle og ligheder i indholdet.

Tabel 1.1. Sammenligning af centrale kompetencer for bacheloruddannelsen i informations- og kommunikationsvidenskab med beslægtede uddannelser.

Bacheloruddannelsen i	Brugerkommunikation	Samarbejds- og læringsprocesser	Læring	Informationsanalyse	Modellering	Videnshåndtering	Webteknologi	Programmering
Informations- og kommunikationsvidenskab	x	x	x	x	x	x	x	x
Bibliotekskundskab og videnskommunikation, SDU	x		x			x	x	
International communication and multimedia, AU	x	x					x	
Informationsvidenskab, AU	x	x		x				x
Informationsteknologi, AAU	x	x			x			x
Humanistisk informatik, AAU	x	(x)	(x)	x				(x)
Digitale medier og design, ITU	x	x					x	
Softwareudvikling, ITU	x	x			x			x
Kommunikations og IT, KU	(x)	(x)			(x)			(x)
Humanistisk-teknologisk basisår, RUC	x						x?	x?
Datalogi, flere universiteter					x			x

(Ansøgningen side 5)

På baggrund af denne analyse vurderes det, at uddannelsen dels har overlap med andre uddannelser, men også adskiller sig i en så væsentlig grad, at det er sandsynliggjort, at uddannelsen supplerer det øvrige uddannelsesudbud.

Det vurderes, at universitetet har sandsynliggjort, at der ud fra analyserne af behovet for arbejdskraft og kompetencer inden for it og uddannelsens særkende i forhold til sammenlignelige uddannelser er et konkret behov for en ny selvstændig uddannelse inden for området. Det vurderes, at det er relevant at udbyde uddannelsen på bachelorniveau. Uddannelsen giver dels selvstændig erhvervskompetence, men kan også danne adgangsgrundlag til relevante kandidatuddannelser.

Samlet set vurderes det, at kriterium 1 er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation:

Ansøgningen side 1-5

Bilag 2: Dansk Industri og Københavns Universitet: Rigtige it-uddannelser. Virksomhedernes krav til medarbejdernes it-kompetencer, april 2009

Bilag 3: DANSK IT: Uddannelse og ansættelse 2007

Bilag 4: DANSK IT: Investeringer og Udfordringer i 2008

Bilag 5: IT-Branchen: Mangel på arbejdskraft i it-branchen

Bilag 6: Ministeriet for Videnskab, Teknologi og Udvikling: It- og telepolitisk redegørelse 2009.

Bilag 7: Brev og materiale til aftagere

Bilag 8: Referat af aftagerpanelmøde den 16. april 2009

Bilag 9: Aftagerudtalelse, Alfa Laval Kolding

Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

ACE Denmark's begrundelse

Det vurderes, at universitetet har redegjort for beskæftigelsessituationen for dimittender fra beslægtede uddannelser. Universitetet har redegjort for beskæftigelsen for bachelorer og kandidater inden for humanistiske uddannelser i informationsvidenskab/informatik.

Tal fra UBST vedr. nyuddannedes beskæftigelse 4-19 måneder efter fuldførelse af uddannelsen

	Bachelorer 2006	Kandidater 2006	Humaniora generelt
Kandidatuddannelse	94 %	-	
Beskæftigelse	4 %	80 %	
Udland	1 %	5 %	
Uden for arbejdsstyrken	1 %	7 %	
Ledig	0 %	8 %	10 %

Kilde: UBST (Ansøgningen side 5 og Bilag 11)

Det vurderes, at det er sandsynliggjort, at bachelorer i informations- og kommunikationsvidenskab vil kunne finde beskæftigelse eller vil fortsætte på en relevant kandidatuddannelse. Vurderingen bygger dels på den generelle beskæftigelsessituation for bachelorer i informationsvidenskab/informatik, dels på den efterspørgsel efter uddannelsens kompetencer, der beskrives i aftagerundersøgelserne.

Samlet set vurderes det, at kriterium 2 er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation:

Ansøgningen side 5-6

Bilag 11: Tal fra UBST vedr. nyuddannedes beskæftigelse 4-19 måneder efter fuldførelse af uddannelsen

Kriteriesøjle II: Forskningshøjden (forskningsbaseret)

Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

ACE Denmarks begrundelse

Det vurderes, at det er sandsynligt, at de studerende vil opnå fagspecifikke og akademiske kvalifikationer og kompetencer, viden om videnskabelig teori og erfaring med at anvende videnskabelige metoder. Af studieordningens kompetencebeskrivelse fremgår det, at de studerende opnår generelle humanistiske kompetencer. " Disse kompetencer består i skriftligt og mundtligt at afgrænse, systematisere og analysere faglige problemer samt at formidle denne viden." (Ansøgningen side 7). Derudover opnår de studerende fagspecifikke kompetencer, som beskrevet i studieordningens § 2. Universitetet anfører endeligt, at viden om videnskabelig teori og metode især opnås i Videnskabsteori I og II, Undersøgellesdesign, Informationsanalyse og formalisering samt Modellering. (Ansøgningen side 8).

Det vurderes, at universitetet har sandsynliggjort, at de studerendes viden, færdigheder og kompetencer vil basere sig på forskning inden for uddannelsens fagområder. Bacheloruddannelsen i informations- og kommunikationsvidenskab er udviklet i regi af Institut for Fagsprog Kommunikation og Informationsvidenskab ved Det Humanistiske Fakultet, SDU. Universitetet har med en oversigt over de enkelte forskeres tilknytning til de enkelte fag sandsynliggjort, at uddannelsens delelementer er forskningsbaserede. Universitetet fremfører, at "Den ansøgte uddannelse adskiller sig fra de mere traditionelle humanistiske uddannelser, idet den sigter ikke blot mod formidling af teoretisk viden og analytiske evner, men også imod formidling af praktiske færdigheder, f. eks. programmeringsfærdigheder samt administrative og organisatoriske færdigheder til projektstyring. Forskningsbaseret undervisning i den kontekst betyder, at de studerende får mulighed for at se, hvordan disse færdigheder indgår i forsknings- og udviklingsprocesser, og selv at deltage i disse aktiviteter." (Ansøgningen side 8). Universitetet har på denne baggrund planlagt at give de studerende mulighed for at afprøve deres opnåede færdigheder i forsknings- og udviklingsprocesser, dels ved at integrere uddannelsen i projekterne, dels gennem ansættelse som studentermedhjælpere og på anden måde inddrage af de studerende i forskningsprojekter på instituttet.

Det vurderes, at universitetet har sandsynliggjort, at der er en relevant inddragelse af praksis i uddannelsen. Dette sker dels gennem inddragelse af de studerende og uddannelsen i instituttets udviklings- og forskningsprojekter, dels via de studerendes muligheder for projektorienterede forløb under vejledning i samarbejde med relevante virksomheder og inddragelse af cases i undervisningen. Endeligt opfordres de studerende til at inddrage praksis i deres bachelorprojekt.

Samlet set vurderes det, at kriterium 3 er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation:
Ansøgningen side 6-8

Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

ACE Denmark's begrundelse

Det vurderes, at universitet har sandsynliggjort, at uddannelsens tilrettelæggere og undervisere i udstrakt grad er fastansat videnskabeligt personale, og at uddannelsens tilrettelæggere og undervisere er en del af det for uddannelsen relevante forskningsmiljø.

Planlægningsgruppen for uddannelsen består af 5 fastansatte VIP, der er ansvarlige for uddannelsens temaer. Studielederen ved Studienævnet for Virksomhedskommunikation, Webkommunikation og Informationsvidenskab, der er ansat uden forskningsforpligtigelse, har desuden deltaget i udviklingsarbejdet. Undervisningen varetages af 9 aktive forskere, og derudover indgår 2 lektorer uden forskningsforpligtigelse i undervisningsdækningen. Forskerne/underviserne hører til campus Kolding, hvor de fysisk er placeret. *Af universitetets høringssvar fremgår det, at en forsker er tilknyttet Campus Sønderborg.*

Af CV'erne fremgår det, at tilrettelæggerne og underviserne er aktive forskere. I de tilfælde, hvor undervisningen varetages af ikke fastansat VIP-personale, sker der en løbende vejledning af den fagansvarlige i forhold til tilrettelæggelse, undervisning og eksamen.

Universitetet har illustreret sammenhængen mellem undervisernes forskningsområde og de enkelte fag med nedenstående skema over fagområder, forskningsområder og de undervisere/forskere, der er knyttet til faget. I bilag 12 uddybes sammenhængen mellem forskningen og uddannelsens centrale fagområder.

Sammenhæng mellem bacheloruddannelsens discipliner og IFKI's forskningsområder

Disciplinens titel	Forskningsområde	VIP'er knyttet til discipliner og forskningsområder
Tema 1: Brugerkommunikation og brugerdrevet design		
Kommunikation og interaktion	Kommunikation, herunder interaktions- og konversationsanalyse, kommunikation i organisationer, virksomhedskommunikation	Professor Johannes Wagner
Teknologi og kommunikation		Professor Johannes Wagner
Interaktionsdesign		Professor Johannes Wagner
Tema 2: Samarbejds- og læringsprocesser i organisationer		
Informationsvidenskabelig metode I: Undersøgellesdesign	Læring, videns- og erkendelsesteori, videnskabsteori og metodologi	Lektor Nina Bonderup Dohn Lektor Anne Gerdes Professor Klaus Robering Professor Johannes Wagner
IKT i organisationer	Organisations- og virksomhedsteori	Lektor Birgitte Norlyk
Læring og vidensdeling	Læring, videns- og erkendelsesteori, videnskabsteori og metodologi	Lektor Nina Bonderup Dohn Lektor Anne Gerdes
Læring, erkendelse og IKT		Lektor Nina Bonderup Dohn Lektor Anne Gerdes

Tema 3: Informationsanalyse og videnshåndtering		
Informationsvidenskabelig metode II: Informationsanalyse og formalisering	Logik og vidensrepræsentation, herunder også logisk sprog- og kommunikationsanalyse	Professor Klaus Robering
Informationsvidenskabelig metode III: Modellering		Professor Klaus Robering Lektor Anne Bjerre
Logik, vidensrepræsentation og ontologier		Professor Klaus Robering
Æstetik og visuel kommunikation		
Tema 4: It-udvikling og projektstyring		
Internettet og hypermedier I: Webteknologi	Webteknologi, web 2.0 og web 3.0	Professor Klaus Robering Lektor Lars Johnsen
Internettet og hypermedier II: Medieprogrammering		Professor Klaus Robering Lektor Lars Johnsen
Systemudvikling	Organisations- og virksomhedsteori Programmering/modellering	Lektor Anne Gerdes Lektor Anne Bjerre Professor Klaus Robering
Programmering I og II	Programmering/modellering	Lektor Anne Gerdes Lektor Anne Bjerre Professor Klaus Robering
Øvrige fag		
Etik og teknologi	Etik og it, it og samfund, it's historie	Lektor Anne Gerdes Professor Klaus Robering
Videnskabsteori	Læring, videns- og erkendelsesteori, videnskabsteori og metodologi	Lektor Nina Bonderup Dohn Lektor Anne Gerdes Professor Klaus Robering Professor Johannes Wagner

Ansøgningen side 6-7

Samlet set vurderes det, at kriterium 4 er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation:

Ansøgningen side 6 og 8-10

Bilag 12: Planlægningsgruppens forskningsområde og relation til uddannelsens centrale fagområder

Bilag 13: CV'er og publikationslister

Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

ACE Denmarks begrundelse

Det vurderes, at universitetet har sandsynliggjort, at forskningsmiljøet bag uddannelsen har et højt niveau og deltager aktivt i internationalt samarbejde. Det fremgår, at de tilknyttede forskere samlet set har publiceret i peer-review tidsskrifter, videnskabelige tidsskrifter og udgivet og bidraget til videnskabelige bøger.

Tabel 5.1 Antal publikationer for forskningsmiljøet bag uddannelsen i perioden 2006 til 2009.

	2006	2007	2008	2009
Artikler				
I tidsskrifter (peer review)	5	8	13	2
Bidrag til konferencer	2	3	13	0
Bidrag til antologier	4	9	14	1
Bøger				
(med)forfatter	1	0	1	1
Udgivet	1	3	4	0
I alt	13	23	45	4
Antal VIP'er	9	9	9	9

Det fremgår af ansøgningen og forskernes CV'er, at de indgår i internationale samarbejder. Universitetet fremhæver, at instituttet har været og er partnere i flere udviklings- og forskningsprojekter, der er relevante for uddannelsen. Det drejer sig om:

- To store projekter om udvikling af virtuelle, webbaserede museer: Det historiske museum VIMU (se: www.vimu.info), det naturhistoriske museum Natur.dk (se: www.natur.dk) samt dets forløber (se: www.virnatmus.dk).
- Det danske CLARIN-konsortium (se: <http://dkcalrin.ku.dk>), som er en del af det mere omfattende EU-støttede CLARIN-projekt (se: www.clarin.eu). Formålet er at tilvejebringe en it-infrastruktur til danske skrevne og talte tekster til brug for humanistiske forskere.
- Det nye interdisciplinære forskningscenter SPIRE om "Participatory Innovation Research" ved Mads Clausen Institut/Sønderborg (se: http://www.sdu.dk/om_sdu/institutter_centre/c_spire.aspx?sc_lang=en).
- ITALK <http://italkproject.org/>. Projektet drejer sig om, ved hjælp af "individuel og social undervisning", at udstyre en robot med komplekse færdigheder herunder sproglige kompetencer.
- Dansk/tysk forskningsprojekt: Det historiske museum VIMU (se: www.vimu.info)

(Ansøgningen side 10 og 11)

Samlet set vurderes det, at forskerne med deres publicering og deltagelse i forskningssamarbejder udgør et forskningsmiljø med høj kvalitet.

Samlet set vurderes det, at kriterium 5 er tilfredsstillende opfyldt.

Kriteriesøjle III: Uddannelsesdybden (uddannelsens organisering og tilrettelæggelse)

Kriterium 6: Uddannelsesstruktur

Kriterium 6 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

ACE Denmarks begrundelse

Det vurderes, at det er sandsynliggjort, at der er sammenhæng mellem uddannelsens overordnede mål for læringsudbytte og målene for uddannelsens enkelte fagelementer og moduler. Uddannelsens kompetencebeskrivelse er delt op i generelle humanistiske kompetencer, fagspecifikke kompetencer (beskrevet ud fra færdigheder, viden og kompetencer) og viden om videnskabelig teori og metode. Af studieordningen fremgår desuden målene for de enkelte fagelementer. Universitetet har desuden beskrevet formålet og det overordnede indhold i uddannelsens 4 temaer (Brugerkommunikation og brugerdrevet design, Samarbejde og læringsprocesser i organisationer, Informationsanalyse og videnshåndtering og IT-udvikling og projektstyring) og progressionen og sammenhængen i og mellem temaerne.

Det vurderes, at universitetet har sandsynliggjort, at der er sammenhæng og progression mellem uddannelsens indhold og adgangskrav. Universitetet har ønsket de områdespecifikke adgangskrav uden fagspecifikke adgangskrav til uddannelsen. Universitetet redegør for, at uddannelsen de første to semestre har vægt på kommunikationsteori frem for programmering for at i mødekomme ansøgernes forudsætninger, og at uddannelsen bygger videre på de studieforberedende elementer i særligt dansk og sprogfagene. Ligeledes lægger universitetet vægt på, at teknisk komplekse discipliner er fordelt ud over semestre, og undervisningen i de tekniske discipliner tager højde for, at det ikke er et krav, at de studerende har matematik på højt niveau.

Uddannelsen har en stor vægt på praksis, og de studerende skal allerede tidligt i uddannelsen selv udvikle ikt-produkter. Det har derfor også været relevant at inddrage aftagerpanel i udformningen af uddannelsen, og universitetet forventer at fortsætte samarbejdet dels med henblik på udvikling af uddannelsen, dels på inddragelse i undervisningen. For at koble teori og praksis inddrages gæsteforelæsere fra relevante virksomheder i undervisningen, uddannelsen indeholder projektbaseret undervisning og endeligt har de studerende mulighed for at indgå i projektorienterede forløb i en virksomhed med intern vejledning på 5. semester og indgå i samarbejde med en virksomhed i forbindelse med bachelorprojektet.

Det fremgår ikke af ansøgningen, om universitetet har fået forpligtigende tilkendegivelser om fremtidigt samarbejde med praksisfeltet udover med aftagerpanelet.

Universitetet skriver i deres høringssvar

- a) at vi planlægger et samarbejde med regionale virksomheder
- b) at vi fortsætter en tradition, som allerede er etableret på den eksisterende bacheloruddannelse i in-

formationsvidenskab ved hjælp af 1) virksomhedsbesøg, 2) foredrag i virksomheder, 3) invitation af repræsentanter fra virksomheder og 4) praktikaftaler med virksomheder. Vedlagt er en liste med virksomheder, som informationsvidenskab har haft kontakt med tidligere.

Af listen fremgår det, at universitetet har haft kontakt med virksomheder, myndigheder og organisationer, uddannelsesinstitutioner og kulturelle institutioner og andet (KomUd – en sammenslutning af 10 uddannelsesinstitutioner i Trekantområdet med formålet at skabe en række projekter, der kan knytte erhvervslivet og uddannelsesverdenen sammen).

Det vurderes, at universitetet har sandsynliggjort, at det er muligt for de studerende at indgå i et internationalt studiemiljø. Uddannelsen er tilrettelagt, så det er muligt at læse 5. semester i udlandet, og Det Humanistiske Fakultet har udvekslingsaftaler på universiteter i Tyskland, Spanien og Australien, der er særligt relevante for uddannelsens studerende.

Samlet set vurderes det, at kriterium 6 er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation:

Ansøgningen side 11-15

Bilag 1: Studieordning

Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer

Kriterium 7 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

ACE Danmarks begrundelse

Det vurderes, at universitetet har sandsynliggjort, at de påtænkte pædagogiske og didaktiske metoder understøtter realiseringen af uddannelsens mål for de studerendes læringsudbytte både på uddannelsesniveau og på fagelement/modulniveau. I ansøgningen beskrives de valgte undervisningsformer, og hvordan de understøtter forskellige former for læring. For eksempel indeholder uddannelsen ca. 1/3 projektarbejde, hvilket skal bl.a. skal understøtte de studerende i selv at kunne udvikle egne ideer på baggrund af relevante teorier og metoder og på den måde opøve kompetencer i afgrænsning, udvikling og styring af projekter. I formålsbeskrivelsen for de tekniske fag er der lagt vægt på problemorienteret undervisning.

Universitetet henviser til institutionens krav til og strategi for udviklingen af undervisernes pædagogiske kvalifikationer og kompetencer. Der er tale om en kort beskrivelse af universitetets adjunkt-pædagogikum, at alle undervisere løbende tilbydes kortere eller længerevarende universitetspædagogiske forløb og deltagelse i relevante temadage, samt at universitetet i forbindelse med ansættelse af lektorer og professorer inddrager ansøgnernes undervisningsportefolio. Det vurderes, at det er sandsynliggjort, at universitetet har fokus på undervisernes pædagogiske kvalifikationer og kompetencer.

Uddannelsen er placeret ved Campus Kolding, og det vurderes, at universitetet har beskrevet, hvordan uddannelsens fysiske tilrettelæggelse tænkes ind i den eksisterende infrastruktur. Der er således både faciliteter til den tekniske undervisning, adgang til computerlokaler og til grupperum.

Samlet set vurderes det, at kriterium 7 er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation:

Ansøgningen side 16-17

Bilag 15: Strategi for udvikling af undervisernes pædagogiske kvalifikationer og kompetencer

Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen

Kriterium 8 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

ACE Denmarks begrundelse

I dokumentationen er med henvisning til bilag 16 beskrevet universitetets kvalitetssikringssystem, der bygger på elementer på flere forskellige niveauer. På centralt niveau består systemet af et kvalitetsudviklingsråd (bestående af medarbejdere og studerende), direktionen, en studieadministrativ koordineringsgruppe og ledelsesstrukturen på fakulteterne. Derudover består kvalitetssikringssystemet af otte delpolitikker:

- Før uddannelsen
- Studiestart
- Udvikling af ny uddannelse
- Studieleddelse og studieadministration
- Universitetspædagogik
- Studiemiljø
- Evaluering
- Efter uddannelsen.

Delpolitikkerne revideres hvert andet år og godkendes af kvalitetsudviklingsrådet. Delpolitikkerne støttes af et internt uddannet auditørkorps på SDU samt et databasesystem, der skal indeholde information om og opfølgning på delpolitikkerne. Kvalitetssikringssystemet er udarbejdet i overensstemmelse med ENQA's standarder.

Det Humanistiske Fakultet har desuden en strategi for at understøtte de enkelte uddannelser i implementeringen af kvalitetspolitikkerne. Fakultetet har således allerede gennemført en række tiltag i forlængelse af kvalitetspolitikken for uddannelse (udarbejdelse af en studiestartsstrategi, garantikvotienter på bacheloruddannelserne, evaluering af "student til student"-vejledning og etablering af aftagerpaneler).

Studienævnet indgår desuden i kvalitetssikringsarbejdet. Det foregår for eksempel gennem godkendelse af pensumlister og kursusevalueringer. Studienævnet vil desuden udarbejde en plan for evaluering af undervisningen på bacheloruddannelsen i informations- og kommunikationsvidenskab, der tager udgangspunkt i studienævnets procedurer for evaluering. Denne procedure omfatter tre elementer: 1. Orientering om indhold og mål for disciplinen ved undervisningsstart, 2. mundtlig evaluering midtvejs i forløbet og 3. skriftlig evaluering ved undervisningens afslutning.

Studienævnet bruger evalueringerne samt tilbagemeldinger fra censorer om eksamensformer og de studerendes faglige niveau til løbende at udvikle og forbedre uddannelsen.

Samlet set vurderes det, at kriterium 8 er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation:

Ansøgningen side 17-18

Bilag 16: Kvalitetsorganisationen for uddannelse ved Syddansk Universitet 2008-2010

Bilag 17: Det humanistiske fakultets Strategi- og ledelsesgrundlag

Kriteriesøjle IV: Uddannelsens resultater (de studerendes læringsudbytte)

Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil

Kriterium 9 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

ACE Denmarks begrundelse

Det vurderes, at der er sammenhæng mellem uddannelsens faglige profil og målene for læringsudbyttet af de enkelte kurser. I kriterium 6 beskrives den progression og indbyrdes sammenhæng de enkelte temaer og kurser imellem, der samlet set leder frem til uddannelsens faglige profil. Studieordningens faglige profil er beskrevet ud fra den danske kvalifikationsramme, og det vurderes, at der er sammenhæng med typebeskrivelsen for bacheloruddannelser, og at uddannelsen dermed er på bachelorniveau.

Det vurderes, at titlen er relevant for uddannelsen. "Titlen "informations- og kommunikationsvidenskab" er valgt, fordi det er disse to discipliner, som er sammenkoblet i uddannelsen. Begge termer er godt etablerede og har en høj signalværdi. Rækkefølgen signalerer, at hovedvægten ligger på de informationsvidenskabelige dele. Tilføjelsen "Kommunikationsvidenskab" understreger, hvordan uddannelsen adskiller sig fra de traditionelle informationsvidenskabelige uddannelser ved andre universiteter og signalerer uddannelsens specifikke humanistiske og samfundsvidenskabelige dimensioner." (Ansøgningen side 18)

Samlet set vurderes det, at kriterium 9 er tilfredsstillende opfyldt.

Dokumentation:

Ansøgningen side 18

Bilag 1: Studieordning

Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen

Tilskudsmæssig indplacering

Universitetet indstiller følgende takstindplacering af uddannelsen

2

Universitetets begrundelse:

Uddannelsen indeholder en del laboratoriearbejde i form med brug af specialiseret hardware og software samt f.eks. undervisning i brug af digitale hjælpemidler.

ACE Denmarks vurdering:

Det vurderes, at uddannelsen har et indhold af laboratoriearbejde, der berettiger til takst 2. Desuden får den eksisterende bacheloruddannelsen i informationsvidenskab takst 2.

Titel

Universitetet indstiller følgende danske titel/betegnelse:

Bachelor (BA) i informations- og kommunikationsvidenskab

Universitetets begrundelse:

Uddannelsen ønskes godkendt med en BA-titel, idet der er tale om en bacheloruddannelse med hovedvægt i det humanistiske område.

Titlen "informations- og kommunikationsvidenskab" er valgt, fordi det er disse to discipliner, som er sammenkoblet i uddannelsen. Begge termer er godt etablerede og har en høj signalværdi. Rækkefølgen signalerer, at hovedvægten ligger på de informationsvidenskabelige dele. Tilføjelsen "Kommunikationsvidenskab" understreger, hvordan uddannelsen adskiller sig fra de traditionelle informationsvidenskabelige uddannelser ved andre universiteter og signalerer uddannelsens specifikke humanistiske og samfundsvidenskabelige dimensioner.

Universitetet indstiller følgende engelske titel/betegnelse:

Bachelor of Arts (BA) in Information and Communication Studies

Universitetets begrundelse:

Ingen

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger

Specifikke adgangskrav for bacheloruddannelser

Universitetet indstiller følgende specifikke adgangskrav for bacheloruddannelsen:

Adgangskravene til bacheloruddannelsen i informations- og kommunikationsvidenskab er en gymnasial uddannelse samt følgende specifikke adgangskrav (områdespecifikke adgangskrav for alle humanistiske bacheloruddannelser):

Dansk A

Engelsk B

Historie B eller Idehistorie B eller Samtidshistorie B

Yderligere et sprog på A-niveau, dog kun B-niveau, hvis der er tale om et fortsættersprog

Uddannelsesspecifikke adgangskrav: Uddannelsen ønskes alene omfattet af ovennævnte områdespecifikke adgangskrav for humanistiske bacheloruddannelser.

Der fastsættes en garantikvotient på 6,0. Dette betyder, at en studerende er garanteret en plads på uddannelsen, hvis han/hun har 6,0 eller mere i gennemsnit på sin adgangsgivende eksamen og opfylder de specifikke adgangskrav. Ansøgere, der har en adgangsgivende eksamen med et resultat på under 6,0 vil blive inviteret til en forventningsafklarende samtale. Samtalen er frivillig og indgår ikke i adgangsgrundlaget.

Universitetets begrundelse:

Ingen

ACE Denmarks vurdering:

Halvdelen af de tilsvarende uddannelser har samme adgangskrav, mens de uddannelser, der hører under det naturvidenskabelige hovedområde, også stiller krav om matematik på A- eller B-niveau. Uddannelsen udbydes som en humanistisk uddannelse, og det vurderes derfor at være relevant, at adgangskravene er de områdespecifikke.

Den normerede studietid

Universitetet indstiller følgende normerede studietid for uddannelsen:

Bacheloruddannelsen i informations- og kommunikationsvidenskab er normeret til 180 ECTS-point.

ACE Denmarks vurdering:

Det vurderes, at uddannelsen lever op til Uddannelsesbekendtgørelsens krav til normeret studietid for en bacheloruddannelse.

Legalitetskontrol

Bekendtgørelsesforhold

Bacheloruddannelsen i informations- og kommunikationsvidenskab ønskes godkendt i henhold til § 14, stk. 1 i bekendtgørelse om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelse), jf. bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 med senere ændringer. Uddannelsen erstatter den eksisterende bacheloruddannelse i informationsvidenskab ved Syddansk Universitet.

ACE Denmarks vurdering:

Det vurderes, at uddannelsen kan godkendes inden for rammerne af de relevante bekendtgørelser.

Censorkorps

Uddannelsen ønskes tilknyttet censorkorps for Humanistisk informatik/humanistisk informationsvidenskab ved KU, SDU og AAU, der dækker uddannelsens kernefaglighed inden for informations- og kommunikationsvidenskab.

ACE Denmarks vurdering:

Det vurderes, at det er relevant at tilknytte uddannelsen censorkorpset for Humanistisk informatik/humanistisk informationsvidenskab.

Sprog

Uddannelsen udbydes på:

Dansk

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger

Adgang

Hvilke kandidatuddannelser giver bacheloruddannelsen direkte adgang til (minimum 2)?

Bacheloruddannelsen i informations- og kommunikationsvidenskab giver bl.a. adgang til følgende kandidatuddannelser ved Syddansk Universitet:

- Kandidatuddannelsen i Webkommunikation
- Kandidatuddannelsen i Humanistisk Informationsvidenskab
- Kandidatuddannelsen i Kultur og Formidling

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger

Dimensionering

Er der fastsat et krav til minimumsoptag for uddannelsen?

Der er fastsat et minimumsoptag på uddannelsen på 15 studerende.

Er der fastsat en adgangs begrænsning for uddannelsen – hvis ja, hvad er maksimumrammen for tilgangen til uddannelsen?

Nej

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger

De faglige mindstekrav

Er uddannelsen rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler?

Nej

Parallelførløb og fællesuddannelser

Er uddannelsen tilrettelagt som et parallelførløb eller en fællesuddannelse?

Nej

Andre forhold

Finder universitetet at der er andre forhold, der er relevante i forhold til legalitet?

Nej

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger