



ACE Denmark
Akkrediteringsinstitutionen

Aalborg Universitet
Rektor Finn Kjærdsdam

Sendt pr. e-mail:
rektor@adm.aau.dk
ml@adm.aau.dk

Akkreditering og godkendelse af ny masteruddannelse i udsatte børn og unge

Masteruddannelsen i udsatte børn og unge godkendes hermed i henhold til bekendtgørelse nr. 682 af 16. august 2002 om visse masteruddannelser ved universiteterne, herunder § 5.

Akkrediteringsrådet har på rådsmøde den 4. december 2009 behandlet Aalborg Universitets (herefter universitet) anmodning om akkreditering og godkendelse af den ansøgte masteruddannelse i udsatte børn og unge (herefter uddannelsen).

Master i udsatte børn og unge sigter mod faglig ledelse, udvikling, styring og uddannelse inden for området for udsatte børn og unge med en samfundsvidenskabelig vinkel og retter sig mod målgruppen af ledere, faglige ledere, teamledere, faglig konsulenter og erfarne sagsbehandlere, der fungerer som fyrtårne eller sparringpartnere på området samt leverandører på børne- og ungeområdet socialfaglige såvel som private, herunder eksempelvis ledere af døgninstitutioner og opholdssteder.

I studieordningen er det overordnede formål formuleret som:

1. oparbejder teoretisk, metodisk og praksisbaseret viden om udsatte børn og unge og den socialfaglige indsats over for denne gruppe i det danske samfund. Dette opnås gennem et varieret udbud af kursusaktiviteter, projektskrivning og tilknytning til praksisfelter.
2. får udviklet et fagligt fundament med henblik på fremtidig tværfaglig ledelse, udvikling, forskning og uddannelse inden for området med et samfundsvidenskabeligt afsæt.

Akkrediteringsrådet har **akkrediteret uddannelsen positivt**, jf. § 9 i Lov nr. 294 af 27. marts 2007 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven). Afgørelsen er truffet på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport, udarbejdet af ACE Denmark ved Det Faglige Sekretariat.

Det er Akkrediteringsrådets samlede faglige helhedsvurdering, at kriterierne for uddannelsens relevans og kvalitet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Vurderingen af uddannelsen er foretaget i overensstemmelse med fastsatte kriterier for kvalitet og relevans, jf. Bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt "Vejledning til ansøgning om akkreditering og godkendelse af nye universitetsuddannelser".

Akkrediteringsrådet

10. december 2009

ACE Denmark - Akkrediteringsinstitutionen

Studiestræde 5
1455 København K
Telefon 3392 6900
Telefax 3392 6901
E-post acedenmark@acedenmark.dk
Netsted www.acedenmark.dk
CVR-nr. 30603907

Sagsbehandler

Malene Hyldekrog
Telefon 3392 6908
Telefax 3395 1300
E-post mahy@acedenmark.dk

Sagsnr. 09-070609
Dok nr. 1157523
Side 1/2

Afgørelse fra Universitets- og Bygningsstyrelsen

Akkrediteringsrådet har den 7. december 2009 indsendt indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen om nedenstående forhold.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet afgørelse om

1. uddannelsens titel/betegnelse,
2. uddannelsens normerede studietid,
3. uddannelsens tilskudsmæssige indplacering samt
4. en eventuel fastsættelse for maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen, jf. brev af 10. december fra Universitets- og Bygningsstyrelsen til ACE Denmark – med kopi til universitetet.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet følgende afgørelser, jf. ovennævnte brev:

Titel

Dansk: Master i udsatte børn og unge
Engelsk: Master in Vulnerable Children and Young People

ACE Denmark -
Akkrediteringsinstitutionen

Side 2/2

Uddannelsens normerede studietid

Uddannelsens normerede studietid er 60 ECTS.

Uddannelsens tilskudsmæssige indplacering

Masteruddannelsen indplaceres på deltidstakst 1. Aktivitetsgruppekode er 5918.

Til brug for indberetning til Danmarks Statistik er der fastsat følgende kode:

Danmarks Statistik: UDD 8975 AUDD 8975

Evt. fastsættelse af maksimumrammer

Der er ikke maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen.

Tilknytning til censorkorps

Uddannelsen tilknyttes censorkorpset for den sociale kandidatuddannelse.

Akkrediteringsrådets godkendelse

På baggrund af Akkrediteringsrådets positive akkreditering og Universitets- og Bygningsstyrelsens afgørelse vedrørende de fire ovennævnte punkter **godkendes masteruddannelsen i udsatte børn og unge**, jf. Akkrediteringslovens § 10, med opstart i september 2010.

Akkrediteringen er gældende til og med den 31. december 2014, jf. akkrediteringslovens § 9, stk. 3.

Efter det oplyste forudsætter oprettelsen af uddannelsen et minimumsoptag per optag på 18 studerende.

Adgangskrav

Følgende uddannelse er direkte adgangsgivende til uddannelsen:
- professionsbachelor uddannelse som socialrådgiver

Uddannelser som socialrådgiver er den mest relevante, men også uddannelser som pædagog, sundhedsplejerske og lærer kan komme i betragtning, forudsat at disse har været anvendt inden for arbejdet med udsatte børn og unge. Desuden kan samfundsvidenskabelige uddannelser som psykolog, sociolog, cand.scient.adm. o.l. være adgangsgivende såfremt disse har en praktisk baggrund indenfor det kommunale eller regionale børn - og ungeområde.

Universitets- og Bygningsstyrelsen bemærker hertil, at det af hensyn til de studerendes retssikkerhed tydeligt skal angives, såfremt der er andre uddannelser end den ovenfor nævnte, der anses som adgangsgivende til uddannelsen.

Desuden stilles krav om minimum to års relevant erhvervs erfaring – efter gennemført adgangsgivende eksamen.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har ingen bemærkninger til kravet om to års relevant erhvervs erfaring, idet dette krav ligger inden for rammerne af masterbekendtgørelsens § 9. Styrelsen bemærker dog, at det tydeligt skal angives, hvad der anses som ”relevant” erhvervs erfaring.

Styrelsen bemærker i øvrigt, at kravene til ansøgenes erhvervs erfaring og relevante uddannelsesmæssige forudsætninger forventes at fremgå af uddannelsens studieordning, jf. masterbekendtgørelsens § 12.

Udbudssted

Uddannelsen udbydes i Aalborg.

Forudsætning for godkendelsen

Uddannelsen og dennes studieordning skal opfylde uddannelsesreglerne, herunder særligt bekendtgørelse nr. 682 af 16. august 2002 om visse masteruddannelser ved universiteterne.

Uddannelsen er dansksproget, og udbydes ikke på andre universiteter.

Høring

Idet universitetets indstilling vedr. titel ikke er imødekommet, skal Akkrediteringsrådet høre, om universitetet ønsker at udbyde uddannelsen på de vilkår, der er anført i dette brev, eller om universitetet ønsker at trække ansøgningen tilbage.

Universitetets tilbagemelding imødeses hurtigst muligt og senest d. 5. januar 2010 kl. 12.00 på mail acedenmark@acedenmark.dk.

Såfremt universitetet ønsker at trække sin ansøgning tilbage, vil uddannelsen ikke længere kunne godkendes.

Akkrediteringsrådets afgørelser kan jf. akkrediteringslovens § 14, stk. 1 ikke indbringes for anden administrativ myndighed.

Retlige spørgsmål vedrørende denne afgørelse kan dog i henhold til akkrediteringslovens § 14, stk. 2, indbringes for Universitets- og Bygningsstyrelsen.

Det betyder, at der kan klages til Universitets- og Bygningsstyrelsen, hvis universitetet mener, at afgørelsen ikke er foretaget i overensstemmelse med de regler, som gælder for akkreditering af universitetsuddannelser. Der kan ikke klages over de faglige vurderinger, der er indgået i afgørelsen, idet Akkrediteringsrådets faglige vurderinger er endelige.

Fristen for at klage over afgørelsen er 2 uger fra den dag, afgørelsen er meddelt universitetet. En eventuel klage skal indsendes til:

Universitets- og Bygningsstyrelsen
Bredgade 43
1260 København K
Eller på e-mail: ubst@ubst.dk

Universitetet er velkommen til at kontakte direktør Jette Frederiksen på e-mail: jef@acedenmark.dk eller telefon: 40 75 19 97, såfremt der er spørgsmål eller behov for yderligere information.

**ACE Denmark -
Akkrediteringsinstitutionen**

Med venlig hilsen

Side 4/4

Søren Barlebo Rasmussen
Formand
Akkrediteringsrådet

Jette Frederiksen
Direktør
ACE Denmark

Bilag:

Kopi af akkrediteringsrapport

Kopi af dette brev er sendt til:

Undervisningsministeriet
Danmarks Statistik samt
Universitets- og Bygningsstyrelsen



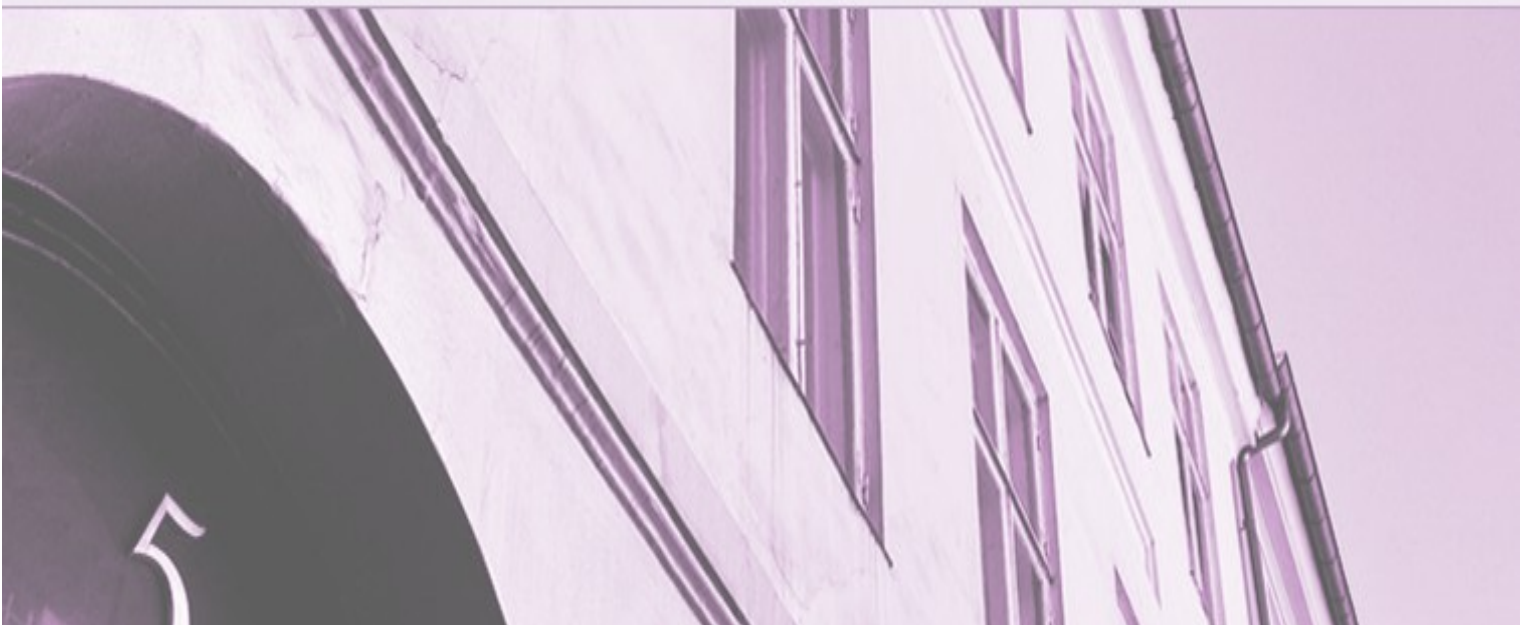
ACE Denmark



Akkrediteringsrapport

Masteruddannelse i udsatte børn og unge
Aalborg Universitet

Ny uddannelse, efterår 2009





ACE Denmark

Ny uddannelse, efterår 2009
Publikationen er udgivet elektronisk på
www.acedenmark.dk

Indholdsfortegnelse

Indledning	4
Sagsbehandling	5
Indstilling	6
Resumé af kriterievurderingerne.....	6
Juridiske opmærksomhedspunkter	6
Grundoplysninger	7
Universitetets beskrivelse af uddannelsen	7
Uddannelsens kompetenceprofil.....	8
Uddannelsens struktur.....	11
Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet.....	13
Kriterium 1: Behov for uddannelsen	13
Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation.....	16
Kriteriesøjle II: Forskningshøjden (forskningsbaseret)	17
Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret.....	17
Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø.....	20
Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø	21
Kriteriesøjle III: Uddannelsesdybden (uddannelsens organisering og tilrettelæggelse).....	22
Kriterium 6: Uddannelsesstruktur	22
Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer	24
Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen	26
Kriteriesøjle IV: Uddannelsens resultater (de studerendes læringsudbytte)	28
Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil.....	28
Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen.....	29
Uddannelsens formål.....	29
Hovedområde	29
Titel/betegnelse	29
Uddannelsens normerede studietid.....	29
Takstindplacering	30
Adgangskrav	30
Eventuel maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen.....	30
Eventuel minimumsramme for tilgangen til uddannelsen.....	30
Censorkorps.....	30
Sprog	30
Legalitetskontrol	31
Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af?.....	31
Andre forhold	31
Særlige forhold	31
Parallelførløb og fællesuddannelser	31

Indledning

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om akkreditering og godkendelse af en uddannelse. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet af ACE Denmark.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen, som fremgår af akkrediteringsrapporten, er foretaget på baggrund af en ansøgning, udarbejdet af universitetet.

Akkrediteringsrapporten har været i høring på universitetet. Universitets høringsvar er indarbejdet i akkrediteringsrapporten under de relevante kriterier.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelserne er foretaget i henhold til kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet som fastsat i bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt ACE Danmarks Vejledning om akkreditering og godkendelse af nye universitetsuddannelser.

Akkrediteringsrapporten består af fem dele:

- ACE Danmarks indstilling til Akkrediteringsrådet
- Grundoplysninger om uddannelsen samt uddannelsens kompetenceprofil og struktur
- Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen
- Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen
- Legalitetskontrol

Akkrediteringsrådet sikrer, at uddannelsen lever op til de gældende uddannelsesregler. På baggrund af Akkrediteringsrådets indstilling træffer Universitets- og Bygningsstyrelsen afgørelse om uddannelsens tilskudsmæssige indplacering, titel/betegnelse, adgangskrav for bacheloruddannelser, uddannelsens normerede studietid og eventuelt ministerielt fastsat adgangsbegrænsning (UBST-forhold).

Sagsbehandling

Ansøgning modtaget

1. september 2009

Akkrediteringsrapport sendt i høring på universitetet

23. oktober 2009

Høringssvar modtaget

6. november 2009

Sagsbehandling afsluttet

-

Bemærkninger

12. oktober 2009 – indhentet supplerende oplysninger vedrørende variation af prøveformer, jf. § 4 i eksamensbekendtgørelsen

14. oktober 2009 – modtaget supplerende oplysninger vedrørende variation af prøveformer, jf. § 4 i eksamensbekendtgørelsen

16. oktober 2009 – indhentet og modtaget supplerende oplysninger vedrørende eksterne prøver, jf. § 6 i eksamensbekendtgørelsen

Indstilling

ACE Denmark indstiller masteruddannelsen i udsatte børn og unge til

- Positiv akkreditering
 Afslag på akkreditering

Begrundelse

Indstillingen er begrundet i vurderingen af de enkelte kriterier:

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt på delvist tilfredsstillende vis.

Vurderingen er foretaget på baggrund af, at:

- Det vurderes at, uddannelsen har et klart erhvervssigte.
- Det vurderes, at det er sandsynliggjort, at der er et behov for uddannelsen,
- Det vurderes, at det er sandsynliggjort, at uddannelsen adskiller sig fra beslægtede uddannelser.
- Det vurderes, at det er uklart, hvordan og i hvilken grad, aftagere løbende har været inddraget i udviklingen af den konkrete uddannelses indhold og struktur.
- Det vurderes, at det er uklart, hvordan uddannelsen vil indarbejde aftagernes holdninger i udviklingen af uddannelsen.

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Kriterium 6 vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Kriterium 7 vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Kriterium 8 vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Kriterium 9 vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Resumé af kriterievurderingerne

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Delvist tilfredsstillende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Juridiske opmærksomhedspunkter

Angående eksamensformer:

Det bemærkes, at selv om dokumentationens udkast til studieordning sammen med den modtagne supplerende dokumentation ikke lever op til eksamensbekendtgørelsen, har universitetet sandsynliggjort, at uddannelsen ved den endelige udformning af studieordningen vil leve op til eksamensbekendtgørelsen.

Grundoplysninger

Udbudssted

Uddannelsen ønskes udbudt i Aalborg

Sprog

Uddannelsen ønskes udbudt på dansk

Hovedområde

Det samfundsvidenskabelige hovedområde

Antal forventede studerende

20-30 studerende.

Uddannelsen ønskes udbudt første gang

September 2010

Universitetets beskrivelse af uddannelsen

Master i udsatte børn og unge

Denne masteruddannelse tager udgangspunkt i de øgede krav til det sociale arbejde med udsatte børn og unge. Faglig ledelse, udvikling, styring og uddannelse på et videnskabeligt grundlag er nøgleord til at imødekomme disse fordringer og udgør dermed uddannelsens centrale omdrejningspunkter.

Uddannelsen henvender sig til faglige ledere, faglige fyrtårne, konsulenter og undervisere, der arbejder med udvikling af socialt, socialpædagogisk og sundhedsfagligt arbejde med udsatte børn og unge.

Dimittenderne forventes efter endt uddannelse at kunne udføre jobfunktioner som eksempelvis at:

- Udvikle og gennemføre faglig ledelse i en kommunal børne- familieafdeling, organisationer og institutioner, der arbejder med børn og unge,
- Udvikle og gennemføre faglige udviklingsforløb eller løbende udviklingsstøtte som ekspert, konsulent, koordinator, sparringspartner i kommunal børne- familieafdeling eller på et dag- eller døgnbehandlingssted for børn og unge
- Kunne gennemføre analyser og vurdere sammenhængen mellem faglige og administrative overvejelser og kommunens økonomi samt lovgivningens krav.
- Kunne opstarte og drive private virksomhed som faglig ekspert, konsulent, koordinator eller sparringspartner, der sælger ydelser til kommunal børne- familieafdeling eller dag- og døgnbehandlingsinstitutioner
- Drive undervisningsvirksomhed (eksempelvis ansatte på CVU'erne)
-

Uddannelsen har syv centrale faglige felter: 1. Lovgrundlag og betydning for det socialfaglige arbejde, 2. Paradigmer i viden om udsatte børn og unge – herunder videnskabsteori, 3. Levevilkår, trivsel, udvikling og børnesyn, 4. Socialt arbejdes teorier og modeller med fokus på familier, børn og unge, 5. Organisationsteori med fokus på organisatorisk læring, 6. Kommunal økonomi og sammenhæng til faglig kvalitet samt 7. Magtperspektiver i socialt arbejde. Der arbejdes gennem hele uddannelsen ud fra et tværvideenskabeligt perspektiv.

Da uddannelsen sigter mod praksis bygger undervisningsformer og pædagogik på såvel deltagernes allerede oparbejdede praksiserfaringer som de ledelsesopgaver, udviklingsprojekter og andre udfordringer, de står over for i deres praksis med børne-unge området.

Personer der opnår graden Master i Udsatte Børn og Unge:	
Viden	<ul style="list-style-type: none"> - Skal kunne beskrive og diskutere videnskabelige kernebegreber fra uddannelsens respektive fagfelter. 1. Lovgrundlag og betydning for det socialfaglige arbejde, 2. Paradigmer i viden om udsatte børn og unge – herunder videnskabs teori, 3. Levevilkår, trivsel, udvikling og børnesyn, 4. Socialt arbejdes teorier og modeller (fokus på familier og børn), 5. Organisationsteori med fokus på organisatorisk læring, 6. Kommunal økonomi og sammenhæng til faglig kvalitet og 7. Magtperspektiver i socialt arbejde. - Skal have dybtgående indsigt i og overblik over såvel danske som internationale relevante teorier, undersøgelser og forskningsmetoder på et højt fagligt niveau. - Skal kunne beskrive centrale problemstillinger i relation til og på tværs af de respektive fagfelter og relatere disse til området for udsatte børn og unge. - Skal kunne relatere og sammenligne forskellige videnskabelige traditioner og teoridannelser og de dertil hørende begreber med hinanden fra og på tværs af de respektive fagfelter. - Skal have dybtgående kendskab til såvel danske som internationale teorier og empiriske undersøgelser, herunder modeller, kernebegreber, lovgivning og forståelser inden for viden om udsatte børn og unge. - Skal have dybdegående indsigt i og overblik over et eller flere områder eller temaer i relation til den socialfaglige og andre aktørers indsats i forhold til udsatte børn og unge under anvendelse af relevant teori og metode, herunder teorier om organisationer og forandringsprocesser og den kommunale økonomi - Skal have dybdegående indsigt i og overblik over socialt arbejdes teorier og metoder med fokus på familier og børn. - Skal have dybtgående kendskab til karakteristika for god ledelse og ledelsesudfordringer på området for udsatte børn og unge, herunder inddragelse af den kommunale økonomi - Skal kunne dokumentere kritisk kendskab til argumenter, tolkninger, beskrivelser og data fra andre kilder end den studerende selv i form af nøjagtige kildehenvisninger.
Færdigheder	<ul style="list-style-type: none"> - Skal kunne reflektere kritisk over centrale problemstillinger i relation til og på tværs af de respektive fagfelter. 1. Lovgrundlag og betydning for det socialfaglige arbejde, 2. Paradigmer i viden om udsatte børn og unge – herunder videnskabs teori, 3. Levevilkår, trivsel, udvikling og børnesyn, 4. Socialt arbejdes teorier og modeller (fokus på familier og børn), 5. Organisationsteori med fokus på organisatorisk læring, 6. Kommunal økonomi og sammenhæng til faglig kvalitet og 7. Magtperspektiver i socialt arbejde og relatere disse til området for udsatte børn og unge. - Skal kunne anvende relevante teorier og forskningsmetoder på et højt fagligt niveau.

	<ul style="list-style-type: none"> - Skal have færdigheder til kritisk diskussion af, refleksion over og anvendelse af videnskabsteoretiske grundprincipper, teoretiske kernebegreber og metodologiske/metodiske færdigheder i relation til udsatte børn og unge. - Skal kunne analysere karakteristika for god ledelse og ledelsesudfordringer på området for udsatte børn og unge, herunder inddragelse af den kommunale økonomi - Skal kunne relatere og anvende viden om udsatte børn og unge til aktuelle, sociale problemstillinger i det danske samfund. - Skal kunne diskutere og analysere aktuelle problemstillinger i relation til udsatte børn og unge ved hjælp af videnskabelige teorier, begreber og forståelser fra fagfelterne. - Skal kunne anvende de forskellige begreber, love, undersøgelser og teoridannelser i forhold til konkrete problemstillinger fra egen praksis. - Skal kunne analysere valgte problemstillinger ved at inddrage og sammenstille relevant dansk og udenlandsk faglitteratur i det omfang, der er nødvendigt for en dybdegående analyse af emnet. - Skal kunne reflektere kritisk over socialt arbejdes teorier og metoder med fokus på familier og børn i egen praksis. - Skal kunne reflektere kritisk over et eller flere områder eller temaer i relation til den socialfaglige og andre aktørers indsats i forhold til udsatte børn og unge under anvendelse af relevant teori og metode, herunder teorier om organisationer og forandringsprocesser og den kommunale økonomi
Kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> - Skal selvstændigt og i (tvær)fagligt samarbejde kunne anvende redskaber til at udvikle et eller flere områder eller temaer i relation til den socialfaglige og andre aktørers indsats i forhold til udsatte børn og unge under anvendelse af relevant teori og metode, herunder teorier om organisationer og forandringsprocesser og den kommunale økonomi - Skal selvstændigt og i (tvær)fagligt samarbejde kunne tilrettelægge og gennemføre undersøgelser, analyser og udviklingsprojekter inden for et praksisrettet problemområde i relation til udsatte børn og unge, herunder kunne foretage en klar og præcis analyse af den opstillede problemstilling og selvstændigt kunne diskutere, reflektere over, undersøge, kritisere og vurdere områdets problemstillinger, og på baggrund heraf når frem til velunderbyggede, selvstændige konklusioner og praksisinitiativer. - Skal kunne udvikle ledelse og ledelsesudfordringer på området for udsatte børn og unge, herunder inddragelse af den kommunale økonomi med henblik på udvikling af området - Skal kunne diskutere og anvende videnskabsteoretiske begreber og forskningsmetoder i konkrete caseprojekter fra egen praksis omhandlende udredning, beskrivelse og analyse af kommunens samlede bornepolitik inkl. udredning af udviklingsområder, Karakteristika ved gruppen af udsatte familier og børn og unge i kommunen, herunder fokus på indgangen til det sociale system samt styring, faglig ledelse og udvikling af egen praksis - Skal have redskaber til at håndtere ledelsesudfordringer på området for

	<p>udsatte børn og unge, herunder inddragelse af den kommunale økonomi</p> <ul style="list-style-type: none">- Skal have redskaber til at reflektere kritisk over et eller flere områder eller temaer i relation herunder teorier om organisationer og forandringsprocesser og den kommunale økonomi.- Skal på baggrund af såvel traditionelle videnskabelige kriterier som modus 2 kriterier selvstændigt kunne analysere, styre og udvikle komplekse problemfelter indenfor egen praksis i børne-ungeområdet, herunder deltage i tværfagligt samarbejde.
--	---

(Udkast til Studieordning for Master i udsatte børn og unge, side 22-24)

Første år:

Master i Udsatte Børn og Unge Master of Vulnerable Children and Young People	ECTS- undervis- ningsvægt	Prøveform
Første semester: Det socialfaglige ansvar for børn - og ungeområdet		
Lovgrundlag og betydning for det socialfaglige arbejde (del 1)	2	
Paradigmer i viden om børn og unge – herunder videnskabsteori og forskningsmetoder	2	
Levevilkår, trivsel, udvikling og børnesyn (teorier og empiriske undersøgelser) (del 1)	2	
Socialt arbejdes teorier og metoder (del 1)	2	
Teori om organisationer og forandringsprocesser (del 1)	2	
Caseprojekt: Udredning, beskrivelse og analyse af kommunens samlede børnepolitik inkl. udredning af udviklingsområder.	5	
I alt første semester	15	Der afholdes én samlet eksamen i de fem fagfelter med afsæt i caseprojektet. Eksamen afvikles som individuel, mundtlig eksamen med intern censur og bedømmelse efter gældende karakterskala.
Andet semester: Viden om udsatte børn og unge og konsekvenser for den socialfaglige indsats		
Lovgrundlag og betydning for det socialfaglige arbejde (del2)	2	
Paradigmer i viden om socialt udsatte børn og unge – herunder videnskabsteori og forskningsmetoder (del 1)	1	
Levevilkår, trivsel, udvikling for udsatte børn og unge. (del 1)	2	
Socialt arbejdes teorier og metoder (del 2)	2	
Teori om organisationer og forandringsprocesser (del 2)	2	
Den socialfaglige økonomi (del 1)	1	
Caseprojekt: Karakteristika ved gruppen af udsatte familier og børn og unge i kommunen, herunder fokus på indgangen til det sociale system.	5	
I alt: Andet semester	15	Der afholdes én samlet eksamen i de seks kernefag, med afsæt i caseprojektet. Eksamen afvikles som individuel, mundtlig eksamen med intern censur og bedømmelse efter gældende karakterskala.
I alt: Første år	30	

Andet år:

Tredje semester: Styring, faglig ledelse og udvikling af praksis		
Lovgrundlag og betydning for det socialfaglige arbejde (Del 3)	2	
Den socialfaglige økonomi (del 2)	2	
Socialt arbejdes teorier og metoder: Styring, ledelse, faglig ledelse og udvikling	2	
Magtperspektivet i socialt arbejde	1	
Paradigmer i viden om udsatte børn og unge – herunder videnskabsteori og forskningsmetoder (del 2)	1	
Levevilkår, trivsel, udvikling for udsatte børn og unge. (teori og empiriske undersøgelser (del 2)	2	
Case-projekt: Styring, faglig ledelse og udvikling af praksis	5	
I alt: Tredje semester	15	Der afholdes én samlet eksamen i de seks fagfelter med afsæt i caseprojektet. Eksamen afvikles som individuel, mundtlig eksamen med intern censur og bedømmelse efter gældende karakterskala.

Fjerde semester: Masterafhandling		
Projektseminarer i problemformulering, metode, teori og analyse til støtte for projektskrivning	3	
Masterprojekt (masterafhandling).	12	
I alt: Fjerde semester	15	Der afholdes én samlet eksamen, der former sig som et mundtligt forsvar for masterafhandlingen. Eksamen er individuel og eksternt bedømt efter gældende karakterskala.
I alt: Andet år	30	

(Udkast til Studieordning for Master i udsatte børn og unge, side 4-6)

Det bemærkes, at uddannelsens prøveformer ændres i den endelige studieordning i forhold til ovenstående, således at den samlede eksamen på hvert semester suppleres af én yderligere eksamen, ifølge mails modtaget den 14. oktober 2009 og den 16. oktober 2009 fra universitetet.

Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet

Kriterium 1: Behov for uddannelsen

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Uddannelsens erhvervs sigte

Det vurderes, at uddannelsen har et klart erhvervs sigte. Baggrunden for denne vurdering er dels ansøgningens angivne eksempler på de jobfunktioner, dimittenderne kan udføre, dels ansøgningens generelle beskrivelse af uddannelsens erhvervs sigte og sammenligningen af uddannelsens kompetenceprofil og de jobfunktioner, dimittenderne kan udføre.

Ansøgningen giver følgende eksempler på, hvilke jobfunktioner dimittenderne kan udføre:

- ”Udvikle og gennemføre faglig ledelse i en kommunal børne- og familieafdeling
- Udvikle og gennemføre faglig ledelse af afdeling i en kommunal børne- og familieafdeling
- Udvikle og gennemføre faglig ledelse af team-samarbejde i en organisation, der arbejder med børn og unge
- Udvikle og gennemføre ledelse af tværfagligt samarbejde på tværs af afdelinger og i en organisation, der arbejder med børn og unge
- Udvikle og gennemføre faglig ledelse af kommunal -, regional - eller privat leverandørvirksomhed f.eks. familieværksted, døgninstitution, dagbehandling, opholdssted m.v.
- Udvikle og gennemføre faglig ledelse af afdeling, team eller sekretariatsfunktion hos kommunal, regional eller privat leverandør til området for udsatte børn og unge, f.eks. familieværksted, døgninstitution, dagbehandling, opholdssted, konsulentvirksomhed i forhold til udsatte børn og unge m.v.
- Udvikle og gennemføre faglige udviklingsforløb eller løbende udviklingsstøtte som ekspert, konsulent, koordinator, sparringspartner i kommunal børne- og familieafdeling eller på et dag- eller døgnbehandlingssted for børn og unge
- Kunne gennemføre analyser og vurdere sammenhængen mellem faglige og administrative overvejelser og kommunens økonomi samt lovgivningens krav.
- Kunne opstarte og drive private virksomhed som faglig ekspert, konsulent, koordinator eller sparringspartner, der sælger ydelser til kommunal børne- og familieafdeling eller dag- og døgnbehandlingsinstitutioner
- Sekretariatsmedarbejder i kommunal børne- og familieafdeling
- Drive undervisningsvirksomhed (eksempelvis ansatte på CVU`erne)”

(Ansøgning, side 1)

Om uddannelsens erhvervs sigte skrives der endvidere i ansøgningen: ”Erhvervs sigtet er ... at kvalificere myndighedsarbejdet og det sociale arbejde i forhold til udsatte børn og unge ved at give mulighed for akademisk videreuddannelse rettet mod særlige funktioner inden for området. Desuden sigter uddannelsen mod at kvalificere og inspirere arbejdet med undersøgelser, evaluering og praksisforskning samt implementering af nye metoder og redskaber samt lovgivning i først og fremmest myndighedsarbejdet med udsatte børn og unge. Endelig har uddannelsen det sigte at kvalificere alle ledelsesniveauer samt projektledelsesfunktionen, således at ledelsen bedst muligt kan understøtte udviklingen på området.” (Ansøgning side 1) Uddannelsens kompetenceprofil er rettet mod området for udsatte børn og unge. Der er således sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og det ovenstående erhvervs sigte.

Inddragelse af aftagere i udviklingen af uddannelsen

Aftagere har i nogen grad være inddraget løbende i udviklingen af uddannelsen. Aftagere har således bidraget til udfærdigelsen af en rapport om behovet for en masteruddannelse på området for udsatte børn og unge. Dog er det ikke klart, hvor mange gange og hvordan aftagere har været inddraget i udviklingen af den konkrete masteruddannelse.

Styrelsen for Social Service (Indenrigs- og Socialministeriet) har således udarbejdet en rapport, der undersøger behovet for en masteruddannelse på området (Bilag 2). En referencegruppe "... bestående af repræsentanter for Dansk Socialrådgiverforening, HK, Foreningen af Socialchefer i Danmark, Børne- kulturchefforeningen, kommunernes landsforening samt det konsortium der udbyder diplomuddannelsen på børn og ungeområdet" bidrog til udarbejdelsen af rapporten, og referencegruppen vil senere blive inddraget som aftagerpanel på uddannelsen. (Ansøgning, side 3) I høringssvaret (modtaget 6. november 2009) suppleres det om referencegruppen: "Dette panel har på møder siden 2006 forholdt sig til behovet for uddannelsen, uddannelsens formål og indhold samt betingelserne for uddannelsens mulige gennemførelse, så den tilgodeser udviklingen af den kommunale praksis bedst muligt." (side 1)

Aftagergruppen repræsenterer organisationer, som erhvervsrettet retter sig imod. Universitetet beskriver dog ikke, i hvor høj grad og hvor mange gange referencegruppen løbende har forholdt sig til uddannelsens konkrete indhold og struktur. Derudover er det ikke klart, hvordan aftagergruppen har haft indflydelse på den konkrete uddannelses udformning, og hvordan uddannelsen vil indarbejde aftagerpanelets holdninger i uddannelsens struktur og indhold.

Behovet for uddannelsen på arbejdsmarkedet

Det vurderes, at der er behov for uddannelsens dimittender på arbejdsmarkedet.

I rapporten "Undersøgelse af behov og rekruttering for masteruddannelse" (Bilag 2, Rambøll Management 2007) (Bilag 2) svarer forvaltningschefer og sagsbehandlere fra de adspurgte kommuner overvejende positivt (henholdsvis 72 % og 87 %) på om der "i fremtiden vil kunne være behov for specialuddannede medarbejdere på masterniveau i din kommune til at understøtte sagsbehandlingen på børne-ungeområdet?" (Bilag 2, side 9f).

Desuden svarer ledere på området overvejende positivt på om de nu eller på længere sigt vil tilbyde en masteruddannelse på børne- og ungeområdet (73 % af de deltagende ledere). Sagsbehandlere på området svarer overvejende positivt på om de nu eller på længere sigt vil tage en masteruddannelse på børne- og ungeområdet (77 % af de deltagende sagsbehandlere). Servicestyrelsen vil for at understøtte rekrutteringen til den nye masteruddannelse yde tilskud til deltagelsen på uddannelsen. Dette tilskud er 15 000 kroner pr. semester til op til 40 studerende.

Det bemærkes dog at ovennævnte rapport vurderer, at masteruddannelsens virkning i det kommunale aftagersystem er usikker, selv om interessen er til stede, da virkningen, ud over at være afhængig af uddannelsens udformning, også er afhængig af kommunernes efteruddannelsesstruktur og organisering og stillingsstruktur på børne- ungeområdet. (Bilag 2, side 3-4)

Beslægtede uddannelser

Det vurderes, at det er sandsynliggjort, at uddannelsen adskiller sig fra de beslægtede uddannelser på området og at der er behov for færdiguddannede med uddannelsens kompetenceprofil. Dette skyldes uddannelsens øgede specialisering inden for børn- og ungeområdet.

Uddannelsen har via den ovenstående rapport (Bilag 2) undersøgt og redegjort for følgende beslægtede uddannelser (med uddannelsesstedet tilføjet af ACE Denmark i [...]):

"Uddannelser med en *pædagogisk* profil:

- Master i socialpædagogik [Danmarks Pædagogiske Universitetsskole] (etabl. 2005 – optag ca. 25 årligt)

- Master i specialpædagogik [Danmarks Pædagogiske Universitetsskole] (etabl. 2003 – optag ca. 30 årligt)

Uddannelser med en *tværsektoriel* profil:

- Master in public policy [Roskilde Universitet] (etabl. 1996 – årligt optag ca. 25)
- Master i kvalitet og ledelse i social- og sundhedssektoren [Syddansk Universitet] (etabl. 2006 – årligt optag ca. 20)
- Master i professionsuddannelse og professionsudvikling [Danmarks Pædagogiske Universitetsskole] (etabl. 2002 – årligt optag ca. 20)

Uddannelser med en *socialfaglig* profil:

- Master i social integration [Aarhus Universitet] (etableret 2003 – årligt optag ca. 20)
- Master in comparative European social studies [Zuyd University of Applied Sciences og London Metropolitan University] (etabl. 1994 – årligt optag 2-4 danskere)
- Master i antropologi og velfærd [Københavns Universitet] (etabl. 2006 – årligt optag ca. 20)
- Kandidatuddannelsen i Socialt Arbejde [Aalborg Universitet] (etabl. 1997 - årligt optag ca. 100)”

(Ansøgning, s. 3-4)

Universitetet anfører følgende i ansøgningen: ”Sammenfattende kan siges at ingen af de nævnte masteruddannelser dækker behovet for faglig opkvalificering af fagligt ledelses- og udviklingsarbejde på et akademisk niveau i den kommunale forvaltning i tilstrækkelig grad. Det er kendetegnende for samtlige uddannelser, at de henvender sig til en lang række professioner, og at de i markedsføringen og rekrutteringen undlader snævert specificerede målgrupper.” (Ansøgning, side 4)

Dette bakkes op i rapporten (Bilag 2) under delkonklusionen med overskriften ”Samlet vurdering af det eksisterende uddannelsesbillede”. I delkonklusionen skrives om de eksisterende uddannelser: ”...ingen af uddannelserne kan tilbyde specifikke moduler med fokus på problemstillinger og metoder relateret til udsatte børn og unge.” (Bilag 2, side 27)

Samlet vurdering af kriteriet

Det vurderes, at kriteriet er opfyldt på delvist tilfredsstillende vis.

Vurderingen er foretaget på baggrund af, at:

- Det vurderes at, uddannelsen har et klart erhvervsigte.
- Det vurderes, at det er sandsynliggjort, at der er et behov for uddannelsen,
- Det vurderes, at det er sandsynliggjort, at uddannelsen adskiller sig fra beslægtede uddannelser.
- Det vurderes, at det er uklart, hvordan og i hvilken grad, aftagere løbende har været inddraget i udviklingen af den konkrete uddannelses indhold og struktur.
- Det vurderes, at det er uklart, hvordan uddannelsen vil indarbejde aftagernes holdninger i udviklingen af uddannelsen.

Dokumentation

Ansøgning, s. 1-4

Bilag 1: Brev fra Servicestyrelsen – Godtgørelse af behovet for en ny masteruddannelse på børne- og ungeområdet.

Bilag 2: Rapporten ”Undersøgelse af behov og rekruttering for masteruddannelse” (Rambøll Management 2007)

Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Beskæftigelsen for nært beslægtede uddannelser

Da der for nuværende ikke findes dokumentation for masteruddannelsers beskæftigelsesfrekvens i Universitets- og Bygningsstyrelsens databaser eller andre centrale kilder, kan kriterium 2 besvares som en del af kriterium 1 angående behovet for uddannelsen på arbejdsmarkedet.

Universitetet har undersøgt behovet for uddannelsen på arbejdsmarkedet, og henviser til rapporten ”Undersøgelse af behov og rekruttering for masteruddannelse” (Rambøll Management 2007). Denne rapport sandsynliggør gennem undersøgelser af sagsbehandlers, ledes og forvaltningschefers behov for uddannelsen, at der er et behov for uddannelsernes dimittender på arbejdsmarkedet. På baggrund af dokumentationen under kriterium 1 angående behovet for uddannelsen på arbejdsmarkedet vurderes målepunktet derfor at være opfyldt tilfredsstillende.

Arbejdsmarkedssituationen for nært beslægtede uddannelser

Vedrørende arbejdsmarkedssituationen for dimittender fra beslægtede uddannelser kan der for masteruddannelser relateres til kriterium 1 angående relationen til beslægtede uddannelser

Universitetet redegør for uddannelsens relation til beslægtede uddannelser, der ikke vurderes at have en tilsvarende specialisering på området for udsatte børn og unge. Redegørelsen sandsynliggør, at uddannelsens dimittender imødekommer et behov på arbejdsmarkedet, der ikke kan dækkes på tilfredsstillende vis af de beslægtede uddannelser. På baggrund af dokumentationen under kriterium 1 angående relationen til beslægtede uddannelser, vurderes målepunktet derfor at være opfyldt tilfredsstillende.

Samlet vurdering af kriteriet

Det vurderes, at kriteriet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Kriteriesøjle II: Forskningshøjden (forskningsbaseret)

Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Forskningsmæssig dækning for uddannelsen

Det vurderes, at uddannelsens væsentlige fagområder dækkes af forskningsområderne på det institut, uddannelsen er tilknyttet (Institut for Sociologi).

Universitetet definerer 7 fagfelter, der tegner uddannelsen, og viser i en tabel, hvilke forskningsområder, der relaterer til disse fagfelter:

Fagfelter	Fagansvarlig	Forskningsområder
Fagfelt 1 <i>Lovgrundlag – retlig regulering</i> Socialret, Sundhedsret, Forvaltningsret (i.f.t børn og unge)	Lektor Sten Bønsing Lektor Trine Schultz	Forvaltningsret Socialret
Fagfelt 2 Paradigmer i viden om børn og unge – herunder videnskabsteori og forskningsmetode	Lektor Jan B. Olsen Lektor Maria A. Nissen Lektor Karin Kildedal	Videnskabsteoretiske tilgange til studiet af børn og unge Forskningsmetoder og deres videnskabsteoretiske grundlag Etisk grundlag for arbejdet med børn og unge Forskning i egen praksis
Fagfelt 3 Levevilkår, trivsel, udvikling for udsatte børn og unge.	Lektor Jan B. Olsen Lektor Maria A. Nissen	Barndommens betydning for livsforløb og identitetsdannelse Sociokulturelle perspektiver på barndom og ungdom
Fagfelt 4 Socialt arbejdes teorier & metoder (fokus på børn og familier)	Lektor Karin Kildedal Lektor Karin Kildedal & Kirsten Mejlvig Professor Kjeld Høgsbro Lektor Marianne Skytte	Faglig ledelse – Helhedsorienteret faglig udvikling Socialt arbejdes paradigmer og betydningen for det kommunale borne- og ungearbejde Socialt arbejde med mennesker med psykiatriske lidelser Børn og familier af anden etnisk herkomst end dansk
	Lektor Morten Ejrnæs	Faglighed og tværfagligt samarbejde – Perspektiver på ”den sociale arv”

Fagfelt 5 Organisationsteori - lærende organisationer og organisatorisk læring - teori om organisationer og forandringsprocesser	Professor Erik Laursen Lektor Karin Kildedal	Læreprocesser og organisatorisk læring Organisatorisk læring gennem opbygning af lærende teams
Fagfelt 6 Kommunal økonomi	Lektor Mogens Ove Madsen	Kommunal økonomi
Fagfelt 7 Magtperspektivet i socialt arbejde	Lektor Lars Uggerhøj	Brugerinddragelse inden for socialt arbejde med børn og unge – magtperspektivet i socialt arbejde

(Ansøgning, side 5-6)

Såvel de væsentligste fagområder som de dertil tilknyttede undervisere hører hjemme på Institut for Sociologi. Forskningsgruppen FOSO (Forskning i Socialt Arbejde), der hører under instituttet, udgør med universitetets egne ord "... den primære forskningsbase for uddannelsen" (Ansøgning, side 8). FOSO's forskningsområder er:

"... studier af

- (1) socialarbejders og/eller brugeres/marginaliseredes perspektiver i forhold til sociale problemstillinger,
- (2) socialarbejders relationer til det sociale arbejdes kontekst og hvordan brugere/personer fra marginaliserede grupper forholder sig kreativt til deres sociale omgivelser,
- (3) den sociale konstruktion af sociale problemer og disse processers påvirkning på socialt arbejdes praksis og på brugere/personer fra marginaliserede gruppers muligheder for at opnå kontrol over eget liv og
- (4) de institutionelle strukturer, der former og kontekstualiserer socialt arbejdes praksis eksempelvis love, regler, velfærdssystemer, organisatoriske strukturer." (ibid.)

Disse forskningsområder kan genfindes i masteruddannelsens underviseres forskningsområder og uddannelsens fagelementer. Således stemmer uddannelsens forskningsområder og forskningsområderne på det institut, uddannelsen hører hjemme på, overens.

Forskningsområdets samvirke med praksis

Det vurderes, at forskningsområdet samvirker med praksis. Universitetet skriver: "Der vil desuden gennem hele uddannelsen være en tæt kobling til praksis, hvilket opnås ved en pædagogisk tilrettelæggelse, hvor undervisningen hvert semester er bygget op om de studerendes praktiske problemorienterede case-projekter. De er valgt ud fra de områder, der i lovgivningen sættes krav til udvikling af i det kommunale myndighedsarbejde. Den studerende arbejder således med udvikling af egen praksis gennem hele uddannelsen." (Ansøgning, side 6)

Kompetenceprofilen understøttes af fagelementernes læringsmål

Det vurderes, at uddannelsens overordnede kompetenceprofil understøttes af de enkelte fagelementers læringsmål. Denne vurdering er foretaget på baggrund af studieordningen (Bilag 7) og Bilag 4, der viser sammenhængen mellem uddannelsens fagelementer og uddannelsens kompetenceprofil. Den skematiske oversigt viser, hvordan de enkelte fagelementers læringsmål kan genfindes i uddannelsens samlede kompetenceprofil og ydermere at kompetenceprofilen udvides i takt med gennemførselen af de enkelte fagelementer og opnåelsen af disse fagelementers læringsmål.

Forskningsbaseret viden og færdigheder

Det vurderes, at de studerende opnår viden om fagområdet videnskabelige teorier og erfaring med at vurdere teoretiske og praktiske problemstillinger samt færdigheder i at anvende videnskabelige metoder. Denne vurdering foretages dels på baggrund af Bilag 4, dels på baggrund af studieordningen.

På andet og tredje semester indgår kurset "Paradigmer i viden om udsatte børn og unge – herunder videnskabsteori og forskningsmetoder" del 1 og 2, og på de tre første semestre indgår kurset "Socialt arbejdes

teorier og metoder” del 1, 2 og 3. I caseprojekterne der afslutter hvert semester, skal videnskabsteoretiske begreber og forskningsmetoder diskuteres og anvendes praktisk.

Samlet vurdering af kriteriet

Det vurderes, at kriteriet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Dokumentation

Ansøgning, s. 5-8

Bilag 4: Skematisk oversigt over sammenhængen mellem uddannelsens fagelementer og kompetenceprofil

Bilag 7: Udkast til studieordning for Master i udsatte børn og unge

Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Uddannelsens tilrettelæggere

Det vurderes, at de medarbejdere, der har ansvaret for udviklingen og tilrettelæggelsen af studiet er aktive forskere inden for uddannelsens fagområde.

Tilrettelæggernes forskningsområder stemmer overens med de fagområder, de har ansvaret for at tilrettelægge og planlægge undervisning inden for. Universitetet redegør for, at underviserne også er aktive forskere ved medsendelse af statistikker for de bagvedliggende forskningsenheders forskningsproduktion for årene 2006-2008 (Bilag 6) og CV med publikationslister for de tilknyttede undervisere (Bilag 5).

Denne vurdering baseres på det skema, der er gengivet under kriterium 3 (Ansøgning, side 5-6), på de i skemaet nævnte forskeres CV'er og publikationslister (Bilag 5) og en sammenligning af undervisernes profiler, deres forskningsområder og uddannelsens fagområder.

Uddannelsens VIP'er

Det vurderes, at de studerende i overvejende grad forventes at blive undervist af VIP'er. Universitetet skriver: "Den gruppe af VIP, som tilrettelægger og udvikler uddannelsen, vil i vid udstrækning være gennemgående og centrale undervisere på samtlige uddannelsens moduler." (Ansøgning, side 8) De studerende vil således have mulighed for tæt kontakt til uddannelsens VIP'er. Uddannelsens VIP'er forsker i de for uddannelsen relevante områder.

Forskningsbaseret af DVIP'ernes undervisning

Det vurderes, at der sikres en forskningsbaseret i det omfang, der tilknyttes DVIP'er til uddannelsen. Denne vurdering baseres på universitetets redegørelse for brugen af DVIP'er, der godtgør, at tilrettelæggelsen af DVIP'ernes undervisning sker i samarbejde med VIP'erne på uddannelsen. (Ansøgning, side 8)

Samlet vurdering af kriteriet

Det vurderes, at kriteriet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Dokumentation

Ansøgning, s. 5-8

Bilag 5: CV med publikationslister for uddannelsens fagansvarlige

Bilag 6: Samlet oversigt over de bagvedliggende forskningsenheders forskningsproduktion

Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Forskningsmiljøets kvalitet

Det vurderes at der er en kobling mellem det bagvedliggende forskningsmiljø og uddannelsen, jf. redegørelsen under kriterium 3 om undervisernes tilknytning til forskningsgruppen FOSO (Forskning i Socialt Arbejde).

Det vurderes desuden, at det bagvedliggende forskningsmiljø centralt for uddannelsen har en høj kvalitet. Universitetet skriver: "FOSO er i national sammenhæng det største og bredest dækkende forskningsmiljø inden for feltet socialt arbejde og blandt de førende inden for aktionsforskning, børn og unge, social arv samt studier af mennesker med funktionsnedsettelser." (Ansøgning, side 8) FOSO tæller 12 lektorer, 2 adjunkter og 7 ph.d.-studerende. FOSO's forskningsområder er relevante for uddannelsen, jf. kriterium 3. FOSO er et aktivt forskningsmiljø og har stået for 30 publikationer og 2 peer review-artikler i 2008. (Bilag 6)

Forskningsmiljøets internationale samarbejde

Det vurderes at forskningsmiljøet centralt for uddannelsen aktivt deltager i internationalt samarbejde. "FOSO deltager aktivt i en række forskellige nationale og internationale netværk og faglige sammenhænge." (Ansøgning, side 10) I ansøgningen nævnes en række af disse netværk og sammenhænge, fx Global Partnership for Transformative Social Work (deltagelse fra mere end 40 nationer), The Salisbury Forum on Practice Research in Social Work (deltagelse fra mere end 40 nationer) og NOVA (Norsk institutt for forskning om oppvekst, velferd og aldring). Derudover har forskere fra miljøet i flere omgange taget ophold på School of Social Work ved Boston University, hvorfor der ad denne vej er skabt relationer til miljøet på dette universitet (ibid.)

Samlet vurdering af kriteriet

Det vurderes, at kriteriet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Dokumentation

Ansøgning, s. 5-6 og 8-12

Bilag 5: CV med publikationslister for uddannelsens fagansvarlige

Bilag 6: Samlet oversigt over de bagvedliggende forskningsenheders forskningsproduktion

Kriteriesøjle III:

Uddannelsesdybden (uddannelsens organisering og tilrettelæggelse)

Kriterium 6: Uddannelsesstruktur

Kriterium 6 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Struktur, faglig progression og kompetenceprofil

Det vurderes, at uddannelsens struktur understøtter uddannelsens kompetenceprofil. Denne vurdering sker på baggrund af universitetets egen skematiske oversigt over sammenhængen mellem uddannelsens fagelementer og kompetenceprofil (Bilag 4) og studieordningens beskrivelse af kompetence- og læringsmålene (Studieordning, side 17-21). Den skematiske oversigt viser, hvordan de enkelte semestres fag relateres til både semestrets læringsmål og hele uddannelsens kompetenceprofil.

Det vurderes, at der er sammenhæng mellem uddannelsens fagelementer på tværs af det enkelte semester. Denne sammenhæng skabes primært i form af de enkelte semestres eksamen, nemlig case-projekterne med skiftende emner for hvert semester

Det vurderes, at der er en sammenhæng og progression fra uddannelsens første til sidste semester. Universitetet skriver i ansøgningen: ”Uddannelsen er opbygget således, at den studerende på første semester af uddannelsen oparbejder en *almen og generel* juridisk, psykologisk, sociologisk og socialfaglig viden inden for området børn og unge, mens 2., 3. og 4. semester giver *fordybelse og specialisering* i de for uddannelsen centrale teoretiske traditioner, metodiske teknikker og substantielle fagfelter.” (Ansøgning, side 14)

Dette understøttes i ovennævnte skema (Bilag 4), der beskriver en progression og sammenhæng fagelementerne imellem. Flere af fagelementerne går igen på de enkelte semestre (fx Lovgrundlag og betydning for det socialfaglige arbejde, del 1, 2 og 3), og studieordningen viser, at der er en progression i fagelementernes læringsmål.

Dette understøttes yderligere af, at tilmelding til eksamen 2. semester forudsætter at 1. semester er bestået, at tilmelding til eksamen på 3. semester forudsætter, at det første år af uddannelsen er bestået, og at tilmelding til eksamen i masterafhandlingen forudsætter, at alle uddannelsens forudgående prøver er bestået (Studieordning, side 16)

Det vurderes at der er sammenhæng mellem uddannelsens overordnede mål for læringsudbytte og målene for uddannelsens enkelte fagelementer, således at uddannelsens struktur gør det muligt for de studerende at opnå uddannelsens kompetenceprofil, og at de studerende kan nå uddannelsens samlede mål for læringsudbytte inden for uddannelsens normerede studietid.

Denne vurdering foretages på baggrund af ovennævnte dokumentation i form af skemaet i Bilag 4. Vurderingen understøttes yderligere af, at studieordningens beskrivelse af enkelte semestres overordnede temaer viser en progression fra introduktion til sammenhænge på området og til andre områder (1. semester), over indgående kendskab til teorierne på området og brugen af disse teorier i praksis (2. semester) til ledelsesudfordringer og socialøkonomiske forhold (3. semester) (Studieordning, side 6-12)

Fagligt niveau og adgangskrav

Det vurderes, at uddannelsens struktur og indhold sikrer en sammenhæng mellem uddannelsen og de studerendes viden, færdigheder og kompetencer fra de adgangsgivende uddannelser.

Denne vurdering sker på baggrund af studieordningens redegørelse for dette: ”Uddannelsen bygger videre på de tilgrundlæggende bachelor- og diplomuddannelser hvad angår både indhold, niveau og inddragelse af praksis. På indholdssiden retter alle fagelementer i uddannelsens første semester sig specielt mod børne- og ungeområdet, der er en del af de adgangsgivende uddannelser, men ikke udgør et specialeområde på nogle af disse. Tilsvarende retter andet semester sig mod de *udsatte* grupper af børn og unge.” (Studieordning, side 15)

Adgangskravene til uddannelsen vurderes desuden som relevante, idet mindst 2 års praktisk erhvervs erfaring med arbejdet med børn og unge efter den relevante akademiske bacheloruddannelse, professionsbacheloruddannelse, mellemlange videregående uddannelse eller diplomuddannelse gennemført som et reguleret forløb er en forudsætning for optagelse. Universitetet anfører følgende om relevante uddannelser: ”Uddannelsen som socialrådgiver er den mest relevante, men også uddannelser som pædagog, sundhedsplejerske og lærer kan komme i betragtning, forudsat at disse har været anvendt inden for arbejdet med udsatte børn og unge. Desuden kan samfundsvidenskabelige uddannelser som psykolog, sociolog, cand.scient.adm. o.l. være adgangsgivende såfremt disse har en praktisk baggrund indenfor det kommunale eller regionale børne- og ungeområde.” (Studieordning, side 15)

Inddragelse af praksis

Det vurderes, at uddannelsen vil inddrage praksis, hvor det vurderes at være relevant. Hvert semester afsluttes med et caseprojekt, der omhandler den deltagendes egen arbejdssituation: ”Fra første til fjerde semester udgør en væsentlig del af uddannelsen arbejdet med caseprojekter (...), der alle centrerer sig om den enkelte deltagers egen arbejdssituation indenfor børne- og ungeområdet.” (Studieordning, side 15)

Internationalt studiemiljø

Masteruddannelser uden særlig international profil skal ikke give de studerende mulighed for at indgå i et internationalt studiemiljø, jf. vejledningen. Masteruddannelsen i udsatte børn og unge har ikke en særlig international profil.

Samlet vurdering af kriteriet

Det vurderes, at kriteriet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Dokumentation

Ansøgning, s. 13-16

Bilag 4: Skematisk oversigt over sammenhængen mellem uddannelsens fagelementer og kompetenceprofil

Bilag 7: Udkast til studieordning for Master i udsatte børn og unge, side 6-12 og 17-21

Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer

Kriterium 7 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Pædagogiske og didaktiske metoder

Det vurderes, at de pædagogiske og didaktiske metoder understøtter uddannelsens kompetenceprofil. Undervisningen er indrettet med forelæsninger for at tilgodese tilegnelsen af den teoretiske viden, og praksisrelaterede, selvstændigt udførte caseprojekter for at give deltagerne færdigheder og kompetencer, der kan anvendes i praksis efter endt uddannelse. Praksiserfaringer gøres til genstand for analyse, diskussion og teoretisk bearbejdning (Ansøgning, side 17) Dette korresponderer med uddannelsens kompetenceprofil, der netop fokuserer på det praktiske aspekt af uddannelsen (Bilag 4)

Prøveformer

Det vurderes, at de valgte prøveformer understøtter og udprøver de kompetencer, som er centrale i uddannelsens kompetenceprofil, og at der er en hensigtsmæssig variation i de valgte prøveformer.

Hvert semester afsluttes med en skriftlig 4, 24 eller 48 timers eksamen i et af semestrets fagelementer og et individuelt, praksisorienteret caseprojekt (mails af den 14. oktober 2009 og den 16. oktober 2009). Dette caseprojekt er relevant i forhold til deltagerens rutine i anvendelsen af de analytiske og teoretiske værktøjer i en praktisk sammenhæng og omsætning af viden til handling (Ansøgning, side 17).

Det bemærkes, at caseprojektet antages at kunne udprøve en stor del af semestrets fagelementer. Universitetet skriver i høringsvaret (modtaget 6. november 2009): ”Supplerende til hvad der står i udkast til studieordning kan oplyses, at uddannelsens caseprojekter i det enkelte semester udarbejdes inden for det pågældende semesters hovedoverskrift. For at opfylde målene for det enkelte projekt, skal vægtingen af de enkelte fagelementer i semestrenes caseprojekter - under rimelig hensyntagen til projektets konkrete problemstilling - afspejle ECTS-fordelingen mellem fagelementerne på det pågældende semester. Hvis det skriftlige produkt ikke i tilstrækkelig omfang lever op til disse krav, skal den mundtlige eksamen gå i dybden på de fagelementer, der ikke er bearbejdet i caseprojektet.” (side 2) Således er det i nogen grad sandsynliggjort, at der er procedurer for fx vægtingen af de enkelte fagelementer og hvilke konsekvenser udeladelse af ét eller flere fagelementer i caseprojektet har for projektets bedømmelse

Undervisernes pædagogiske kompetencer

Det vurderes, at institutionen sikrer, at uddannelsens undervisere vil have kompetencer, som matcher de pædagogiske og didaktiske udfordringer, som kendetegner uddannelsen, at institutionen vil have fokus på udviklingen af undervisernes pædagogiske kvalifikationer og kompetencer, og at uddannelsen tænkes ind i institutionens strategi på området.

Denne vurdering foretages på baggrund af, at institutionen (Aalborg Universitet) har strategier og handleplaner for udviklingen af undervisernes kompetencer. Af høringsvaret (modtaget den 6. november 2009) fremgår det, at ”Supplerende til akkrediteringsrapporten om undervisernes kompetenceudvikling, kan oplyses, at studienævnet får til opgave at udarbejde en handleplan for implementering af universitetets strategier på området.” (side 2) Således er det sandsynliggjort, at uddannelsen tænkes ind i institutionens strategier på området.

Universitetets strategi og handleplaner for udvikling af undervisernes pædagogiske kompetencer indgår i AAU's overordnede kvalitetssikringssystem. Universitetet skriver:

”AAU’s overordnede strategi for udvikling af undervisernes pædagogiske kompetencer bygger derfor på 2 målsætninger:

1. Alle undervisere skal løbende deltage i pædagogisk opkvalificering
2. Der udvikles en kultur og et miljø på AAU’s uddannelser, hvor uddannelse og undervisning diskuteres og arbejdet med at udvikle uddannelser og undervisning professionaliseres.”

(Ansøgning, side 18)

Alle nye undervisere på AAU gennemgår Pædagogisk Udviklingscenters (PUC’s) ”Grundkursus for universitetsundervisere” af 2 ½ dages varighed, og derudover har 6 blandt uddannelsens fagansvarlige gennemgået PUC’s adjunkt-pædagogikum, et længere forløb i 4 moduler med skiftende fokus på teori og praksis. (Ansøgning, side 18) (Bilag 9: Kursusbeskrivelse Adjunkt-pædagogikum)

Fysiske forhold

Det vurderes, at uddannelsen med dens dimensionering, arbejdsforhold, fysiske forhold samt infrastruktur kan gennemføres i en form, der understøtter uddannelsens kompetenceprofil. Uddannelsen gennemføres med månedlige seminarer på Institut for Sociologi og studier på arbejdspladsen eller hjemme (Ansøgning, side 18). De dele af uddannelsen, der foregår på arbejdspladsen/hjemme foregår som ”processer i et virtuelt læringsmiljø, hvor de studerende kan være i dialog med både undervisere, vejledere og medstuderende.” (Ansøgning, side 19)

Samlet vurdering af kriteriet

Det vurderes, at kriteriet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Dokumentation

Ansøgning, s. 16-19

Bilag 4: Skematisk oversigt over sammenhængen mellem uddannelsens fagelementer og kompetenceprofil

Bilag 8: Strategi for udvikling af undervisernes pædagogiske kompetence ved Aalborg Universitet

Bilag 9: Kursusbeskrivelse Adjunkt-pædagogikum

Mail af den 14. oktober fra Aalborg Universitet om eksamensformer på masteruddannelsen i udsatte børn og unge.

Mail af den 16. oktober fra Aalborg Universitet om eksamensformer på masteruddannelsen i udsatte børn og unge.

Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen

Kriterium 8 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Institutionens kvalitetssikringssystem

Det vurderes, at institutionen har et kvalitetssikringssystem, som den vil anvende på uddannelsen. Kvalitetssikringssystemet er ledelsesmæssigt forankret og det har klare procedurer. Det fremgår, hvordan uddannelsen indgår i kvalitetssikringssystemet, da alle studienævn har udarbejdet planer for opfølgning på undervisnings-evalueringer (Bilag 11, side 3)

Aalborg Universitets kvalitetssikringssystem som det beskrives i "Aalborg Universitets politik for kvalitetssikring og -udvikling på uddannelsesområdet" (Bilag 11) har til formål at:

- ”1) sikre størst mulig effektivitet og kvalitet i forhold til gennemførelse af universitetets kerneopgaver: undervisning, forskning, formidling (styring), samtidig med at der opnås autonomi i de udførende led, der levner plads til udvikling
- 2) sikre størst mulig effektivitet og kvalitet i forhold til det omgivende samfund (accountability)
- 3) sikre at universitetet lever op til internationale standarder for god kvalitet inden for dets kerneopgaver” (Bilag 11, side 1)

Det overordnede ansvar for kvalitetssikringen er forankret i universitetets bestyrelse. Implementeringen af bestyrelsens kvalitetssikringspolitik er placeret i rektoratet og hos universitetets direktør. (Bilag 12) Den ledelsesmæssige forankring og ansvarsfordeling er derudover som følger:

- ”Dekanerne har det overordnede ansvar for at sikre kvalitet af uddannelser og undervisning og for at kvalitetsudvikle hovedområdet uddannelser.
- Opfølgning på både uddannelses- og undervisningsevalueringer sker i samarbejde med relevante institutleder(e). Institut- og studieledere har tilsammen ansvaret for at sikre, at der er sammenhæng mellem instituttets forskning og undervisning (dvs. at der til uddannelserne er knyttet relevante forskningsmiljøer og kvalificerede undervisere).
- Studienævn og studieledere varetager den daglige ledelse af uddannelserne og har ansvar for at kvalitetssikre og kvalitetsudvikle uddannelser og undervisning og for at følge op på uddannelses- og undervisningsevalueringer.”

(Ansøgning, side 19) (Bilag 13, side 1)

Studenterevalueringer

Det vurderes, at institutionen har en strategi for, hvordan uddannelsen forventes at indgå i det eksisterende kvalitetssikringssystem hvad angår studenterevalueringer. Det vurderes at dette system vil evaluere de studerendes læringsudbytte og uddannelsens undervisnings- og arbejdsformer. Vurderingen er foretaget på baggrund af Aalborg Universitets generelle kvalitetssikringssystem (se ovenfor) og det vedlagte skema til evaluering af semesteret (Bilag 14).

Uddannelsen kommer til at indgå i Aalborg Universitets kvalitetssikringssystem (Bilag 13). Siden foråret 2007 har man gennemført elektroniske semesterevalueringer på hele universitetet, og det samfundsvidenskabelige fakultet, som masteruddannelsen kommer til at høre under, har revideret dette skema i 2009 (Bilag 14). Skemaet udgør en tilstrækkelig ramme for evalueringen af undervisningen, og ansvaret for systematisk udførelse og opfølgning ligger hos studielederen.

Det bemærkes dog, at det er uklart, hvordan universitetet vil indhente de studerendes vurderinger af sammenhængen i uddannelsen, det ikke fremgår af spørgsmålene i de eksisterende spørgeskemaer.

Samlet vurdering af kriteriet

Det vurderes, at kriteriet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Dokumentation

Ansøgning, side 19-20

Bilag 11: Aalborg Universitets politik for kvalitetssikring og –udvikling på uddannelsesområdet

Bilag 12: Organisering af kvalitetssikring på uddannelsesområdet

Bilag 13: Procedure for uddannelses- og undervisningsevalueringer på AAU

Bilag 14: Skemaer til brug for undervisningsevalueringer

Kriteriesøjle IV: Uddannelsens resultater (de studerendes læringsudbytte)

Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil

Kriterium 9 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
 delvist tilfredsstillende
 ikke tilfredsstillende

Begrundelse

Titel

Det vurderes, at uddannelsens kompetenceprofil svarer til uddannelsens titel (Master i udsatte børn og unge). Universitetet skriver om det overordnede formål med uddannelsen, at den studerende:

- ”1. oparbejder teoretisk, metodisk og praksisbaseret viden om udsatte børn og unge og den socialfaglige indsats over for denne gruppe i det danske samfund. Dette opnås gennem et varieret udbud af kursusaktiviteter, projektskrivning og tilknytning til praksisfelter.
2. får udviklet et fagligt fundament med henblik på fremtidig faglig ledelse, udvikling, forskning og uddannelse inden for området med et samfundsvidenskabeligt afsæt.”

(Ansøgning, side 21)

Dette stemmer overens med uddannelsens kompetenceprofil. Der er således sammenhæng mellem uddannelsens kompetenceprofil og uddannelsens titel.

Niveau

Det vurderes, at uddannelsens kompetenceprofil lever op til typebeskrivelsen for masteruddannelser i kvalifikationsrammen. Denne vurdering foretages på baggrund af studieordningens beskrivelser af de enkelte fagelementer og uddannelsens struktur (Studieordning, side 4-16), uddannelsens kompetenceprofil (Bilag 4) og den i samme Bilag opstillede sammenligning mellem uddannelsens kompetencemål og masteruddannelsernes typebeskrivelse i kvalifikationsrammen. Af denne sammenligning fremgår det, at uddannelsens struktur (jf. kriterium 6) og fagelementers læringsmål (jf. kriterium 3) understøtter uddannelsens kompetenceprofil, således at dimittendernes kompetencer svarer til kvalifikationsrammen for masteruddannelser.

Samlet vurdering af kriteriet

Det vurderes, at kriteriet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Dokumentation

Ansøgning, s 21

Bilag 4: Skematisk oversigt over sammenhængen mellem uddannelsens fagelementer og kompetenceprofil

Bilag 7: Udkast til studieordning for Master i udsatte børn og unge

Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen

Uddannelsens formål

Master i Udsatte Børn og Unge sigter mod faglig ledelse, udvikling, styring og uddannelse inden for området for udsatte børn og unge med en samfundsvidenskabelig vinkel og retter sig mod målgruppen af ledere, faglige ledere, teamledere, faglig konsulenter og erfarne sagsbehandlere, der fungerer som fyrtårne eller sparringpartnere på området samt leverandører på børne- og ungeområdet – socialfaglige såvel som private, herunder eksempelvis ledere af døgninstitutioner og opholdssteder.

I studieordningen er det overordnede formål formuleret som:

1. oparbejder teoretisk, metodisk og praksisbaseret viden om udsatte børn og unge og den socialfaglige indsats over for denne gruppe i det danske samfund. Dette opnås gennem et varieret udbud af kursusaktiviteter, projektskrivning og tilknytning til praksisfelter.
2. får udviklet et fagligt fundament med henblik på fremtidig tværfaglig ledelse, udvikling, forskning og uddannelse inden for området med et samfundsvidenskabeligt afsæt.

Hovedområde

Det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Universitetets begrundelse:

Ikke relevant

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger

Titel/betegnelse

Universitetets indstilling:

På dansk: Master i udsatte børn og unge; på engelsk: Master of Vulnerable Children and Young People

Universitetets begrundelse:

Titlen er valgt på baggrund af at de konstituerende fagelementer i uddannelsen er en sociologisk, socialvidenskabelig, juridisk og forvaltningsmæssig tilgangsvinkel til forståelse og analyse af udsatte børn og unge. (Ansøgning, side 22)

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger.

Uddannelsens normerede studietid

Universitetets indstilling:

Uddannelsen tilrettelægges som et deltidsstudium over 4 semestre svarende til 2 år.

Uddannelsen skal være afsluttet senest 6 år efter indskrivningsdato.

Universitetets begrundelse:

Ikke relevant.

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger.

Takstindplacering

Universitetets indstilling:
Takst 1.

Universitetets begrundelse:
Som en masteruddannelse under det samfundsvidenskabelige hovedområde indplaceres uddannelsen under takst 1.

ACE Denmarks vurdering:
Ingen bemærkninger.

Adgangskrav

Hvilke uddannelser anses som relevante adgangsgivende uddannelser?

Uddannelser som socialrådgiver er den mest relevante, men også uddannelser som pædagog, sundhedsplejerske og lærer kan komme i betragtning, forudsat at disse har været anvendt inden for arbejdet med udsatte børn og unge. Desuden kan samfundsvidenskabelige uddannelser som psykolog, sociolog, cand.scient.adm. o.l. være adgangsgivende såfremt disse har en praktisk baggrund indenfor det kommunale eller regionale børn - og ungeområde.

Hvilke krav stilles til ansøgers erhvervserfaring for, at den anses som relevant (minimum 2 år).

Relevant erhvervserfaring vil typisk være ledende jobfunktioner inden for det social- og sundhedsfaglige, det socialpædagogiske eller undervisningsfaglige arbejde med udsatte børn og unge.

Universitetets begrundelse:
Se ovenstående.

ACE Denmarks vurdering:
Ingen bemærkninger.

Eventuel maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen

Hvornår ønskes uddannelsen udbudt første gang?
September 2010

Er der adgangsbegrænsning for uddannelsen?
Nej

Eventuel minimumsramme for tilgangen til uddannelsen

Minimumsoptaget første gang uddannelsen udbydes er på 18 studerende.

Censorkorps

Uddannelsen tilknyttes "Censorkorpset for Den sociale Kandidatuddannelse", med ret til supplering af censorer rettet specifikt mod udvikling af det sociale arbejde med udsatte børn og unge.

ACE Denmarks vurdering:
Ingen bemærkninger.

Sprog

Uddannelsen udbydes på dansk.

ACE Denmark's vurdering:
Ingen bemærkninger

Legalitetskontrol

Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af?

”Uddannelsen er tilrettelagt i henhold til Videnskabsministeriets bekendtgørelse nr. 682 af 16. august 2002 om visse masteruddannelser på universiteterne og bekendtgørelse 867 af 19. august 2004 om eksamen ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen) med senere ændringer. Der henvises yderligere til bekendtgørelse 52 af 28. januar 2009 (adgangsbekendtgørelsen) og bekendtgørelse 818 af 1. juli 2007 (karakterbekendtgørelsen) med senere ændringer.” (Ansøgning Del 2, side 2)

ACE Denmark's vurdering:

Det bemærkes, at selv om dokumentationens udkast til studieordning sammen med den modtagne supplerende dokumentation ikke lever op til eksamensbekendtgørelsen, har universitetet sandsynliggjort, at uddannelsen ved den endelige udformning af studieordningen vil leve op til eksamensbekendtgørelsen.

Andre forhold

Finder universitetet at der er andre forhold, der er relevante i forhold til legalitet?

Nej

ACE Denmark's vurdering:

Ingen bemærkninger.

Særlige forhold

Nej

Parallelførløb og fællesuddannelser

Er uddannelsen tilrettelagt som et parallelførløb eller en fællesuddannelse?

Nej