



**ACE Denmark**

Akkrediteringsinstitutionen

Aalborg Universitet  
Rektor Finn Kjærsgaard

Sendt pr. e-mail:  
[rektor@adm.aau.dk](mailto:rektor@adm.aau.dk)  
[aa@aa.dk](mailto:aa@aa.dk)

### **Akkreditering og godkendelse af eksisterende kandidatuddannelse i erhvervsøkonomi**

Kandidatuddannelsen i erhvervsøkonomi (herefter uddannelsen) godkendes hermed i henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen), herunder § 33.

Akkrediteringsrådet har på rådsmødet den 28. august 2009 behandlet Aalborg Universitets anmodning om akkreditering og godkendelse af uddannelsen.

Akkrediteringsrådet har **akkrediteret uddannelsen positivt**, jf. § 7 i Lov nr. 294 af 27. marts 2007 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven). Akkrediteringsrådet har fastsat akkrediteringsperioden til 6 år. Afgørelsen er truffet på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport. Rapporten er udarbejdet af ACE Denmark på baggrund af vurderinger foretaget af et fagligt akkrediteringspanel.

Det er Akkrediteringsrådets samlede faglige helhedsvurdering, at kriterierne for uddannelsens relevans og kvalitet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Vurderingen af uddannelsen er foretaget i overensstemmelse med fastsatte kriterier for kvalitet og relevans, jf. Bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt "Vejledning til ansøgning om akkreditering og godkendelse af eksisterende universitetsuddannelser", version 2, januar 2009.

### **Afgørelse fra Universitets- og Bygningsstyrelsen**

Akkrediteringsrådet har 4. september 2009 indsendt indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen om nedenstående forhold.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet afgørelse om

1. uddannelsens titel/betegnelse,
2. uddannelsens normerede studietid,
3. uddannelsens tilskudsmæssige indplacering samt
4. en eventuel fastsættelse af maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen, jf. brev af 15. september 2009 fra Universitets- og Bygningsstyrelsen til ACE Denmark – med kopi til universitetet.

### **Akkrediteringsrådet**

25. september 2009

### **ACE Denmark - Akkrediteringsinstitutionen**

Studiestræde 5

1455 København K

Telefon 3392 6900

Telefax 3392 6901

E-post

[acedenmark@acedenmark.dk](mailto:acedenmark@acedenmark.dk)

CVR-nr. 30603907

Sagsbehandler

Malene Hyldekrog

Telefon 3392 6908

Telefax 3395 1300

E-post [mahy@acedenmark.dk](mailto:mahy@acedenmark.dk)

Sagsnr. 08-045790

Dok nr. 1035390

Side 1/2

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet følgende afgørelser, jf. ovennævnte brev:

*Titel*

Dansk: Cand.merc

Engelsk: Master of Science (MSc) in Economics and Business Administration

*Uddannelsens normerede studietid*

Uddannelsens normerede studietid er 120 ECTS.

*Uddannelsens tilskudsmæssige indplacering*

Kandidatuddannelsen er indplaceret på heltidstakst 1.

Aktivitetsgruppekoden er 6116.

*Evt. fastsættelse af maksimumrammer*

Der er ikke maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen.

*Tilknytning til censorkorps*

Uddannelsen er tilknyttet censorkorpset for erhvervsøkonomi.

ACE Denmark -

Akkrediteringsinstitutionen

Side 2/2

## **Akkrediteringsrådets godkendelse**

På baggrund af Akkrediteringsrådets positive akkreditering og Universitets- og Bygningsstyrelsens afgørelse vedrørende de fire ovennævnte forhold **godkendes kandidatuddannelsen i erhvervsøkonomi**, jf. § 3 i lovbekendtgørelse nr. 1368 af 7. december 2007 (universitetsloven).

Akkrediteringen er gældende til og med 1. oktober 2015, jf. akkrediteringslovens § 7, stk. 2, svarende til en periode på 6 år, som er den af Akkrediteringsrådet vedtagne standardperiode.

*Adgangskrav*

Optagelse på cand. merc. uddannelsen forudsætter bestået HA uddannelse (alle retninger og kombinationer) eller anden uddannelse, hvor tilsvarende forudsætninger er erhvervet. Studerende, som har bestået den erhvervsøkonomiske diplomprøve (HD), kan få adgang til uddannelsen ved at bestå en supplerende prøve i erhvervsøkonomi på 15 ECTS svarende til HA uddannelsens prøve i "Virksomheden som helhed". Ansøgere der ikke opfylder disse krav, men som har bestået en bacheloreksamen af relevans for området, kan gives adgang efter en individuel bedømmelse evt. efter en særligt tilrettelagt supplerende, jf. Studieordningerne §3, bilag 6." (Dokumentationsrapport, s. 36).

For de specialisering, er udbydes på engelsk, skal den studerende desuden dokumentere kundskaber i engelsk svarende til mindst engelsk B-niveau, jf. § 10 i Bekendtgørelse nr. 52 af 28. januar 2009 om adgang m.v. ved bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (adgangsbekendtgørelsen).

*Forudsætning for godkendelsen*

Uddannelsen og dennes studieordning skal opfylde uddannelsesreglerne, herunder særligt bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen).

Uddannelsen er dansksproget og udbydes også på Copenhagen Business School, Syddansk Universitet og Aarhus Universitet.

Universitetet er velkommen til at kontakte direktør Jette Frederiksen på e-mail: jef@acedenmark.dk eller telefon: 40 75 19 97, såfremt der er spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Søren Barlebo Rasmussen  
Formand  
Akkrediteringsrådet

Jette Frederiksen  
Direktør  
ACE Denmark

**ACE Denmark -  
Akkrediteringsinstitutionen**

Side 3/3

Bilag:  
Kopi af akkrediteringsrapport

Kopi af dette brev er sendt til:  
Undervisningsministeriet til orientering samt  
Universitets- og Bygningsstyrelsen.



**ACE Denmark**

Akkrediteringsinstitutionen



## Akkrediteringsrapport

**Eksisterende kandidatuddannelse i erhvervsøkonomi  
Aalborg Universitet**

**August 2009**





Eksisterende kandidatuddannelse i erhvervsøkonomi

Forår 2009

ACE Denmark – Akkrediteringsinstitutionen  
Publikationen er udgivet elektronisk på [www.acedenmark.dk](http://www.acedenmark.dk)

# Indholdsfortegnelse

Indledning .....	4
Sagsbehandling .....	5
Indstilling .....	6
Resumé af vurderingen .....	7
Juridiske opmærksomhedspunkter .....	7
Grundoplysninger .....	8
Uddannelsens kompetenceprofil og struktur .....	9
Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet .....	19
Kriterium 1: Behov for uddannelsen .....	19
Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation .....	20
Kriteriesøjle II: Forskningshøjden (forskningsbaseret) .....	21
Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret .....	21
Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø .....	22
Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø .....	23
Kriteriesøjle III: Uddannelsesdybden (uddannelsens organisering og tilrettelæggelse) .....	25
Kriterium 6: Uddannelsesstruktur .....	25
Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer .....	27
Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen .....	29
Kriteriesøjle IV: Uddannelsens resultater (de studerendes læringsudbytte) .....	30
Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil .....	30
Kriterium 10: Uddannelsens mål for læringsudbytte og de studerendes realiserede læringsudbytte .....	31
Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen .....	32
Tilskudsmæssig indplacering .....	32
Titel .....	32
Den normerede studietid .....	32
Eventuel maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen .....	32
Legalitetskontrol .....	33
Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af? .....	33
Censorkorps .....	33
Sprog .....	33
Adgang .....	33
De faglige mindstekrav .....	34
Parallelførløb og fællesuddannelser .....	34
Adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen .....	34
Andre forhold .....	34

## Indledning

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om akkreditering og godkendelse af en uddannelse. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet af ACE Denmark.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen, som fremgår af akkrediteringsrapporten, er foretaget af akkrediteringspanelet på baggrund af en dokumentationsrapport, udarbejdet af universitetet. Desuden har akkrediteringspanelet haft møder med repræsentanter for uddannelserne, hvor dele af dokumentationsrapporten er blevet uddybet. ACE Denmark har udarbejdet indstillingen til Akkrediteringsrådet på baggrund af akkrediteringspanelets faglige vurdering.

Akkrediteringsrapporten har været i høring på universitetet. Universitets høringssvar er indarbejdet i akkrediteringsrapporten under de relevante kriterier.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelserne er foretaget i henhold til kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet som fastsat i bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt ACE Danmarks Vejledning om akkreditering og godkendelse af eksisterende universitetsuddannelser.

Akkrediteringsrapporten består af fem dele:

- ACE Danmarks indstilling til Akkrediteringsrådet
- Grundoplysninger om uddannelsen samt uddannelsens kompetenceprofil og struktur
- Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen
- Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen
- Legalitetskontrol

Akkrediteringsrådet sikrer, at uddannelsen lever op til de gældende uddannelsesregler. På baggrund af Akkrediteringsrådets indstilling træffer Universitets- og Bygningsstyrelsen afgørelse om uddannelsens tilskudsmæssige indplacering, titel/betegnelse, adgangskrav for bacheloruddannelser, uddannelsens normerede studietid og eventuelt ministerielt fastsat adgangsbegrænsning (UBST-forhold).

# Sagsbehandling

Akkrediteringspanelets medlemmer	Kerndefaglig ekspert: Professor Rolv Petter Amdam, BI Handelshoyskolen i Oslo, Norge Kerndefaglig ekspert: Professor Eva Liljeblom, Hanken, Svenska Handelshögskola, Helsinki, Finland Kerndefaglig ekspert: Associate Professor Hans Kjellberg, Stockholm School of Economics, Stockholm, Sverige Aftager: Erik Vinkel, partner, Hansen Toft A/S Aftager: Erik Hjortkjær, Selvstændig konsulent Studerende: Stud.scient.soc. Celeste Brandt Holmebye Roskilde Universitet, Virksomhedsstudier Studerende: Stud.scient.pol. Kristine Holst, Københavns Universitet, statskundskab
Dokumentationsrapport modtaget	16. februar 2009
Akkrediteringspanelets besøg på universitetet	20. marts 2009
Akkrediteringsrapport sendt i høring på universitetet	22. juni 2009
Høringssvar modtaget	3. juli 2009
Sagsbehandling afsluttet	14. august 2009
Bemærkninger	<p>13. marts 2009: Aalborg Universitet har indsendt supplerende dokumentation vedrørende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Kriterium 3: Beskrivelse af sammenhængen mellem linjernes fælementers læringsmål og linjens kompetenceprofil.</li><li>– Kriterium 3: En beskrivelse af hvordan der på linjerne Innovation og entrepreneurship og Økonomistyring og informatik gives viden om videnskabelig teori og metode.</li><li>– Kriterium 4: En beskrivelse af af ansvars- og kompetencefordelingen mellem studienævn, studieleder, fagansvarlig og koordinatører.</li><li>– Kriterium 5: Tabeller over institutternes publicering.</li></ul> <p>20. maj 2009: Supplerende dokumentation vedrørende:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Regler for sygeeksamen og specialexamen</li><li>– Kriterium 7: Strategi og praksis for sikring af undervisernes sproglige kompetencer.</li></ul>

## Indstilling

---

ACE Denmark indstiller kandidatuddannelsen i erhvervsøkonomi til

- Positiv akkreditering
- Betinget positiv akkreditering
- Afslag på akkreditering

## Begrundelse

---

Uddannelsen vurderes på tilfredsstillende vis at leve op til kriterierne om

- behov for uddannelsen (kriterium 1)
- dimittendernes arbejdsmarkedssituation (kriterium 2)
- uddannelsen er forskningsbaseret (kriterium 3)
- uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø (kriterium 4)
- uddannelsens struktur (kriterium 6)
- undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer (kriterium 7)
- løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen (kriterium 8)
- uddannelsens faglige profil (kriterium 9)
- uddannelsens mål for læringsudbytte og de studerendes realiserede læringsudbytte (kriterium 10)

Uddannelsen vurderes på delvis tilfredsstillende vis at leve op til kriteriet om

- kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø (kriterium 5), da nogle af forskningsgrupperne bag uddannelsen vurderes at være relativt små i forhold til uddannelsens størrelse. Alle forskningsgrupperne deltager i internationalt samarbejde.

## Resumé af vurderingen

### Vurderingen af de enkelte kriterier for kandidatuddannelsen i erhvervsøkonomi

---

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tilfredsstillende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Delvist tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Juridiske opmærksomhedspunkter

---

ACE Denmark bemærker:

Ingen bemærkninger.

---

## Grundoplysninger

Antal nye studerende opgjort som antal personer, som er indskrevne på uddannelsen 1/10 i opgørelsesåret	121
Den samlede studenterbestand på uddannelsen som opgjort pr. 1/10 i opgørelsesåret	343
Antal fuldførte grader på uddannelsen som opgjort pr. 1/10 i opgørelsesåret (antal dimittender fra uddannelsen)	118
Andel eller antal af tilvalgs-/sidefagsstuderende som opgjort pr. 1/10 i opgørelsesåret	Ikke relevant

# Uddannelsens kompetenceprofil og struktur

---

Cand.merc. på Aalborg Universitet har fem specialiseringer:

- Innovation og entrepreneurship
- International marketing
- International Virksomhedsøkonomi
- Organisation og strategi
- Økonomistyring og informatik

Nedenfor præsenteres strukturen og kompetenceprofilen for de 5 cand.merc.-specialiseringer:

## **Cand.merc - Innovation og entrepreneurship**

	Fagets Titel	ECT S	Prøveform	Undervisningsform
1.sem	viden, innovation og industriel dynamik	10	Intern mundtlig med udgangspunkt i skriftligt oplæg	Part A The course is organised as a series of lectures and a concluding seminar with the contributions of students. In parallel, the students produce an assignment report from which the exam will take its starting point. Part B Combination of lectures and seminars with student assignments.
	Entrepreneurship i teori og praksis,	5	Intern mundtlig med udgangspunkt i skriftligt oplæg,	The course combines theoretical lectures, real-life cases, experimental activities, discussions and students' active involvement.
	Metode I,	5	Intern mundtlig,	The course consists of a mixture of lectures, class discussions, and group work
	Semesterprojekt: Virksomhedsdynamik og vidensbase- ret interaktion,	10	Ekstern mundtlig med udgangspunkt i semesterprojekt,	-
2.sem	Viden, innovations- og kompeten- cestystemer og globalisering,	10	Ekstern mundtlig med udgangspunkt i skriftligt oplæg,	<b>Part A</b> Combination of lectures and seminars with student assignments. <b>Part B</b> Combination of lectures and seminars in which the students have to prepare small literature presentations.
	Metode II,	5	Intern mundtlig med udgangspunkt i skriftligt oplæg,	The course consists of a series of lectures combined with a variety of exercises and discussions.
	Semesterprojekt: Vidensøkonomi, innovations- og kompetencesyste- mer og virksom- hedsdynamik,	15	Ekstern mundtlig med udgangspunkt i semesterprojekt,	-
3.sem	Valgfag	30	Som valgfaget eller afløsningsopgave	Afhængigt af det udbudte fag
Modul 8: Der væl- ges mel- lem Modul 8a, 8b eller 8c	Modul 8a: Projekt- orienteret studiefor- løb (project-based In- ternship)		Ekstern mundtlig med udgangspunkt i semesterprojekt	-
	Modul 8b: Speciali- seringsfag inden for de faglige kerneområder (Specialized electi- ves)		Afhænger af valgte specialiseringsfag	-
	Modul 8c: Seme- sterprojekt (Semester project)		Ekstern mundtlig med udgangspunkt i semesterprojekt, 7- trinsskala	-
4.sem	Specialet	30	Ekstern mundtlig med udgangspunkt i specialet	Vejledning

---

## Tilknyttede institutter/forskergrupper: IKE og IVØ

### Kompetenceprofil:

Kandidaten skal:

- inden for et eller flere fagområder med tilknytning til samspillet mellem viden, innovation, virksomhedsdynamik og entrepreneurship have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning.
- kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdet/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger.

### *Færdigheder*

Kandidaten skal:

- mestre fagområdet/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for det erhvervsøkonomiske fagområdet/erne.
- kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller, herunder kunne udarbejde strategier og planer for virksomheder, organisationer og myndigheder for derigennem at omsætte muligheder til konkrete handlinger.
- kunne formidle forskningsbaseret viden inden for uddannelsens kerneområder og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister, herunder kunne indgå i forskningsarbejde på området, og have indsigt i dettes mulige implikationer..

### *Kompetencer*

Kandidaten skal:

- kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller, herunder kunne arbejde i teams og varetage projektledelse.
- selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar, herunder selvstændigt træffe og begrunde beslutninger om viden, innovation og entrepreneurship og udføre undersøgelser, der skaffer beslutningsgrundlag på området.
- selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering.

## Cand.merc - International marketing

	Fagets Titel	ECTS	Prøveform	Undervisningsform
1.se m	Globalisering og virksomheders internationalisering i et værdikæde-perspektiv,	8	Et skriftligt projekt på ca. 9000 ord, der udarbejdes i grupper med efterfølgende individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i projektet.	Forelæsninger, seminarer, samt analyse af virksomhedspraksis (cases, undersøgelse, etc.) i grupper
	E-Busines	7	Et skriftligt projekt på ca. 9000 ord, der udarbejdes i grupper med efterfølgende individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i projektet.	Forelæsninger, seminarer, samt analyse af caseopgaver i grupper
	Semesterprojekt: International marketing i teoretisk-metodisk perspektiv,	15	Et skriftligt projekt på 50 – 75 sider, der udarbejdes i grupper med efterfølgende individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i projektet.	Forelæsninger, seminarer, samt udarbejdelse af semesterprojekt i grupper
2.se m	International Business to Business Marketing,	7	Et skriftligt projekt på ca. 9000 ord, der udarbejdes i grupper med efterfølgende individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i projektet.	Forelæsninger, seminarer, samt analyse af virksomhedspraksis (cases, undersøgelse, etc.) i grupper
	Markedsanalyse	8	Et skriftligt projekt på ca. 9000 ord, der udarbejdes i grupper med efterfølgende individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i projektet.	Forelæsninger, seminarer, samt analyse af virksomhedspraksis (cases, undersøgelse, etc) i grupper
	Semesterprojekt: International marketing i et analytisk og strategisk perspektiv,	15	Et skriftligt projekt på 50 – 75 sider, der udarbejdes i grupper med efterfølgende individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i projektet.	Projektarbejde i grupper
3.se m	Valgfag/ Projektorienteret forløb eller studier i udlandet	30	Et projektorienteret forløb finder sted ved danske eller udenlandske virksomheder, danske institutioner i udlandet eller udenlandske og internationale organisationer. De studerende kan også vælge at studere ved et udenlandsk universitet. Udenlandske studerende kan tage et projektorienteret forløb i Danmark.	Et skriftligt projekt på 50 – 75 sider, med efterfølgende individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i projektet.
4.se m	Specialet	30	Specialet	Vejledning

### Tilknyttede institutter/forskergrupper: IVØ OG IKE

#### Kompetenceprofil (som den fremgår af studieordningen):

Kandidatuddannelsen i Erhvervsøkonomi (International Marketing) har til formål at udbygge den studerendes viden og kunnen inden for marketingsområdet med vægt på såvel teoretiske som metodiske kvalifikationer på en måde, så der opnås kompetence til selvstændigt arbejde inden for området. Herunder at give mulighed for faglig fordybelse inden for en række discipliner og metoder inden for international marketing. Det gælder træning i videnskabeligt arbejde, at arbejde metodisk på en måde, som gør det muligt at bestride specialiserede arbejdsfunktioner inden for marketing og at arbejde med videnskabeligt udviklingsarbejde bl.a. gennem deltagelse i videreuddannelse i form af ph.d. uddannelse. Uddannelsen retter sig mod, at kandidaterne har opbygget kompetence til at arbejde med marketingsmæssige problemstillinger i private og offentlige virksomheder.

## **Stk. 2. De faglige og erhvervsrelevante kompetencer den studerende har efter afsluttet uddannelse**

Formålet med uddannelsen er at den studerende skal opbygge kompetence til på højt videnskabeligt niveau at identificere og udarbejde løsninger på marketingsmæssige problemer i private og offentlige virksomheder og organisationer. Denne kompetence skal kunne udfoldes i en række intellektuelle, faglige og praksisrelaterede kompetencer.

Kompetencemål:

Intellektuelle kompetencer

- Kommunikere omkring marketingsmæssige problemstillinger til specialister og til almenkyndige
- Formulere og analysere marketingsmæssige problemstillinger selvstændigt
- Selvstændigt fortsætte egen kompetenceudvikling og specialisering

Faglige kompetencer

- vurdere hensigtsmæssigheden af marketingsmæssige metoder for analyse og problemløsning selvstændigt
- en dybtgående forståelse for marketing som en overbygning på bacheloruddannelsens krav på området
- demonstrere forståelse af forskningsarbejde inden for marketing, kunne indgå i forskningsarbejde på området, og indsigt i dets mulige implikationer

Praksiskompetence

- selvstændigt at træffe og begrunde marketingsmæssige beslutninger og udføre undersøgelser, der skaffer beslutningsgrundlag på området
- forstå marketingsmæssigt udviklingsarbejde.

## Cand.merc - International virksomhedsøkonomi

	Fagets Titel	ECTS	Prøveform	Undervisningsform
1.se m	Globalisering og virksomheders internationalisering i et værdikædeperspektiv,	8	Ekstern mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt arbejde. ca. 9000 ord	Forelæsninger, seminarer, samt analyse af virksomhedspraksis (cases, undersøgelse, etc.) i grupper.
	E-Busines	7	Intern mundtlig prøve på baggrund af skriftligt arbejde ca. 9000 ord	Forelæsninger, seminarer, samt analyse af caseopgaver i grupper.
	Semesterprojekt: International virksomhedsøkonomi i teoretisk-metodisk perspektiv,	15	Ekstern mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt arbejde. projekt på 50 – 75 sider,	Forelæsninger, seminarer, samt udarbejdelse af semesterprojekt i grupper
2.se m	Interkulturel management, ledelse og international personaleudvikling,	7	Intern mundtlig prøve på baggrund af skriftligt arbejde	Forelæsninger, seminarer, samt analyse af virksomhedspraksis (cases, undersøgelse, etc.) i grupper
	Transnationale virksomhedsstrategier i et juridisk og finansielt perspektiv,	8	Ekstern mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt arbejde. projekt på ca. 9000 ord,	Forelæsninger, seminarer, samt analyse af virksomhedspraksis (cases, undersøgelse, etc) i grupper
	Semesterprojekt: International virksomhedsøkonomi i et analytisk og strategisk perspektiv	15	Ekstern mundtlig prøve på baggrund af et skriftligt arbejde. projekt på 50 – 75 sider,	Projektarbejde i grupper
3.se m	Valg mellem 5a, 5b, 5c og 5d Projektorienteret forløb, Uddannelsesophold, Fortsættelse af studiet ved AAU og Creative Leadership Semester	30	Projektorienteret forløb Ved afslutningen af 3. semester afholdes en ekstern mundtlig prøve omfattende semestrets projektarbejde Uddannelsesophold Semestret evalueres ifølge evalueringsbestemmelserne ved pågældende uddannelsesinstitution og gives karakteren bestået. Fortsættelse af studiet ved AAU: Ved afslutningen af 9. semester afholdes en ekstern mundtlig prøve omfattende semestrets projektarbejde Creative Leadership Semester Det er en forudsætning for at indstille sig til prøverne, at den studerende har deltaget i mindst 80 % af de tilhørende workshops. Experience week (5 ECTS) I forbindelse med "experience week" holdes intern skriftlig prøve. Studerende indleverer et paper, der bedømmes efter gældende karakterskala. Projektprøve (25 ECTS) Der udarbejdes projektrapport i forbindelse med projektarbejdet. Ved afslutningen af 3. semester afholdes en ekstern mundtlig prøve omfattende semestrets projektarb.	Afhængig af det valgte
4.se m	Specialet	30	Specialet	Vejledning

**Tilknyttede institutter/forskergrupper: IVØ**

**Kompetenceprofil** (som den fremgår af studieordningen):

Formålet med den erhvervsøkonomiske kandidatuddannelse med specialisering i international virksomhedsøkonomi er at sætte kandidaterne i stand til at analysere og agere på de udfordringer som virksomheder møder i en dynamisk global forretningsverden gennem tilegnelsen af forskningsbaseret kompetence og fær-

digheder på højt niveau. Denne kompetence og disse færdigheder skal tilegnes gennem følgende funktionsområder:

- a) Indsigt i og evne til at identificere og anvende relevante teorier og modeller til at analysere den politiske og økonomiske udvikling såvel internationalt som i forhold til enkeltlande med vægt på denne udviklings betydning for de internationale erhvervsforhold.
- b) Indsigt i og evne til at identificere og at anvende relevante teorier og modeller til at analysere og vurdere virksomheden og dens muligheder på det globale marked
- c) Evne til at udarbejde strategier og planer for brancheorganisationer, enkeltvirksomheder og myndigheder for derigennem at omsætte virksomhedernes muligheder til konkrete handlinger.
- d) Evne til at tænke kreativt og innovativt og således finde frem til nye måder at forstå og løse virksomheders problemer på.

## Cand.merc - Organisation og Strategi

	Fagets Titel	ECTS	Prøveform	Undervisningsform
1.sem	Videregående organisation, strategi, videnskabsteori og metodelære,	15	Mundtlig ekstern prøve.	-
	Semesterprojekt, der kombinerer videnskabsteori og metodelære med organisations- og/eller strategiteori,	15	Evalueringen gennemføres som en evaluering af det udarbejdede projekt.	-
2.sem	Ledelse, kultur, forandring og Human Resource Management,	15	Mundtlig ekstern prøve.	-
	Teoretisk-praktisk projekt kombineret med et eller flere elementer fra modul 3, (læs foregående rubrik)	15	Mundtlig ekstern prøve med udgangspunkt i projektet.	-
3.sem	Valgfri studieaktivitet: 1) Projektarbejde inden for en central problemstilling indenfor cand. merc. linjen, eller 2) Projektorienteret forløb i en dansk eller udenlandsk virksomhed, eller 3) et antal fagligt relevante moduler fra andre kandidatuddannelser på AAU, et andet dansk universitet eller et universitet i udlandet.	30	Ekstern mundtlig prøve med udgangspunkt i projektet.	Afhængigt af det udbudte fag
4.sem	Specialet	30	skriftligt projekt på 50 – 75 sider, med efterfølgende individuel mundtlig prøve med udgangspunkt i projektet.	Vejledning

**Tilknyttede institutter/forskergrupper:** FIRM og Institut for Uddannelse, Læring og Filosofi

**Kompetenceprofil** (som den fremgår af studieordningen):

Kompetencemål

Intellektuelle kompetencer

- Kommunikere omkring organisatoriske og strategiske problemstillinger til specialister og til almenkyndige
- Formulere og analysere organisatoriske og strategiske problemstillinger selvstændigt
- Selvstændigt fortsætte egen kompetenceudvikling og specialisering

Faglige kompetencer

- Vurdere hensigtsmæssigheden af organisatoriske og strategiske metoder for analyse og problemløsning selvstændigt
- En dybtgående forståelse for organisation og strategi som en underbygning af bacheloruddannelsens krav på området
- Demonstrere forståelse af forskningsarbejde inden for organisation og strategi, kunne indgå i forskningsarbejde på området, og have indsigt i dettes mulige implikationer

Praksiskompetence

- Selvstændigt træffe og begrunde organisatoriske og strategiske beslutninger og udføre undersøgelser, der skaffer beslutningsgrundlag på området
- Forstå strategisk og organisatorisk udviklingsarbejde

## Cand.merc – Økonomistyring og Informatik

	Fagets Titel	ECT S	Prøveform	Undervisningsform
1.sem	Grundregnskabet og udvalgte økonomistyringsmodeller, samt relevant teknologi for systemanvendelse,	30	Prøve 1: Økonomistyring: Med udgangspunkt i modulets pensumstof holdes en skriftlig, ekstern prøve Prøve 2: Grundregnskaber, beskrivelsesteknikker og virksomhedssystemer, seminarrapport: Med udgangspunkt i en samlet seminarrapport holdes en mundtlig, ekstern prøve	Modulet er opbygget som en kombination af forelæsninger, seminarer og problemorienteret projektarbejde. Seminarernes opbygning fastlægges i semesterplanerne.
2.sem	Datafangst: Opbygning og design af registreringsopgaven dedikeret ledelses- og beslutningsinformation,	15	-	Modulet er opbygget som en kombination af forelæsninger, seminarer og problemorienteret projektarbejde. Seminarernes opbygning fastlægges i semesterplanerne.
	Udvikling af et ledelsesinformationssystem	15	Med udgangspunkt i en samlet seminarrapport i modul 2A og 2B holdes en mundtlig, ekstern prøve, med vægt 30 ECTS	Modulet er opbygget som en kombination af forelæsninger, seminarer og problemorienteret projektarbejde. Seminarernes opbygning fastlægges i semesterplanerne.
3.sem	består af enten af et projektarbejde inden for en central problemstilling indenfor økonomistyring og/eller informatik, et projektorienteret forløb med efterfølgende rapportskrivning og evaluering eller et antal fagligt relevante moduler svarede til 30 ECTS hentet fra andre kandidatuddannelser på AAU, i Danmark eller i udlandet.	30	Ved afslutningen af 3. semester afholdes en ekstern mundtlig prøve med udgangspunkt i semestrets projektarbejde	Afhængigt af det udbudte fag
4.sem	Specialet	30	Specialet evalueres med ekstern censur - 45 minutter med udgangspunkt i projektet	Vejledning

**Tilknyttede institutter/forskergrupper:** MAC

**Kompetenceprofil** (som den fremgår af studieordningen):

Kompetencemål

Intellektuelle kompetencer

- Kommunikere omkring økonomistyring og informatik problemstillinger til specialister og til Almenkyndige
- Formulere og analysere økonomistyring og informatik problemstillinger selvstændigt
- Selvstændigt fortsætte egen kompetenceudvikling og specialisering

Faglige kompetencer

– Vurdere hensigtsmæssigheden af økonomistyring og informatik metoder for analyse og problemløsning selvstændigt

– En dybtgående forståelse for økonomistyring og informatik som en underbygning af bacheloruddannelsens krav på området

– Demonstrere forståelse af forskningsarbejde inden for økonomistyring og informatik, kunne indgå i forskningsarbejde på området, og have indsigt i dettes mulige implikationer

#### Praksiskompetence

– Selvstændigt at træffe og begrunde økonomistyring og informatik beslutninger og udføre undersøgelser, der skaffer beslutningsgrundlag på området

– Forstå et økonomistyring og informatik baseret udviklingsarbejde

# Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet

## Kriterium 1: Behov for uddannelsen

---

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

Aalborg Universitet har etableret et aftagerpanel for cand.merc., HA, cand.merc.aud. og de økonomiske uddannelser. Panelet har afholdt et møde og forventes at afholde møder 2-3 gange årligt. Aftagerpanelet er sammensat af repræsentanter fra det offentlige og private arbejdsmarked samt repræsentanter fra uddannelsen (Dokumentationsrapport, s. 3). Akkrediteringspanelet bemærker, at der for en uddannelse rettet mod det private arbejdsmarked, er mange repræsentanter fra det offentlige i panelet.

"Panelet behandler løbende nye studieordninger og andre fagudviklinger forud for deres implementering på uddannelsen" (Dokumentationsrapport, s. 4). Panelet skal indgå i studielederens og studienævnets arbejde med kvalitetssikring, kvalitetsudvikling og relevanssikring af uddannelsen, og skal forholde sig til studieordningsrevisioner, uddannelsens overordnede struktur og de enkelte fagelementer (Dokumentationsrapport, s. 3). Der er vedlagt et referat fra aftagerpanelets møde, hvor der blandt andet var drøftelser om uddannelsernes sprog, dimittendernes synliggørelse af profil og ledelsesfag i uddannelserne (Bilag 2, s. 2f). På den baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at Aalborg Universitet har løbende dialog med et etableret aftagerpanel, og at dialogen anvendes til sikring og udvikling af uddannelsens relevans og kvalitet. Dog bemærker akkrediteringspanelet, at det er væsentlig at sikre, at aftagerpanelet består af relevante aftagere for cand.merc.-uddannelsen, så dialogen har relevans for uddannelsen.

Derudover vurderer akkrediteringspanelet, at Aalborg Universitet har en mere uformel dialog med aftagere. Dette sker via de studerendes projektsamarbejde, som ofte tager udgangspunkt i praksisnære erhvervsøkonomiske problemstillinger (Dokumentationsrapport, s. 3). Endvidere anvendes indberetninger fra Censorformandskabet som informationskilde (Dokumentationsrapport, s. 4). På mødet med underviserne og ledelsen blev det bekræftet, at der er en dialog med aftagere gennem disse kanaler samt netværk.

Dialogen med dimittender finder sted som led i en kandidat- og aftagerundersøgelse. Aalborg Universitet foretog en kandidat- og aftagerundersøgelse i 2002 og 2009 og har besluttet at udarbejde hvert femte år (Dokumentationsrapport, s. 4/Høringssvar AAU den 3. juli 2009). På mødet med ledelsen fremgik det, at dimittendundersøgelsen drøftes på studienævns møder og fælles lærermøder. Desuden skal den anvendes som led i den 3-årige selvevaluering (jf. Kriterium 8), så den sammentænkes med andre tilbagemeldingsmekanismer for uddannelsen som undervisningsevalueringer. Af mødet med ledelsen fremgik det desuden, at der afholdes livslang læring arrangementer, hvor alumner mødes. På den baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at Aalborg Universitet har løbende dialog med dimittender/alumner, og at dialogen anvendes til sikring og udvikling af uddannelsens relevans og kvalitet.

Samlet set vurderer akkrediteringspanelet, at kriteriet er opfyldt tilfredsstillende.

### Dokumentation:

Dokumentationsrapport s. 3-4

Bilag 1: Aftagerpanel for de økonomiske og erhvervsøkonomiske uddannelser ved Aalborg Universitet

Bilag 2: Indkaldelse og referat fra møde den 20. november 2008 i Aftagerpanel for de økonomiske og erhvervsøkonomiske uddannelser ved Aalborg Universitet

Bilag 4: Resultater fra Kandidat- og aftagerundersøgelsen 2009

Høringssvar AAU den 3. juli 2009

## Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation

---

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens dimittender finder beskæftigelse i et omfang, der svarer til hovedområdet. Ledigheden er i 2004 på 21 % (9 %), i 2005 på 8 % (6 %) og i 2006 på 7 % (4 %) (Universitets- og Bygningsstyrelsens uddannelsesstatistik "cand.merc. detaljer"). Tallene i parentes angiver ledigheden på det samfundsvidenskabelige hovedområde. Ledighedstallene er således højere end på hovedområdet, og i 2004 er ledighedstallet markant højere end på hovedområdet. Udsvinget er dog kun et enkelt år. I både 2005 og 2006 er ledighedsprocenten kun henholdsvis 2 og 3 procentpoint højere end på hovedområdet.

Akkrediteringspanelet vurderer, at dimittenderne finder relevant beskæftigelse. 65,2 % af respondenterne i Kandidat- og aftagerundersøgelsen 2009 ser en direkte sammenhæng mellem deres uddannelse og nuværende jobfunktion. 29,5 % mener, at deres job ligger udenfor uddannelsens traditionelle fagområde, men kræver generelle/faglige kompetencer fra uddannelsen. Kun 5,4 % ser ingen faglig sammenhæng mellem uddannelsen og deres nuværende job (Dokumentationsrapport, s. 5). På mødet med ledelsen fremgik det, at årsagen til, at næsten 30 % mener, at deres job ligger udenfor uddannelsens traditionelle fagområde kan dække over, at det er dimittendernes subjektive vurdering, og at nogen formentlig vurderer job udenfor linsens emneområde som udenfor uddannelsens fagområde.

Samlet set vurderes kriteriet opfyldt tilfredsstillende.

Dokumentation:

Dokumentationsrapport, s. 4-6.

Universitets- og Bygningsstyrelsens uddannelsesstatistik "cand.merc. detaljer"

## Kriteriesøjle II: Forskningshøjden (forskningsbaseret)

### Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret

---

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Akkrediteringspanelets begrundelse

---

Akkrediteringspanelet vurderer, at de fagområder, der undervises i, er dækket af forskningsområder på Aalborg Universitet. Aalborg Universitet viser i bilag 5 et skema over linjernes fag, fagansvarlige og deres tilknytning til forskningsområder og profiler. Desuden beskriver Aalborg Universitet i dokumentationsrapporten de fem specialiseringers fokusområde, og de tilknyttede forskningsgrupperes forskningsområder (Dokumentationsrapport, s. 8). Således viser Aalborg Universitet, at der er sammenhæng mellem fagområder og forskningsområder.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens overordnede kompetenceprofil understøttes af de enkelte fagelementers læringsmål. De fem specialiseringer har hver sin kompetenceprofil og sit eget fagindhold. Derudover har cand.merc.-uddannelsen en overordnet kompetenceprofil. Aalborg Universitet har i supplerende dokumentation den 13. marts 2009 redegjort for sammenhængen mellem specialiseringernes specifikke kompetenceprofil og fagelementernes læringsmål.

Ifølge Aalborg Universitet er læring af fagområdet videnskabelige teorier og metoder en integreret del af alle uddannelsens læringsaktiviteter og indgår som et integreret element i kurser og projektvejledning. På de første to semestre arbejder de studerende "på avanceret niveau videre med fagets grundlæggende teorier og metoder, som der er blevet introduceret for på BA..." På de følgende to semestre tilegner de studerende sig viden om specifikke teorier og metoder samt forskningsmetodisk fordybelse indenfor specialiseringen (Dokumentationsrapport, s. 10).

Specialiseringen Innovation og Entrepreneurship har to metodekurser (Supplerende dokumentation d. 13. marts 2009), hvor specialiseringerne International marketing, International Virksomhedsøkonomi og Organisation og strategi opnår metodekundskab ved semesterprojekterne og integreret i fagene. Det blev på besøget bekræftet af både ledelsen, studerende og underviserne, at projekterne sikrer, at de studerende får kendskab til metode og videnskabelige teorier. Specialiseringerne Økonomistyring og Informatik har hverken decideret metodekurser eller semesterprojekter. Dog indgår metodekendskab i læringsmål til 2 moduler (Supplerende dokumentation d. 13. marts 2009), samtidig med at de studerende og ledelsen på besøget fortalte, at de studerende på Økonomistyring og Informatik følger metodekurserne på innovationsspecialiseringen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerende opnår forskningsmetodiske kompetencer forstået som *erfaring med* kritisk at vurdere og vælge blandt fagområdet videnskabeligt udviklede metoder og teorier samt *færdigheder* i at anvende dem til at løse en faglig problemstilling inden for uddannelsens område i forbindelse med projektarbejde og specialet jf. ovenfor.

Samlet set vurderes kriteriet at være opfyldt tilfredsstillende.

#### Dokumentation:

Dokumentationsrapport s. 6-10

Supplerende dokumentation den 13. marts 2009

Bilag 5: Skema over sammenhæng mellem uddannelsens fagelementer og tilknyttede forskningsområder

## Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø

---

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Akkrediteringspanelets begrundelse

---

Akkrediteringspanelet vurderer, at en væsentlig andel af de medarbejdere, der har ansvaret for tilrettelæggelsen af uddannelsen, er VIP'er, som er placeret centralt i de relevante forskningsmiljøer. Ifølge Aalborg Universitet koordineres udviklingen og tilrettelæggelsen af uddannelsen af studielederen, mens den faglige profil er delegeret til fagansvarlige VIP (Dokumentationsrapport, s. 11). I bilag 8 er der vedlagt CV'er for de fagansvarlige, som viser, at tilrettelæggerne af uddannelsen er aktive forskere.

Akkrediteringspanelet vurderer, at forholdet mellem antal VIP'er og studerende sandsynliggør, at de studerende kan have en tæt kontakt til et aktivt forskningsmiljø. For hver VIP på uddannelsen er der ca. 19 studerende. Ratioen er 0,16 (Dokumentationsrapport, s. 11). Dette blev bekræftet på mødet med de studerende, som syntes, at de små undervisningshold giver god mulighed for at være i dialog med et aktivt forskningsmiljø. Derudover oplevede de studerende, at de altid kunne komme til underviserne, hvilket underviserne bekræftede.

VIP/DVIP-ratioen er på 1,4, hvilket svarer til hovedområdet's ratio (Dokumentationsrapport, s. 11). Akkrediteringspanelet vurderer, at en væsentlig andel af underviserne er VIP, når der sammenlignes med hovedområdet, men bemærker dog, at andelen synes relativt lav for en kandidatuddannelse. På mødet med ledelsen fremgik det, at der vil blive ansat flere VIP'er, så fastlærerdækningen på erhvervsøkonomi øges.

Akkrediteringspanelet vurderer, at forskningsbaseringen sikres på de kurser, fag og projekter mv., hvor undervisningen ikke varetages af aktive forskere (VIP'er). Ifølge Aalborg Universitet er der en fagansvarlig VIP i de timer, hvor DVIP'er varetager undervisningen. Den fagansvarlige har ansvaret for planlægning af undervisningen og pensumfastlæggelse i samarbejde med de øvrige undervisere (Dokumentationsrapport, s. 12). På mødet med underviserne blev dette bekræftet, idet DVIP'erne oplever, at de er integreret i miljøet, da de deltager i fællesmøder, har et kontor på universitetet, og flere af dem har været eksterne lektorer på universitetet i flere år.

Samlet set vurderes kriteriet opfyldt tilfredsstillende.

Dokumentation:

Dokumentationsrapport, s. 11-12

Bilag 8: CV for fagansvarlige på uddannelsen

## Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø

---

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Akkrediteringspanelets begrundelse

---

Akkrediteringspanelet vurderer, at forskningsmiljøet bag uddannelsen i nogen grad har en høj kvalitet dokumenteret ved relevante forskningsindikatorer. Uddannelsen er forankret på Institut for Erhvervsstudier. Der er fire forskningsgrupper tilknyttet uddannelsen:

- IVØ-gruppen: Står bag specialiseringen International Virksomhedsøkonomi og varetager undervisning i entrepreneurship på specialiseringen Innovation og entrepreneurship. Gruppen omfatter 2 professorer samt yderligere et i opslag, 1 professor emeritus, 3 adjungerede professorer, 2 adjunkter samt yderligere 1 under besættelse samt 6-7 ph.d.-studerende (Dokumentationsrapport, s. 12). Gruppen publicerede i alt mellem 8 og 13 publikationer pr. år fra 2006-2008 (Supplerende dokumentation d. 13. marts 2009).
- FIRM (Firms, Innovation and Relations Management): Står bag specialiseringen Organisation og strategi. Gruppen består af 1 professor, 4 lektorer, 1 forskningsassistent og 2 ph.d.-studerende (Dokumentationsrapport, s. 13). Gruppen publicerede i alt mellem 6-7 publikationer pr. år fra 2006 til 2008 (Supplerende dokumentation d. 13. marts 2009).
- MAC-gruppen: Står bag specialiseringen Økonomistyring og Informatik. Gruppen består af 1 professor, 1 adjungeret professor, 6 lektorer og 3 ph.d.-studerende (Dokumentationsrapport, s. 13). Gruppen publicerede i alt mellem 7-15 publikationer pr. år fra 2006 til 2008 (Supplerende dokumentation d. 13. marts 2009).
- IKE-gruppen: Står bag specialiseringen Innovation og Entrepreneurship. Gruppen består af 2 professorer, 1 professor emeritus, 2 adjungerede professorer, to gæsteprofessorer, 9 lektorer, 1 adjunkt og 10 ph.d.-studerende (Dokumentationsrapport, s. 13). Gruppen publicerede i alt mellem 31-37 publikationer pr. år fra 2006 til 2008 (Supplerende dokumentation d. 13. marts 2009).

Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af ovenstående, at nogle af forskningsgrupperne er relativt små i forhold til uddannelsens størrelse. På mødet med ledelsen fremgik det, at ledelsen er opmærksom på dette og er ved at rekruttere forskere, hvilket universitet har en plan for. Derudover bemærker akkrediteringspanelet, at der er en tendens til, at publiceringen ligger på enkelte VIP'er, hvilket dels gør miljøerne afhængige af disse individer og dels kan mindske den forskningsmæssige bredde. På mødet med ledelsen fremgik det, at der er opmærksomhed på, at alle forskere skal publicere, og at der tages hånd om det, hvis der ikke publiceres bredt i gruppen. Akkrediteringspanelet er opmærksomt på høringssvaret, hvor det fremgår, at Aalborg Universitet læser bemærkningen relativt små, som en henvisning til fastlærerdækningen af undervisningen og ikke forskningsgruppernes størrelse, men vurderer, at det ikke har betydning i forhold til vurderingen af forskningsgruppernes størrelse i forhold til uddannelsen (Høringssvar AAU den 3. juli 2009).

Akkrediteringspanelet vurderer, at forskningsmiljøet bag uddannelsen deltager aktivt i internationalt samarbejde. Aalborg Universitet redegør i dokumentationsrapporten for forskningsgruppernes internationale samarbejde, og af denne redegørelse fremgår det, at alle forskningsgrupperne deltager aktivt i internationalt samarbejde gennem eksempelvis internationale konferencer, forskningsprojekter, internationale netværk etc.

Samlet set vurderes kriteriet opfyldt delvist tilfredsstillende, da nogle af forskningsgrupperne bag uddannelsen vurderes at være relativt små i forhold til uddannelsens størrelse. Alle forskningsgrupperne deltager i internationalt samarbejde.

Dokumentation:

Dokumentationsrapport s, 12-15.

Supplerende dokumentation d. 13. marts 2009

Bilag 17: Publikationsoversigter for forskningsmiljøerne IVØ, FIRM, MAC og IKE

Hørings svar AAU den 3. juli 2009

# Kriteriesøjle III: Uddannelsesdybden (uddannelsens organisering og tilrettelæggelse)

## Kriterium 6: Uddannelsesstruktur

---

Kriterium 6 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens struktur understøtter uddannelsens kompetenceprofil. Specialiseringernes faglige indhold er meget forskelligt. De er dog alle opbygget efter en grundstruktur, hvor de studerende på specialiseringens 1. og 2. semester tilegner sig viden, færdigheder og kompetencer inden for specialiseringens fagområder. På 3. semester følger den studerende valgfag, et projektorienteret forløb eller tager til udlandet, og den studerendes kompetencer udvides i bredden eller konsolideres og udbygges ved at blive anvendt. På 4. semester skriver den studerende speciale (Dokumentationsrapport, s. 18). Panelet bemærker, at det er væsentligt, at der sikres et teoretisk indhold på 3. og 4. semester, da semestrene muliggør en stor grad af praksisorientering.

Ifølge Aalborg Universitet er der progression på uddannelsen på følgende måde:

- På 1 semester udarbejdes projekter med teoretisk-metodisk perspektiv
- På 2. semester udarbejdes projekter med analytisk og strategisk perspektiv.
- På 3.-4. semester kan de studerende vælge forskellige typer af progression: Enten kan de studerende udbyde linjen teoretisk, få yderligere praksisorientering eller supplere fagligt (Dokumentationsrapport, s. 18).

Derudover fremgår det, at kurser og projektarbejde inden for samme semester har et fælles tema eller overskrift, hvormed kursusstoffet danner grundlag for projektarbejdet. Endelig henviser Aalborg Universitet til, at fagenes læringsmål på de forskellige semestre afspejler, at der er en progression (Dokumentationsrapport, s. 18f). Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at der er sammenhæng mellem uddannelsens enkelte fagelementer på de enkelte år (på tværs) og fra uddannelsens første til sidste semester (på langs). Af Aalborg Universitets høringssvar fremgår følgende: " Vi vil gerne bemærke, at semestertemaer som hovedregel er brede. I kurserne undervises i et bestemt fagområde, og målet med undervisningen er typisk, at den studerende tilegner sig viden inden for fagområdet. Pointen i projektarbejdet er typisk at inddrage viden fra flere forskellige kurser, samtidigt med at de studerende gennem projektarbejdet tilegner sig både viden, udover det der har ligget i de enkelte kurser, og en række færdigheder og kompetencer inden for fagområdet. Projektet har en problemstilling som udgangspunkt for læringen, hvilket kræver en flerfaglig tilgang og derfor en bredere belysning af problemstillingen, end det faglige stof i et enkelt kursus typisk danner basis for." (Høringssvar AAU den 3. juli 2009) Akkrediteringspanelet bemærker i den forbindelse, at der kan være en risiko for, at profilen bliver relativt smal, når et semesters kurser og projekter er inden for et snævert afgrænset tema.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens samlede frafaldsprocent er lavere end på hovedområdet på landsplan. Det er på 7 % (9 %) i 2005, 10 % (14 %) i 2006 og 6 % (16 %) i 2007 (Dokumentationsrapport, s. 20). Tallene i parentes angiver frafaldet for samfundsvidenskabelige kandidatuddannelser på landsplan.

Studieprogressionen er på cand.merc. på 0,74 (0,71) i 2005, 0,76 (0,69) i 2006 og 0,80 (0,70) i 2007. Tallene i parentes angiver studieprogressionen for samfundsvidenskabelige kandidatuddannelser på landsplan. På den baggrund vurderer akkrediteringspanelet, at de studerendes studieprogression er højere end på

hovedområdet på landsplan.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens faglige niveau på 1. og 2. semester er tilpasset adgangskravene. Ifølge Aalborg Universitet er cand.merc. en direkte forlængelse af HA-uddannelsen, og bygger ovenpå denne både hvad angår det faglige niveau og indhold (Dokumentationsrapport, s. 21). Dette blev bekræftet på mødet med de studerende, som mente, at kandidatuddannelsen er på et højere niveau end bacheloruddannelsen, da der på kandidatuddannelsen præsenteres et kritisk og mere dybtgående perspektiv.

Akkrediteringspanelet vurderer, at inddragelsen af praksis understøtter uddannelsens kompetenceprofil. Ifølge Aalborg Universitet er det et væsentligt element i kompetenceprofilen, at den retter sig mod efterfølgende udøvelse af et erhverv. Praksis inddrages derfor løbende især i projektarbejdet og i forbindelse med muligheden for et projektorienteret forløb på 3. semester. Der indgår på både Økonomistyring og Informatik, Organisation og Strategi samt International Virksomhedsøkonomi cases fra virksomheder og evt. institutioner i undervisningen (Dokumentationsrapport, s. 22). På mødet med de studerende blev det bekræftet, at praksis inddrages på uddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen giver de studerende mulighed for at indgå i et internationalt studiemiljø. Aalborg Universitet har en række samarbejdsaftaler og et internationalt kontor, der rådgiver og hjælper de studerende, der ønsker at tage på udlandsophold. 3 af de 5 cand.merc.-linjer foregår på engelsk, og der er internationale studerende på disse linjer. Derudover inviteres der internationale gæstelærere, udenlandske professorer som adjungerede professorer og der deltages i internationale forskningsprogrammer (Dokumentationsrapport, s. 22f).

Samlet set vurderes kriterium 6 at være opfyldt tilfredsstillende.

#### Dokumentation:

Dokumentationsrapport, s. 15-23.

Bilag 6: Studieordninger for cand.merc. uddannelsen med fagbeskrivelser gældende for 2008

Hørings svar AAU den 3. juli 2009

## Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer

---

Kriterium 7 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

### Akkrediteringspanelets begrundelse

---

Undervisningsformerne er projektarbejde, forelæsninger, kurser, diskussionsseminarer, øvelser og casebaseret undervisning i enkelte moduler. Forelæsninger anvendes til grundlæggende kendskab og overblik over fagfelter. De andre former anvendes dialogpræget (Dokumentationsrapport, s. 24). Det problemorienterede arbejde sætter de studerende i en situation, hvor de skal løse et problem ved at anvende teorier, metoder og tilegne viden. Teori og praksis integreres, og de studerende får erfaring med selv at definere de opgaver og problemstillinger, de skal arbejde med (Dokumentationsrapport, s. 25). På mødet med de studerende fremgik det, at de studerende oplevede, at der er en god balance mellem forelæsninger og projektarbejde. Underviserne fokuserede på, at projektarbejdet giver mulighed for at tilpasse undervisningen/vejledningen til den enkelte studerendes læringsstil. Akkrediteringspanelet vurderer på den baggrund, at de valgte pædagogiske og didaktiske metoder understøtter uddannelsens kompetenceprofil.

Akkrediteringspanelet vurderer, at de valgte prøveformer understøtter og udprøver de kompetencer, som er centrale i uddannelsens kompetenceprofil. Prøveformerne fremgår af bilag 7. Typen af prøveformer varierer for linjerne. Skriftlige og mundtlige eksaminer afprøver primært de studerendes kendskab til et bestemt fagområde i bredden og dybden, hvor projekteksaminerne afprøver en række færdigheder og kompetencer jf. uddannelsens kompetenceprofil (Dokumentationsrapport, s. 26). På mødet med ledelsen fremgik det, at der er fokus på, at eksamen ikke kun er kontrol, men også læring. For Organisation og Strategi samt Økonomistyring og Informatik er der variation i prøveformerne. For Innovation og entrepreneurship, International marketing og International Virksomhedsøkonomi er alle prøveformerne mundtlige med udgangspunkt i et projekt eller en opgave. Akkrediteringspanelet bemærker, at der bør være en større grad af variation i prøveformerne, end det er tilfældet på de tre specialiseringer.

Akkrediteringspanelet vurderer, at Aalborg Universitet har en strategi og en konkret praksis for udvikling af undervisernes pædagogiske kompetencer. Strategien for udvikling af undervisernes pædagogiske kompetencer er vedlagt i bilag 9. Universitetets to overordnede målsætninger er, at alle undervisere løbende skal deltage i pædagogisk opkvalificering, og at der udvikles en kultur og et miljø på uddannelserne, hvor uddannelse og undervisning diskuteres. Den overordnede strategi følges ifølge Aalborg Universitet op af handlingsplaner på de enkelte fakulteter, hvor der i tidsafgrænset rum sættes fokus på forskellige emner (Bilag 9, s. 2).

Aalborg Universitet har et Pædagogisk Udviklingscenter, som udbyder adjunktpædagogikum, grundkursus for universitetsundervisere og fungerer som konsulent og sparringspartner (Dokumentationsrapport, s. 27). I bilag 10 er der vedlagt en beskrivelse af adjunktpædagogik. Undervisningen udbydes som enkeltmoduler, så undervisere kan følge et enkelt modul som genopfriskning eller ud fra særlige interesser og behov (Bilag 9, s. 2). Der afholdes årligt et fagligt-pædagogisk seminar på 1½ dag for alle undervisere på de erhvervsøkonomiske uddannelser. Ifølge Aalborg Universitet deltager stort set alle faste undervisere og eksterne lektorer i dette seminar. På mødet med underviserne fremgik det, at underviserne oplever, at der arbejdes med pædagogisk kompetenceudvikling blandt andet gennem kollegial supervision.

Akkrediteringspanelet vurderer, at Aalborg Universitet i overvejende grad har en strategi og praksis i forhold til at sikre undervisernes sproglige kompetencer. Aalborg Universitet har et Sprogligt Rådgivningscenter, som blandt andet har til formål, at undervisere og forskere bliver bedre til at undervise på et fremmedsprog. Centeret udbyder holdundervisning og sproglig coaching/konsultation (Supplerende oplysninger d. 20. maj

2009). Det er uklart, hvordan universitetet løbende sikrer undervisernes sproglige kompetencer i undervisningen, og således fremgår det ikke, hvilke procedurer der er etableret til løbende at følge op på og sikre de sproglige kompetencer.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsen med dens dimensionering, arbejdsforhold, fysiske forhold samt infrastruktur kan gennemføres i en form, der understøtter uddannelsens kompetenceprofil. Undervisningsmiljøvurderingen viser, at 28,6 % af HA og cand.merc.-studerende giver de fysiske rammer karakteren 4, 33,9 % giver karakteren 7 og endelig giver 21,4 % studiet karakteren 10. Den resterende del giver de fysiske rammer mellem -3 og 02. De studerende gav på mødet udtryk for, at de var tilfredse med de fysiske rammer. Akkrediteringspanelet bemærker, at vurderingen fra undervisningsmiljøvurderingen ligger forholdsvis lavt.

Samlet set vurderes kriteriet at være opfyldt tilfredsstillende.

**Dokumentation:**

Dokumentationsrapport s. 24-29.

Bilag 7: Cand.merc. uddannelsens aktivitetsbeskrivelser

Bilag 9: Strategi for udvikling af undervisernes pædagogiske kompetence ved Aalborg Universitet

Supplerende oplysninger d. 20. maj 2009

## Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen

---

Kriterium 8 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Akkrediteringspanelets begrundelse

---

”Formålet med kvalitetssikring og kvalitetsstyring på uddannelsesområdet ved Aalborg Universitet er overordnet set, at

1. sikre størst mulig effektivitet og kvalitet i forhold til gennemførelse af universitetets kerneopgaver: undervisning, forskning, formidling (styring), samtidig med at der opnås autonomi i de udførende led, der levner plads til udvikling
2. sikre størst mulig effektivitet og kvalitet i forhold til det omgivende samfund (accountability)
3. sikre at universitetet lever op til internationale standarder for god kvalitet inden for dets kerneopgaver” (Dokumentationsrapport, s. 29).

Princippet for kvalitetssikring er, at det skal ske så decentralt og tæt på uddannelserne som muligt.

Uddannelsen vil udarbejde en intern selvevaluering hvert 3. år, som tager udgangspunkt i tilbagemelding fra censorer, aftagerpanel og aftager- og kandidatundersøgelser. Desuden inddrages frafald, studieprogression, udviklingen på uddannelsens arbejdsmarked, undervisnings- og uddannelsesevalueringer og undervisningsmiljøvurderinger (Dokumentationsrapport, s. 30). Dette leder til en samlet evaluering af uddannelsen, og i forlængelse heraf udarbejdes en strategi og handlingsplan for uddannelsen, der rækker tre år frem. På mødet med ledelsen fremgik det, at forventningen til selvevalueringen er, at det vil integrere de forskellige typer af input. Akkrediteringspanelet vurderer på baggrund af ovenstående, at institutionen anvender kvalitetssikringssystemet i forhold til uddannelsen, og tager hånd om identificerede problemer på uddannelsen. Det bemærkes, at der positivt, at de forskellige typer input integreres.

Akkrediteringspanelet vurderer, at der er en klar ansvarsfordeling og klare procedurer for kvalitetssikringen af uddannelsen. Ansvarsfordelingen følger universitetslovens fordeling af ansvar og kompetencer, således at dekanen har det overordnede ansvar for sikring af kvalitet af uddannelser og undervisning samt kvalitetsudvikling (Dokumentationsrapports s. 30).

Akkrediteringspanelet vurderer, at resultaterne af studenterevalueringerne anvendes til sikring af uddannelsens kvalitet i forhold til vurderinger af opnået læringsudbytte, sammenhængen i uddannelsen samt undervisnings- og arbejdsformer. Gennemførelse af undervisningsevalueringerne er studielederens ansvar, og studielederen følger op på evalueringen med studienævnet (Dokumentationsrapport, s. 20). I forbindelse med evalueringen spørges de studerende til læringsudbyttet og undervisnings- og arbejdsformer. Procedurer for opfølgning beskrives i bilag 15, hvor det fremgår, at studieleder og koordinator drøfter evalueringerne og aftaler konkrete initiativer (Dokumentationsrapport, s. 32). Aalborg Universitet giver et eksempel på ændringer foretaget på baggrund af evalueringer: Faget Økonomistyring og Informatik gik fra at være 1 prøve til at være 2 prøver (Dokumentationsrapport, s. 32). På mødet med de studerende fremgik det, at de studerende oplever, at der føles op på evalueringerne, og at det er positivt, at kurser afsluttes med en mundtlig evaluering. Undervisningsevalueringer indgår også i den ovenfor nævnte selvevaluering.

Samlet set vurderes kriteriet at være opfyldt tilfredsstillende.

#### Dokumentation:

Dokumentationsrapporten, s. 29-32

Bilag 12: Aalborg Universitets politik for kvalitetssikring og -udvikling på uddannelsesområdet

Bilag 13: Organisering af kvalitetsledelse på uddannelsesområdet

Bilag 14: Procedure for uddannelses- og undervisningsevalueringer på AAU

Bilag 15: Procedure for behandling af semesterevalueringerne

## Kriteriesøjle IV: Uddannelsens resultater (de studerendes læringsudbytte)

### Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil

---

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 9 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

### Akkrediteringspanelets begrundelse

---

Uddannelsens kompetenceprofil (fælles for specialiseringerne) indeholder tre mål:

- Viden og kunnen om en specifik del af det erhvervsøkonomiske fagfelt (organisation og strategi, international virksomhedsøkonomi, marketing, international marketing og innovation og entrepreneurship), herunder de til fagområdet knyttede teorier og metoder
- Færdigheder i at kunne vurdere, vælge og anvende fagområdets teorier og metoder
- Kompetence til selvstændigt at kunne arbejde med problemstillinger indenfor fagområdet og kunne arbejde sammen med andre herom på et videnskabeligt og/eller professionelt niveau

Akkrediteringspanelet vurderer, at de 5 specialiseringer har et erhvervsøkonomisk indhold, og at uddannelsens kompetenceprofil svarer til uddannelsens titel/navn (betegnelse).

Dog bemærker akkrediteringspanelet, at der for nogle af specialiseringerne synes at være et yderst begrænset økonomisk indhold til trods for, at der er tale om en erhvervsøkonomisk uddannelse. Dette gælder eksempelvis specialiseringen Organisation og Strategi, samtidig med at specialiseringen Innovation og entrepreneurship også vurderes at have et begrænset økonomisk indhold (drift, regnskab, finansiering). Akkrediteringspanelet vurderer, at det kan være problematisk, idet forventningen hos eksempelvis aftagere til kandidater fra en erhvervsøkonomisk uddannelse er, at de har en økonomisk viden. I den forbindelse argumenterede de studerende og ledelsen på besøget for, at der er tale om et samlet uddannelsesforløb, hvor HA-uddannelsen sikrer, at dimittenderne har grundlæggende kendskab til de økonomiske fagområder og derfor vil kunne sætte sig ind i det efter behov. Akkrediteringspanelet bemærker, at det er væsentligt, at en erhvervsøkonomisk basisviden opnået på en bacheloruddannelse føres videre på kandidatuddannelsen.

Akkrediteringspanelet vurderer, at uddannelsens kompetenceprofil lever op til kvalifikationsrammens typebeskrivelse for kandidatuddannelser, og således lægger uddannelsens samlede kompetenceprofil sig tæt op ad kvalifikationsrammens beskrivelse. Endvidere vurderes det, at specialiseringernes kompetenceprofiler (bilag 6) stemmer overens med kvalifikationsrammens typebeskrivelse. Desuden vurderes det, at uddannelsens kompetenceprofil understøttes af de enkelte fagelementers læringsmål (jf. kriterium 3) og af uddannelsens struktur og adgangskrav (jf. kriterium 6).

Samlet set vurderes kriteriet at være opfyldt tilfredsstillende.

Dokumentation:

Dokumentationsrapport, s. 32-33

Bilag 6: Studieordning og fagbeskrivelse for specialiseringerne

## Kriterium 10: Uddannelsens mål for læringsudbytte og de studerendes realiserede læringsudbytte

---

Kandidatuddannelsen:

Kriterium 10 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

## Akkrediteringspanelets begrundelse

---

Akkrediteringspanelet vurderer, at de studerendes realiserede læringsudbytte stemmer overens med uddannelsens kompetenceprofil. Aalborg Universitet spørger i Kandidatundersøgelsen dimittenderne om deres oplevelse af, om de opnår cand.merc.-uddannelsens generelle kompetenceprofil. Der spørges til både intellektuelle, faglige og praktiske kompetencer. Kandidaterne vurderer, at de opnår kompetenceprofilens indhold.

Kun it-færdigheder, evnen til at arbejde kreativt og innovativt samt relevant praktisk viden indenfor område vurderes til 50 %, hvilket studienævnet efterfølgende overvejer. De resterende 10 kompetencer ligger på mellem 80 og 96 %. På besøget var hverken de studerende eller underviserne enige i resultatet vedrørende evnen til at arbejde kreativt og innovativt samt relevant praktisk viden, da de mente, at uddannelsen tilfører dette. Ledelsen fortalte, at nogle af undersøgelsens resultater vil blive taget op med aftagerpanelet.

Samlet set vurderes kriteriet at være opfyldt tilfredsstillende.

Dokumentation:

Dokumentationsrapport, s. 33-34.

# Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen

## Tilskudsmæssig indplacering

---

*Uddannelsen er pt. godkendt til:*

Takst 1

*Universitetet indstiller:*

Takst 1

*Akkrediteringskonsulentens vurdering:*

Ingen bemærkninger.

## Titel

---

*Uddannelsens danske titel er pt. godkendt til:*

Kandidatuddannelsen i erhvervsøkonomi, cand.merc.

*Universitetet indstiller:*

Kandidatuddannelsen i erhvervsøkonomi, cand.merc.

*Uddannelsens engelske titel er pt. godkendt til:*

Master of Science (MSc) in Economics and Business Administration

*Universitetet indstiller:*

Master of Science (MSc) in Economics and Business Administration

*Akkrediteringskonsulentens vurdering:*

Ingen bemærkninger.

## Den normerede studietid

---

*Uddannelsen er pt. godkendt til:*

120 ECTS

*Universitetet indstiller:*

120 ECTS

*Akkrediteringskonsulentens vurdering:*

Ingen bemærkninger.

## Eventuel maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen

---

*Har uddannelsen en ministerielt fastsat adgangsbegrænsning?*

Nej

## Legalitetskontrol

### Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af?

---

Kandidatuddannelsen i erhvervsøkonomi er omfattet af bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen)

*Akkrediteringskonsulentens vurdering:*  
Ingen bemærkninger.

## Censorkorps

---

Uddannelsen er omfattet af det nationale censorkorps for de erhvervsøkonomiske uddannelser.

*Akkrediteringskonsulentens vurdering:*  
Ingen bemærkninger.

## Sprog

---

*Uddannelsen udbydes på:*  
Dansk

*Akkrediteringskonsulentens vurdering:*  
Det vurderes, at nogle af specialiseringerne udbydes på engelsk og ikke på dansk. Således udbydes specialiseringen Innovation and entrepreneurship og International Virksomhedsøkonomi på engelsk.

## Adgang

---

*Hvilke bacheloruddannelser er direkte adgangsgivende til kandidatuddannelsen (minimum 1 - for uddannelser, der giver ret til titlerne/betegnelserne cand.pæd., cand.cur., cand.scient.san. eller cand.polyt., skal der angives både en adgangsgivende bachelor- og professionsbacheloruddannelse)*

Optagelse på cand. merc. uddannelsen forudsætter bestået HA uddannelse (alle retninger og kombinationer) eller anden uddannelse, hvor tilsvarende forudsætninger er erhvervet. Studerende, som har bestået den erhvervsøkonomiske diplomprøve (HD), kan få adgang til uddannelsen ved at bestå en supplerende prøve i erhvervsøkonomi på 15 ECTS svarende til HA uddannelsens prøve i "Virksomheden som helhed". Ansøgere der ikke opfylder disse krav, men som har bestået en bacheloreksamen af relevans for området, kan gives adgang efter en individuel bedømmelse evt. efter en særligt tilrettelagt supplerende, jf. Studieordningerne §3, bilag 6." (Dokumentationsrapport, s. 36).

Desuden er der krav om engelsk B for de specialiseringer, der udbydes på engelsk.

*Akkrediteringskonsulentens vurdering:*  
Ingen bemærkninger.

## De faglige mindstekrav

---

*Er uddannelsen rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler?*

Nej

## Parallelførløb og fællesuddannelser

---

*Er uddannelsen tilrettelagt som et parallelførløb eller en fællesuddannelse?*

Nej

## Adgangsbegrænsning for kandidatuddannelsen

---

*Har universitetet fastsat adgangsbegrænsning for uddannelsen?*

Nej.

## Andre forhold

---

*Finder universitetet at der er andre forhold, der er relevante i forhold til legalitet?*

Nej

*Akkrediteringskonsulentens vurdering:*

Ingen bemærkninger