

Aalborg Universitet
Rektor Finn Kjærdsdam

Sendt pr. e-mail:
rektor@adm.aau.dk
aa@aa.dk

Akkreditering og godkendelse af ny masteruddannelse i humanistisk palliation

Masteruddannelsen i humanistisk palliation godkendes hermed i henhold til bekendtgørelse nr. 682 af 16. august 2002 om visse masteruddannelser ved universiteterne, herunder § 5.

Akkrediteringsrådet har på rådsmøde den 23. juni 2008 behandlet Aalborg Universitets anmodning om akkreditering og godkendelse af den ansøgte masteruddannelse i humanistisk palliation.

Palliation defineres som "omsorg og pleje for syge og døende, f.eks. i forbindelse med lindrende smertebehandling eller pleje". Palliation træder til, når yderligere kurativ behandling er udsigtsløs, og når det omhandler at sikre en værdig afslutning for den døende.

Formålet med Master i Humanistisk Palliation er således at den studerende oparbejder:

1. teoretisk og metodisk samt praksisbaseret viden om omsorgen for syge og døende i det danske samfund. Dette opnås gennem et varieret udbud af kursusaktiviteter, projektskrivning og tilknytning til praksisfelter.
2. får udviklet et fagligt fundament for fremtidig tværfaglig forskning inden for området med et humanistisk-samfundsvidenskabeligt afsæt.

Uddannelsen er tiltænkt at tilbyde en kvalificering af de forskellige faggrupper, der beskæftiger sig med omsorg og pleje i forbindelse med døden i vores samfund med henblik på at sikre, at der ikke blot medicinsk, men også socialt, etisk, emotionelt og praktisk kan tilbydes mennesker en værdig afslutning på livet. Dette fordrer såvel teoretisk indsigt inden for en lang række områder (f.eks. palliation, gerontologi, sociologi, psykologi, etik/filosofi/teologi mv.) og praksiserfaring, der gensidigt kan berige hinanden.

Akkrediteringsrådet har **akkrediteret uddannelsen positivt**, jf. § 9 i Lov nr. 294 af 27. marts 2007 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven). Afgørelsen er truffet på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport, udarbejdet af Det Faglige Sekretariat.

Det er Akkrediteringsrådets samlede faglige helhedsvurdering, at kriterierne for uddannelsens relevans og kvalitet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Akkrediteringsrådet

4. juli 2008

ACE Denmark - Akkrediteringsinstitutionen

Studiestræde 5

1455 København K

Telefon 3392 6900

Telefax 3392 6901

E-post

acedenmark@acedenmark.dk

Netsted www.acedenmark.dk

CVR-nr. 30603907

Sagsbehandler

Trine Jensen

Telefon 2249 5878

E-post trj@acedenmark.dk

Sagsnr. 08-035233

Dok nr. 613060

Side 1/4

Vurderingen af uddannelsen er foretaget i overensstemmelse med fastsatte kriterier for kvalitet og relevans, jf. Bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt ”Vejledning til ansøgning om akkreditering og godkendelse af nye universitetsuddannelser”.

Akkrediteringsrådet har truffet afgørelse om akkreditering på baggrund af ovennævnte akkrediteringsrapport. Efter afgørelsen har Akkrediteringsrådet d. 30. maj 2008 indsendt indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen om nedenstående forhold.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet afgørelse om

1. uddannelsens titel/betegnelse,
2. uddannelsens normerede studietid,
3. uddannelsens tilskudsmæssige indplacering samt
4. en eventuel fastsættelse for maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen, jf. brev af 26. juni 2008 fra Universitets- og Bygningsstyrelsen til ACE Denmark – med kopi til Aalborg Universitet.

ACE Denmark -
Akkrediteringsinstitutionen

Side 2/4

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet følgende afgørelser, jf. ovennævnte notat:

Titel

Dansk: Master i humanistisk palliation
Engelsk: Master in Humanistic Palliative Care

Uddannelsens normerede studietid

Uddannelsens normerede studietid er 60 ECTS-point.

Uddannelsens tilskudsmæssige indplacering

Masteruddannelsen indplaceres på deltidstakst 1.

Evt. fastsættelse af maksimumrammer

Der er ikke maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen.

Tilknytning til censorkorps

Uddannelsen tilknyttes censorkorpset for masteruddannelsen i rehabilitering og masteruddannelsen i gerontologi, og at dette censorkorps samtidig suppleres med yderligere censorer.

Godkendelse

På baggrund af Akkrediteringsrådets positive akkreditering og Universitets- og Bygningsstyrelsens afgørelse vedrørende de fire ovennævnte punkter **godkendes masteruddannelsen i humanistisk palliation** jf. Akkrediteringslovens § 10, med opstart i februar 2009.

Akkrediteringen er gældende til og med december 2013, jf. akkrediteringslovens §9, stk.3

Efter det oplyste forudsætter oprettelsen af uddannelsen et minimumsoptag per optag på 20 studerende.

Adgangskrav

De adgangsgivende uddannelser til masteruddannelsen er fastlagt til følgende:

- Akademisk bacheloruddannelse i sociologi, i psykologi, i socialvidenskab, i sundhedsfremme og sundhedsstrategier, i medicin, i farmaci og i pædagogik.
- Professionsbacheloruddannelse i sygepleje, i fysioterapi, i ergoterapi, i ernæring og sundhed, samt professionsbacheloruddannelse som pædagog og som socialrådgiver.
- Diplomuddannelser gennemført som et reguleret forløb inden for pædagogik, psykologi og social inklusion, socialt arbejde samt sundhedsfaglige diplomuddannelser med fokus på pleje, omsorg og smertelindring.

Universitetet kan optage ansøgere, der ikke opfylder ovenstående, men som ud fra en konkret vurdering skønnes at have uddannelsesmæssige forudsætninger, der kan sidestilles hermed, dvs. med de af universitetet fastsatte adgangsgivende uddannelser på mindst bachelorniveau, herunder ansøgere der har gennemført en diplomuddannelse som fleksibelt forløb.

ACE Denmark -
Akkrediteringsinstitutionen

Side 3/4

Ud over den adgangsgivende uddannelse, skal ansøgeren have mindst 2 års relevant erhvervs erfaring, forstået som jobfunktioner med pleje og omsorg af ældre eller døende indenfor social- og sundhedsfaglige, det pædagogiske eller ældrefaglige område.

Forudsætning for godkendelsen

Uddannelsen og dennes studieordning skal opfylde uddannelsesreglerne, herunder særligt bekendtgørelse nr. 682 af 16. august 2002 om visse masteruddannelser ved universiteterne.

Uddannelsen er dansksproget og udbydes ikke på andre universiteter.

Universitetet er velkommen til at kontakte direktør Jette Frederiksen på e-mail: jef@acedenmark.dk eller telefon: 40 75 19 97, såfremt der er spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Søren Barlebo Rasmussen
Formand
Akkrediteringsrådet

Jette Frederiksen
Direktør
ACE Denmark
Akkrediteringsinstitutionen

Bilag:

Kopi af akkrediteringsrapport

Kopi af indstillingsbreve til Universitets- og Bygningsstyrelsen af 30. maj og 24. juni 2008

Kopi af dette brev er sendt til:

Undervisningsministeriet til orientering samt

Universitets- og Bygningsstyrelsen, som i særskilt brev vil orientere om aktivitetsgruppekode for den godkendte uddannelse.



Akkrediteringsrapport – ny uddannelse

Akkrediteringsrapporten er udarbejdet på baggrund af det materiale, universitetet har indsendt i forbindelse med anmodning om akkreditering og godkendelse af uddannelsen.

Den faglige vurdering af uddannelsen er foretaget i henhold til kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet som fastsat i bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen).

Efter indstilling fra Akkrediteringsrådet træffer Videnskabsministeren jf. § 10, stk. 2 i lov nr. 294 af 27. marts 2007 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven), afgørelse om uddannelsens tilskudsmæssige indplacering (takstindplacering), titel, specifikke adgangskrav for bacheloruddannelser, uddannelsens normerede studietid samt eventuel maksimumramme for tilgangen til uddannelsen. Det Faglige Sekretariats anbefalinger vedr. nævnte forhold ledsaget af de nødvendige oplysninger fremgår af afsnittet ”Oplysninger og anbefalinger vedr. uddannelsens legalitetsforhold”.

Universitet	Aalborg Universitet
Ansøgt titel, dansk	Master i Humanistisk Palliation
Ansøgt titel, engelsk	Master of Humanistic Palliative Care
Niveau	Master
Ansøgt hovedområde	Det samfundsvidenskabelige hovedområde
Uddannelsens formål	"Palliation kan defineres som "omsorg og pleje for syge og døende, f.eks. i forbindelse med lindrende smertebehandling eller pleje"... ... Palliation træder ... til, når yderligere kurativ behandling er udsigtsløs, og når det omhandler at sikre en værdig afslutning for den døende." (Ansøgning, s. 2) "Formålet med Master i Humanistisk Palliation er således at den studerende oparbejder: 1. teoretisk og metodisk samt praksisbaseret viden om omsorgen for syge og døende i det danske samfund. Dette opnås gennem et varieret udbud af kursusaktiviteter, projektskrivning og tilknytning til praksisfelter. 2. får udviklet et fagligt fundament for fremtidig tværfaglig forskning inden for området med et humanistisk-samfundsvidenskabeligt afsæt." (Ansøgning, s. 1)

Rapport sendt i høring	29. april 2008
Sagsbehandling afsluttet	-
Særlige bemærkninger	D. 21. april og 24. april er der indhentet supplerende oplysninger ved fuldmægtig Dorthe Bach vedr. minimumsoptag, samt konkrete eksempler på adgangsgivende bachelorer.

Faglig vurdering af uddannelsen

Kriterium 1: Behov for uddannelsen	
Vurdering	Kriteriet vurderes at være <input checked="" type="checkbox"/> opfyldt på tilfredsstillende vis <input type="checkbox"/> opfyldt i nogen grad <input type="checkbox"/> ikke opfyldt på tilfredsstillende vis
Begrundelse	Aalborg Universitet sandsynliggør på tilfredsstillende vis behovet for uddannelsen. Uddannelsen er etableret i et samarbejde med en aftager/interesseorganisation, og et bredt felt af relevante aftagere forholder sig positivt til en uddannelse inden for området palliation og visse aftagere forholder sig ligeledes positivt til den konkrete uddannelse.
Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation	
Vurdering	Kriteriet vurderes at være <input type="checkbox"/> opfyldt på tilfredsstillende vis <input checked="" type="checkbox"/> opfyldt i nogen grad <input type="checkbox"/> ikke opfyldt på tilfredsstillende vis
Begrundelse	Det vurderes sandsynliggjort, at der er behov for et uddannelsesstilbud med fokus på humanistisk palliation, men at arbejdsmarkedets konkrete efterspørgsel efter uddannelsens kunne have været præciseret.
Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret	
Vurdering	Kriteriet vurderes at være <input checked="" type="checkbox"/> opfyldt på tilfredsstillende vis <input type="checkbox"/> opfyldt i nogen grad <input type="checkbox"/> ikke opfyldt på tilfredsstillende vis
Begrundelse	Aalborg Universitet sandsynliggør på tilfredsstillende vis at uddannelsen er forskningsbaseret. Uddannelsen er tilrettelagt således, at den studerende på Modul 2 vil opnå viden om videnskabelig teori og i modulerne 3 og 4 får erfaring med at anvende disse metoder. Det vurderes sandsynliggjort, at forskernes/underviserens forskningsområder understøtter uddannelsen lærings- og kompetencemål. Universitetet har til hensigt at inddrage undervisere med praksiserfaring inden for emnet palliation.

Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø	
Vurdering	Kriteriet vurderes at være <input type="checkbox"/> opfyldt på tilfredsstillende vis <input checked="" type="checkbox"/> opfyldt i nogen grad <input type="checkbox"/> ikke opfyldt på tilfredsstillende vis
Begrundelse	Det vurderes, at universitetet i nogen grad at har sandsynliggjort, at uddannelsen lever op til kriterium 4. Universitetet overvejer ikke den fremtidige strategi for etableringen af et palliativt forskningsmiljø, men til gengæld vurderes det sandsynliggjort, at underviserne forsker aktivt i emner, som relaterer sig til uddannelsens indhold.
Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø	
Vurdering	Kriteriet vurderes at være <input type="checkbox"/> opfyldt på tilfredsstillende vis <input checked="" type="checkbox"/> opfyldt i nogen grad <input type="checkbox"/> ikke opfyldt på tilfredsstillende vis
Begrundelse	Universitetet vurderes at have sandsynliggjort et forskningsmiljø af høj niveau for uddannelsen, men ikke at have redegjort for en strategi eller handlingsplan for de relationer og netværk underviserne fremadrettet vil indgå i.

Kriterium 6: Uddannelsesstruktur	
Vurdering	Kriteriet vurderes at være <input checked="" type="checkbox"/> opfyldt på tilfredsstillende vis <input type="checkbox"/> opfyldt i nogen grad <input type="checkbox"/> ikke opfyldt på tilfredsstillende vis
Begrundelse	Der vurderes sandsynliggjort, at der er sammenhæng mellem uddannelsens overordnede mål for læringsudbytte og målene for uddannelsens enkelte fagelementer. Dele af fagmodulerne inddrager de studerendes praksiserfaring, såvel som nogle af underviserne har praksiserfaring med palliation. Der er på uddannelsen mulighed for studieophold i udlandet.
Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer	
Vurdering	Kriteriet vurderes at være <input checked="" type="checkbox"/> opfyldt på tilfredsstillende vis <input type="checkbox"/> opfyldt i nogen grad <input type="checkbox"/> ikke opfyldt på tilfredsstillende vis
Begrundelse	Det vurderes sandsynliggjort, at de påtænkte pædagogiske og didaktiske metoder

	<p>understøtter uddannelsens mål for læringsudbytte. Dertil kommer, at universitetets pædagogiske udviklingscenter understøtter undervisernes pædagogiske udvikling, samt at universitetet sandsynliggør, at det råder over de til uddannelsen nødvendige faciliteter.</p>
<p>Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen</p>	
Vurdering	<p>Kriteriet vurderes at være</p> <p><input type="checkbox"/> opfyldt på tilfredsstillende vis</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> opfyldt i nogen grad</p> <p><input type="checkbox"/> ikke opfyldt på tilfredsstillende vis</p>
Begrundelse	<p>Universitetet vurderes i nogen grad at have sandsynliggjort, at uddannelsen lever op til kriterium 8. Det vurderes sandsynliggjort, at universitetets kvalitetssikringssystem generelt bidrager til en systematisk løbende tilbagemelding på uddannelsers struktur og indhold. Ud fra universitetets dokumentation er det dog uklart, på hvilken måde masteruddannelsen bliver kvalitetssikret i forhold til bachelor- og kandidatuddannelser.</p>

<p>Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil</p>	
Vurdering	<p>Kriteriet vurderes at være</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> opfyldt på tilfredsstillende vis</p> <p><input type="checkbox"/> opfyldt i nogen grad</p> <p><input type="checkbox"/> ikke opfyldt på tilfredsstillende vis</p>
Begrundelse	<p>Uddannelsens titel/betegnelse befinder sig inden for rammerne af den gældende bekendtgørelse (Bekendtgørelse nr. 682 af 16. august 2002 om visse masteruddannelser ved universiteterne) og er sigende for uddannelsens faglige profil. Samtidig vurderes uddannelsens faglige profil at være afstemt med typebeskrivelsen i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse.</p>

Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet

Kriterium 1: Behov for uddannelsen

Universitetets dokumentation	
<i>Uddannelsens erhvervsigte</i>	
Hvilke relevante brancher eller typer af virksomheder/organisationer forventes dimittenderne at finde ansættelse indenfor?	<p>"Palliation er en integreret del af alle former for kontakt til syge og døende mennesker i vores samfund, men i de senere år har fremvæksten af hospices, palliative teams, plejeorlov for pårørende til syge og døende, vågetjenester og indretningen af palliative afdelinger på flere danske hospitaler medvirket til et øget fokus på det palliative område som et professionelt praksisfelt. Den samme udvikling ser vi i udlandet." (Ansøgning, s. 2)</p> <p>Det er en masteruddannelse, som dermed sigter på videreuddannelse: "Uddannelsen henvender sig som udgangspunkt til følgende erhvervsgrupper: "Sygeplejersker, socialrådgivere, pædagoger, sociologer, psykologer, teologer/præster, og i en vis udstrækning også til læger." (Ansøgning, s. 2)</p>
Hvilke funktioner forventes dimittenderne at udføre og hvordan forventes deres kompetencer at kunne anvendes?	<p>"Arbejdet inden for det palliative felt fordrer, at der uddannes personale, der besidder en høj grad af faglig kompetence og faglig identitet på netop det palliative område, uanset om man befinder sig i praksisfelter inden for kuration og palliation eller i mere administrative sammenhænge i forhold til håndteringen af sygdom, alderdom og død." (Ansøgning, s. 2)</p> <p>"Uddannelsen er tiltænkt at tilbyde en kvalificering af de forskellige faggrupper, der beskæftiger sig med omsorg og pleje i forbindelse med døden i vores samfund med henblik på at sikre, at der ikke blot medicinsk, men også socialt, etisk, emotionelt og praktisk kan tilbydes mennesker en værdig afslutning på livet. Dette fordrer såvel teoretisk indsigt inden for en lang række områder (f.eks. palliation, gerontologi, sociologi, psykologi, etik/filosofi/teologi mv.) og praksiserfaring, der gensidigt kan berige hinanden." (Ansøgning, s. 2)</p>
Hvordan har relevante aftagere og aftagerpaneler været involveret i udviklingen af uddannelsen?	<p>Udviklingen af uddannelsen er sket i samarbejde med Kræftens Bekæmpelse: "Udgangspunktet for ansøgningen om oprettelse af en masteruddannelse i Humanistisk Palliation skal findes i den baggrundsgruppe, som Kræftens Bekæmpelse nedsatte i 2006</p>

	<p>med henblik på at arbejde hen mod at få udviklet nye uddannelsesmæssige tiltag i forbindelse med mere eksistentielle og humanistiske aspekter af palliation i Danmark, som man fandt ikke var tilstrækkeligt dækket ind på eksisterende uddannelser med et mere klinisk-medicinsk sigte... .. Nærværende ansøgning er således en viderebearbejdning og udbygning af det udkast, som oprindeligt blev udarbejdet i samarbejde med Kræftens Bekæmpelse i 2007. I den efterfølgende udviklings- og konkretiseringsproces har der løbende været kontakt mellem AAU og Kræftens Bekæmpelse." (Ansøgning, s. 3)</p> <p>Aalborg Universitet har indhentet høringssvar på uddannelsen ved:</p> <p>Forskningsenheden for Almen Praksis Danske Regioner Hospice Forum Danmark Dansk Selskab for Palliativ Medicin (DSPAM) Landsforeningen Liv&Død Omsorgsorganisationernes Samråd Sygeplejerskeruddannelsen, UC Nordjylland Socialrådgiverforeningen/socialrådgiver ansat på Gentofte Hospital Fagligt selskab for Palliations- og Hospice Sygeplejersker Dansk Sygeplejeråd</p>
<p>Hvorfor er der behov for den ansøgte uddannelse, og hvordan understøttes det af ovenstående?</p>	<p>Følgende udtalelser fremgår af høringssvarene:</p> <p>Forskningsenheden for Almen Praksis: "... forskning og uddannelse inden for dette emne (er, red.) et underprioriteret emne... .. Forskernetværket i Palliation kan derfor kun støtte og anbefale oprettelsen af en Masteruddannelse i Humanistisk Palliation." (Bilag 2)</p> <p>Danske Regioner "... kan... tilslutte sig oprettelsen af en masteruddannelse i palliation, da det vil kunne give et bedre palliativt miljø uden for ekspertenhederne. Selve uddannelsesforløbet virker gennemtænkt og vurderes til at kunne give en god og praktisk anvendelig uddannelse... .. Det skal pointeres, at hospitalerne lægger meget vægt på, at lægerne også deltager. Formuleringerne i oplægget vedrørende denne faggruppe er uklart."</p> <p>"Samtidigt vil vi gerne gøre opmærksom på, at "Det Palliative Femkløver i Danmark", som er et uofficielt kontaktoorgan for Hospice Forum Danmark, Kræftens Bekæmpelse, Foreningen for Palliativ Indsats og Dansk Selvskab for Palliativ Medicin samt Gruppen af ledere for hospicer, palliative teams og palliative enheder i Danmark, er langt fremme med at få etableret og godkendt:</p>

- "Et tværfagligt palliativt råd i Danmark", samt
- "Et viden- og forskningscenter for hospice- og palliativ indsats".

Instanser som uden tvivl gerne vil samarbejde med Aalborg Universitet, samt medvirke til at universitetet fremover kan sikre relevansen af og kvaliteten i Masteruddannelsen..." (Bilag 2)

Hospice Forum Danmark

"... den specialiserede palliative indsats ... finder sted:

- ved 13 etablerede hospicer, med 8, 10, 12 eller 15 døgnpatienter og en tværfaglig personalestab, som udgør fra 25 til 35 personer pr hospice. Yderligere fern hospiceprojekter er under etablering.
- Der er mindst 14 tværfaglige palliative teams med 5 til 12 personer per teams. Der vil uden tvivl blive etableret flere teams inden for nærmeste fremtid.
- Der er for nuværende en palliativ medicinsk afdeling, men sandsynligvis, vil der blive oprettet mindst en medicinsk palliativ afdeling i hver region og yderligere tre i Region Hovedstaden.
- Der vil desuden blive oprettet "nøglestillinger i palliation" i savet primær- som sekundær sundhedstjeneste, hvor fagpersoner bør have en palliativ uddannelse på et højt niveau... ... Der er således mange sygeplejersker, læger, socialrådgivere, fysioterapeuter, ergoterapeuter, psykoterapeuter, præster, musikterapeuter og diætister, der er engageret i den specialiserede palliative indsats, men hvor tilbud om uddannelser i palliation på et videregående niveau slet ikke er fulgt med! Hospice Forum Danmark finder således, at der er et klart behov for den af universitetet påtænkte Masteruddannelse i Humanistisk Palliation." (Bilag 2)

Dansk Selskab for Palliativ Medicin (DSPAM)

"Helt overordnet hilser vi initiativet overordentligt velkomment. Palliation i Danmark er fortsat på pionerstadiet, og der er behov for langt mere uddannelse på området.

I Dansk Selskab for Palliativ Medicin's bestyrelse er der enighed om behovet for en masteruddannelse i palliation. Da vi repræsenterer den "medicinske" palliation, ser vi os dog ikke i stand til at vurdere indholdet af uddannelsen, der jo ligger i samfundsvidenskabeligt regi og benævnes humanistisk palliation." (Bilag 2)

Landsforeningen Liv&Død

"De uddannelser, der i dag findes inden for palliation, tager alle udgangspunkt i den medicinske omsorg og pleje af alvorligt syge. Den eksistentielle del kun fylder ikke meget. Det har betydet, at den udvikling, der foregår indenfor feltet primært er centreret

om medicinsk lindring, hvor den sociale- psykologiske- og åndelige dimension kun er lidt vægtet.

Døden er den del af livet, og for mange døende er der ikke behov for en lægefaglig ekspertise, men mere en eksistentiel støtte. Ved udelukkende at fokusere på den medicinske del af døden er vi med til at institutionalisere døden og gøre den fremmed for os. Derfor mener vi at en masteruddannelse som foreslået af Aalborg Universitet kan medvirke til at få nedbrudt tabuet om døden og at højne kvaliteten af den omsorg der gives til døende uden for hospitalsregi som f.eks. de 25%, der dør på plejehjem. Samtidig kan uddannelsen give nye dimensioner til hele palliationsområdet i kraft af, at de der arbejder med døende ikke kun fokuserer på de fysiske smerter, men i ligeså høj grad på de eksistentielle vilkår for den døende og dennes familie."

Omsorgsorganisationernes Samråd

"... finder uddannelsen vigtig og stærkt påkrævet. Specielt på plejehjemmene har døden været mere eller mindre tabu. Det er der ved at ske en ændring i, så den foreslåede uddannelse er tiltrængt.

Med hensyn til uddannelsesindholdet vil vi foreslå at overveje en sygeplejefaglig vinkel for studerende, der har en samfundsmæssig eller teologisk baggrund." (Bilag 2)

Sygeplejerskeruddannelsen, UC Nordjylland

"Idet der for nuværende ikke findes en masteruddannelse indenfor palliation i DK er der et klart behov på området... jeg (kan, red.) være i tvivl om hvor mange der vil søge en humanistisk masteruddannelse på området. Smertebehandling er som eksempel et meget stort felt indenfor sygeplejen til disse patienter og det felt berøres jo i sagens natur ikke gennem denne uddannelse... uddannelsen kunne indeholde valgmuligheder indenfor andre end den humanistiske retning."

Socialrådgiverforeningen/socialrådgiver ansat på Gentofte Hospital

"Jeg er formand for faggruppen af socialrådgivere ansat på Sygehuse og er som sådan meget positiv overfor det planlagte uddannelsesstilbud. I dag er det sådan at de få socialrådgivere der arbejder med den palliative indsats har ingen eller kun få kursustilbud at vælge imellem. Der er heller ikke meget i grunduddannelsen der beskæftiger sig hermed... De uddannede masterdimittender vil kunne bruge deres færdigheder indenfor hospicepladser og palliative afsnit/enheder inden for sygehusvæsenet og i udgående teams og eventuelt også på plejehjem der er interesserede i at gøre en særlig indsats."

	<p>Fagligt selskab for Palliations- og Hospice Sygeplejersker "Vi kan kun støtte op om, at det er en god ide at lave en Masteruddannelse i Palliation. Tiden er kommet, hvor der er et behov for en sådan uddannelse. Hvor stor ansøgning der vil være kan vi være noget i tvivl om. På nuværende tidspunkt kan der tages en diplom uddannelse ved CVU i København og Århus, holdene i København oprettes sjældent grundet ringe tilmelding... .. Umiddelbart mener vi, at de personer som vil tage en Masteruddannelse vil være nogle, som vil skulle bruge deres faglige kunnen et andet sted end i den daglige pleje af patienterne... .. Selve masteruddannelsen lægger stor vægt på de bløde værdier som f.eks. etiske og åndelige aspekter, vi mener der bør være langt mere fokus på symptomkontrol." (Bilag 2)</p> <p>Dansk Sygeplejeråd "En masteruddannelse i palliation vil ... udgøre en relevant videreuddannelsesmulighed for sygeplejersker, såfremt uddannelsen indholdsmæssigt er veltilrettelagt dels i forhold til eksisterende efteruddannelsesmuligheder og dels i forhold til det sygeplejefaglige arbejdsområder, som uddannelsen retter sig mod."</p>
<i>Uddannelsens relation til beslægtede uddannelser</i>	
Hvordan adskiller uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte sig fra beslægtede uddannelsers faglige profil og mål for læringsudbytte?	"Der findes ikke for nuværende tilsvarende eller konkurrerende uddannelsesudbud i Humanistisk Palliation i hverken Danmark eller de øvrige skandinaviske lande, bortset fra palliative moduler i forbindelse med visse uddannelser - herunder sygeplejeuddannelserne." (Ansøgning, s. 3)
Hvordan forventes uddannelsen at imødekomme en konkret efterspørgsel, der ikke imødekommes af beslægtede uddannelser?	"Et af de områder af det palliative område, hvor der for nuværende ikke finder fagligt dækkende eller kvalificeret uddannelse sted, er netop den mere humanistiske, åndelige eller eksistentielle del, som ellers betones i WHO's officielle definition af palliation, der omhandler de sociale, psykologiske og etiske aspekter af døden snarere end de medicinsk naturvidenskabelige." (Ansøgning, s. 2)
Hvordan understøtter ovenstående behovet for den ansøgte uddannelse?	"...størsteparten af de uddannelsesstilbud, der for nuværende findes inden for det palliative felt, både i Danmark og i udlandet, er forholdsvis klinisk/medicinsk orienterede. Ligeledes er de eksisterende uddannelsesstilbud i relation til palliation forholdsvis ukoordinerede og fragmentariske, hvorimod masteruddannelsen i Humanistisk Palliation anlægger et sammenhængende og længerevarende uddannelsesstilbud." (Ansøgning, s. 3)

Sagsbehandlers vurdering

Aalborg Universitet sandsynliggør på tilfredsstillende vis et behov for uddannelsen.

Uddannelsen er tilrettelagt i et samarbejde mellem Kræftens Bekæmpelse og Aalborg Universitet fra 2006 - 2007. Aftagerne forholder sig overvejende positivt til uddannelsen i høringssvarene. Forskningsmiljøerne og universitetet påpeger, at uddannelsen vil hjælpe til at styrke forskningsindsatsen omkring palliation, Danske Regioner siger, at uddannelsen er gennemtænkt, Hospice Forum tilkendegiver, at der er behov for dette uddannelsesstilbud til medarbejdere på hospices, og Liv&Død peger på et behov for en uddannelse med større fokus på de eksistentielle vilkår for den døende. Nogle af aftagerne med sygeplejefaglig baggrund har kommenteret, at uddannelsen gerne måtte indeholde et mere medicinsk perspektiv fremfor et etisk og åndeligt perspektiv.

Aalborg Universitet tydeliggør ikke metoden for inddragelse af aftagere i sin ansøgning.

I forhold til beslægtede uddannelser eksisterer der ikke en sammenhængende uddannelse inden for palliation. Modulerne "Palliativ indsats - mellem menneskelige aspekter" og "palliativ indsats - symptom lindring" udbydes begge som valgfrie moduler på hver 9 ECTS i den samlede diplomuddannelse i professionspraksis ved University College Nordjylland samt ved Via University College. Masteruddannelsen adskiller sig fra de to diplomforløb ved at være et samlet uddannelsesforløb, der fokuserer på det palliative område.

Det vurderes hensigtsmæssigt, at uddannelsen er søgt som en masteruddannelse, da den henvender sig til sygeplejersker, socialrådgivere, pædagoger, sociologer, psykologer, teologer/præster, (læger) som alle er i beskæftigelse, og som det kun er hensigten skal læse på deltid.

Uddannelsen er etableret i et samarbejde med en aftager/interesseorganisation, og et bredt felt af relevante aftagere forholder sig positivt til en uddannelse inden for området palliation og relevante aftagere forholder sig ligeledes positivt til den konkrete uddannelse. Sammenfattende vurderes Aalborg Universitet på tilfredsstillende vis at sandsynliggøre behovet for uddannelsen.

Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation

Universitetets dokumentation

Hvordan er arbejdsmarkedssituationen for dimittender fra beslægtede uddannelser?

"Da masteruddannelsernes koncept er opbygget ud fra den forudsætning, at de studerende dels har erhvervserfaring, at de dels har mulighed for at være i beskæftigelse sideløbende med deres masterstudier, forventer AAU, at op imod 100 % af de studerende er i beskæftigelse før under og efter Master i Humanistisk Palliation. Uddannelsens undervisningsudbud og projektskrivningsforløb er således struktureret og tilrettelagt ud fra en forudsætning om, at de studerende kan trække på deres praksiserfaring." (Ansøgning, s. 4)

<p>Hvordan understøtter ovenstående behovet for den ansøgte uddannelse?</p>	<p>”Formålet med Master i Humanistisk Palliation er derfor ikke at uddanne studerende med henblik på, at de efter endt uddannelse skal søge job inden for et bestemt felt på arbejdsmarkedet. De er i forvejen beskæftiget inden for det felt, som Master i Humanistisk Palliation skal uddanne dem til at varetage mere fyldestgørende.” (Ansøgning, s. 5)</p>
<p>Sagsbehandlers vurdering</p>	
<p>Universitetet sandsynliggør i nogen grad, at uddannelsen lever op til kriterium 2.</p> <p>Uddannelsen har til hensigt at give ansatte, der arbejder inden for det palliative felt, yderligere viden om og kompetencer inden for den humanistiske tilgang til palliation. Universitetet redegør ikke specifikt for arbejdsmarkedets konkrete behov for uddannelsen og begrundet ikke, at uddannelsen skulle kunne tiltrække 20 – 40 studerende hvert andet år.</p> <p>På den baggrund vurderes det sandsynliggjort, at der er behov for et uddannelsesstilbud med fokus på humanistisk palliation, men at arbejdsmarkedets konkrete efterspørgsel efter uddannelsens kunne have været præciseret.</p>	

Kriteriesøjle II: Forskningshøjden (forskningsbaseret)

Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret

Universitetets dokumentation	
<p>Hvordan påtænker uddannelsen at sikre, at de studerendes viden, færdigheder og kompetencer er baseret på forskning inden for uddannelsens fagområder?</p>	<p>Uddannelsen henviser til studieordningen. Der er ikke redegjort explicit for dette kriterium. Dokumentationen under kriterium 4 og 5 viser dog forskningsmiljøet bag uddannelsen.</p>
<p>Angivelse af de studerendes forventede erhvervelse af:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fagspecifikke og almene akademiske kvalifikationer og kompetencer. - Viden om videnskabelig teori. - Erfaring med at vurdere og anvende videnskabelige metoder. 	<p>Kompetence og læringsmålene fremgår af studieordningens s. 11, Bilag 1 og er opdelt på uddannelsens fire moduler. Kompetence- og læringsmålene for modul 1 ser ud som følgende:</p> <p>Modul 1: <i>Kompetencemål</i></p> <p>Den studerende forventes at demonstrere kendskab til, indblik i og overblik over de fem respektive fagmoduler på semestret, henholdsvis <i>Sociologi, Psykologi, Gerontologi, Palliation</i> og <i>Filosofi/teologi/etik</i> med relevans for det humanistisk palliative felt. Den studerende skal desuden kunne demonstrere en kritisk indsigt i og forholde sig kritisk reflekterende til de fordele og ulemper, der er forbundet med de til fagmodulerne hørende teoridannelser og deres respektive begrebsdannelser, forståelser og anvendelsesmuligheder.</p> <p><i>Læringsmål</i></p> <p>Det er målet, at den studerende efter afsluttet modul kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskrive og fremstille kernebegreber fra de fem respektive fagmoduler. - Relatere og sammenligne forskellige traditioner og teoridannelser og de dertilhørende begreber med hinanden fra og på tværs af de fem respektive fagmoduler. - Gengive og reflektere kritisk over centrale problemstillinger i relation til og på tværs af de respektive fagmoduler og relatere disse til det humanistisk palliative felt. - Diskutere og analysere aktuelle problemstillinger i relation til humanistisk palliation ved hjælp af teorier, begreber og forståelser fra fagmodulerne. <p>Modul 2:</p>

Kompetencemål

Den studerende forventes at kunne demonstrere kendskab til, indblik i og overblik over de respektive fagmoduler på semestret – *Døden i kultur-, idé- og religionshistorisk belysning* og *Humanistiske forskningsmetoder og videnskabsteori* – med relevans for det humanistisk palliative felt. Den studerende skal desuden kunne demonstrere en kritisk indsigt i og forholde sig kritisk til de fordele og ulemper, der er forbundet med de til fagmodulerne tilhørende teoridannelser, forståelsesrammer, begrebsdannelser, metoder og empiriske anvendelsesmuligheder.

Læringsmål

Det er målet, at den studerende efter afsluttet modul kan:

- Beskrive og fremstille kernebegreber, forståelser og teorier i relation til døden i kultur-, idé og religionshistorisk sammenhæng.
- Demonstrere dybdegående indsigt i, overblik over og evne til at reflektere kritisk over et eller flere områder eller temaer i relation til døden i kultur-, idé- og religionshistorisk sammenhæng.
- Relatere fortidens eller andre kulturers forestillinger om og håndtering af døden til aktuelle og/eller fremtidige problemstillinger i det danske samfund.
- Belyse, diskutere og analysere døden i kultur-, idé- og religionshistorisk sammenhæng under anvendelse af relevant teori og metode.
- Diskutere og anvende humanistiske forskningsmetoder i konkret projektarbejde.
- Forholde sig kritisk til fordele og ulemper ved de i projektarbejdet anvendte forskningsmetoder.

Modul 3:

Kompetencemål

Den studerende forventes at kunne redegøre for og dokumentere en række teorier og begreber, både teoriehistorisk og nyere teorier i relation til fagmodulerne *Dødens sociologi* eller *dødens psykologi*. Den studerende skal være i stand til at vurdere teoriernes referencerammer, videnskabsteoretiske grundlag og anvendelsesmuligheder i konkret projektarbejde. Den studerende skal have en vis forståelse for sit valgte problemfelt i et internationalt-komparativt perspektiv. Den studerende skal kunne demonstrere et rimeligt kendskab til de relevante metoder og procedurer, der anvendes inden for det valgte forskningsområde. Den studerende skal gennem projektarbejde demonstrere kritisk indsigt i det valgte arbejdsfelt.

Læringsmål

Det er målet, at den studerende efter afsluttet modul kan:

- Beskrive og fremstille kernebegreber, forståelser og

teorier i relation til dødens sociologi eller dødens psykologi.

- Demonstrere dybdegående indsigt i, overblik over og evne til at reflektere kritisk over et eller flere områder eller temaer i relation til dødens sociologi og dødens psykologi.
- Belyse, diskutere og analysere dødens sociologi og/eller dødens psykologi under anvendelse af relevant teori og metode.
- Diskutere og anvende relevante forskningsmetoder og teori i konkret projektarbejde inden for dødens sociologi og/eller dødens psykologi.
- Forholde sig kritisk til fordele og ulemper ved de i projektarbejdet anvendte forskningsmetoder.
- Relatere projektarbejdet til udvikling af egen praksis/erfaringsgrundlag.

Modul 4:

Kompetencemål

Den studerende forventes at kunne dokumentere kompetencer til at anvende fagets videnskabelige teorier og metoder på et højt analytisk niveau i relation til et afgrænset emne. Formålet med semestret og masteropgaven er, at den studerende videreudvikler sin indsigt og færdighed i teorier og forskningsmetoder i relation til humanistisk palliation samt en videregående evne til at tilegne sig, anvende og perspektivere disse inden for et afgrænset emne/en specifik problemstilling.

Læringsmål

Det er målet, at den studerende efter afsluttet modul kan:

- Vise evne til selvstændigt at tilrettelægge og gennemføre undersøgelse og analyse inden for et afgrænset emne i relation til humanistisk palliation.
- Demonstrere dybtgående indsigt i, overblik over og evne til at anvende relevante teorier og forskningsmetoder på et højt fagligt niveau.
- Dokumentere færdigheder til kritisk diskussion af, refleksion over og anvendelse af videnskabsteoretiske grundprincipper, teoretiske kernebegreber og metodologiske/metodiske færdigheder i relation til humanistisk palliation.
- Evt. relaterer projektarbejdet til udvikling af egen praksis/erfaringsgrundlag.

I forbindelse med projektarbejdet mere specifikt desuden, at den studerende:

- Har opstillet en klar og præcis problemformulering, som giver plads til selvstændige analyser, teoretiseringer og refleksioner, hvor emnet/problemformuleringen skal

	<p>have relevans for humanistisk palliation.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Foretager en relevant afgrænsning, hvor den studerende identificerer de helt centrale elementer i emnet. - Viser overblik over det valgte emne ved at begrunde, hvad der er med i masterafhandlingen, og hvad der ikke er med. - Disponeret masterafhandlingen, så emnet forklares og analyseres i en logisk og hensigtsmæssig rækkefølge med en klar rød tråd, hvor hovedvægten er lagt på de dele, der er afgørende for at besvare den opstillede problemformulering. - Foretager en klar og præcis analyse af den opstillede problemstilling, hvor den studerende selvstændigt diskuterer, reflekterer over, undersøger, kritiserer og vurderer emnets problemstillinger, og på baggrund heraf når frem til velunderbyggede, selvstændige konklusioner. - Forklarer og præcist og stringent anvender fagområdets definitioner, begreber, forskningsmetoder og konventioner. - Analyserer den valgte problemstilling ved at inddrage og sammenstille relevant dansk og udenlandsk faglitteratur i det omfang, der er nødvendigt for en dybdegående analyse af emnet. - Dokumenterer kritisk kendskab til argumenter, tolkninger, beskrivelser og data fra andre kilder end den studerende selv i form af nøjagtige kildehenvisninger.
<p><i>Interaktion mellem forskning og praksis</i></p>	
<p><i>Hvis det vurderes at være relevant:</i> Hvordan vil undervisningen og de studerendes forventede viden, færdigheder og kompetencer basere sig på interaktion mellem forskning og praksis?</p>	<p>”en enkelt af underviserne (er, red.) "praktiker" og ansat i sygehusvæsenet. Den pågældende har en Ph.D. uddannelse bag sig og arbejder i dag stadig som aktiv forsker, men er ikke længere ansat i universitetsregi.” (Ansøgning, s. 5)</p> <p>”I det omfang der anvendes undervisere fra praksisfelter vil den faglige udvikling kontinuerligt foregå i en udvekslingsspiral mellem forskning og praksiserfaring.” (Ansøgning, s. 5)</p> <p>Modul 2 og 3 beskriver inddragelse af praksis oven for.</p>
<p><i>Hvis ikke det vurderes at være relevant:</i> Hvorfor?</p>	<p>-</p>
<p>Sagsbehandlers vurdering</p>	
<p>Aalborg Universitet sandsynliggør på tilfredsstillende vis at uddannelsen er forskningsbaseret.</p> <p>Uddannelsen er tilrettelagt således, at den studerende på Modul 2 vil opnå viden om videnskabelig teori og i modulerne 3 og 4 får erfaring med at anvende disse metoder.</p>	

Det vurderes sandsynliggjort, at forskernes/underviserens forskningsområder understøtter uddannelsen lærings- og kompetencemål. For hvert af uddannelsens fire moduler er der undervisere, som har sit fokus inden for modulets fagområde (se kriterium 4 og 5).

Universitetet har til hensigt at inddrage undervisere med praksiserfaring inden for emnet palliation. Kataloget af undervisere/forskere fremgår af kriterium 4 og 5.

På den baggrund vurderes kriteriet at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø

Universitetets dokumentation	
<p>Hvor stor en andel af uddannelsens tilrettelæggere og undervisere er fastansat videnskabeligt personale (VIP), der forsker inden for uddannelsens centrale fagområder?</p>	<p>”Der vil ud over kerneunderviserne blive inddraget undervisere fra praksisfelter samt fra øvrige relevante uddannelsesinstitutioner – herunder andre universiteter – inddraget efter behov i forbindelse med undervisning og vejledning. I det omfang der anvendes undervisere fra praksisfelter vil den faglige udvikling kontinuerligt foregå i en udvekslingsspiral mellem forskning og praksiserfaring. Det forventes således, at undervisningen på Master i Humanistisk Palliation primært varetages af aktive forskere, der er eller tidligere har været tilknyttet forskningsmiljøer på universiteter.” (Ansøgning, s. 5)</p> <p>”Den forskning der finder sted, foregår i langt mere personbårne uformelle netværk, på tværs af forskningsmiljøer og universiteter, hvilket også afspejler sig i underviserkorpset, der kommer fra flere forskellige forskningsinstitutioner.” (Ansøgning, s. 5)</p> <p><i>Sammenfatning</i> Universitetet nævner en gruppe kerneundervisere: Michael Hviid Jacobsen, lektor i sociologi, AAU Ansvarshavende for ansøgning om og oprettelse af Masteruddannelsen i Humanistisk Palliation. Har inden for de sidste 10 år publiceret aktivt og skrevet en række artikler om palliation i et sociologisk perspektiv.</p> <p>Mogens Pahuus, lektor i filosofi, AAU Har som et af sine hovedforskningsområder publiceret bøger inden for filosofisk antropologi og livsfilosofi: ”Området omfatter forståelsen af den menneskelige natur og den menneskelige livsførelse og livsudfoldelse samt de menneskelige vilkår fra det mulighedsrige til fænomener som lidelse, skyld og død.” (Bilag 3).</p>

	<p>Christine E. Swane, lektor i gerontologi, Syddansk Universitet, direktør og forskningsleder, EGV Fonden Forsker i gerontologi dvs. ”læren om aldring”; ældre, demens.</p> <p>Karen Marie Dalsgaard, sygeplejerske, post. doc. I klinisk sygepleje, Forskningsenheden for Klinisk Sygepleje ved Aalborg Sygehus og Århus Universitetssygehus Har været souschef på hospice 1999 – 2003. Publicerer om emner relateret til palliation og har bred formidlingserfaring.</p> <p>Helle Thimm, seniorforsker i sygepleje og leder af CVU Øresund, University College ”Fagligt er mit fokus mennesker, hverdagsliv og sundhedsvæsen ift. kronisk og uhelbredelig sygdom, brugerperspektiver, brugerinddragelse, forskning i og udvikling af praksis, samt metoder her til.” Har ikke publiceret om emner i relation til palliation inden for de sidste 10 år, men har to publikationer på vej og har desuden hele tiden skrevet forskningsartikler og bidrag til antologier, samt holdt en række foredrag om palliation.</p> <p>Maibritt Guldin, psykolog, det palliative Team, Århus Har udarbejdet enkelte publikationer om palliation i perioden 1996-2006, og har undervist i en række kurser i samme periode, som har relation til palliation.</p> <p>Lisbeth B. Knudsen, lektor i sociologi og demografi, AAU Publicerer primært inden for folkesundhedsvidenskab med fokus på fertilitet, dødelighed og kvantitativ metode.</p> <p>Rasmus Antoft, adjunkt i sociologi og sundhedsplanlægning, AAU. Har inden for de sidste 7 år publiceret inden for sygdom/sygeplejesektoren i organisatorisk perspektiv.</p> <p>(Sammenfatning baserer sig på kerneunderviserne i ansøgningens s. 5 og deres CV’er i bilag 3).</p> <p>Kerneunderviserne nævnes i kriterium 5 i universitetets ansøgning.</p>
<p>Hvordan forventer institutionen at sikre en nødvendig forskningsbaseret på de kurser, hvor undervisningen ikke varetages af fastansat videnskabeligt personale (VIP)?</p>	<p>”Dog er en enkelt af underviserne ”praktiker” og ansat i sygehusvæsenet. Den pågældende har en Ph.D. uddannelse bag sig og arbejder i dag stadig som aktiv forsker, men er ikke længere ansat i universitetsregi.” (Ansøgning, s. 5)</p>

<i>Hvis der er tale om et nyt satsningsområde</i>	
Hvilken strategi og hvilke konkrete handlingsplaner, tegner satsningen?	Universitetet redegør ikke for dette punkt.
Hvordan forventes dette at understøtte den ansøgte uddannelse?	Universitetet redegør ikke for dette punkt.
Sagsbehandlers vurdering	
<p>Det vurderes i nogen grad sandsynliggjort, at uddannelsen lever op til kriterium 4.</p> <p>Størstedelen af underviserne er fastansat videnskabeligt personale, som forsker inden for uddannelsens centrale fagområde, og hvis faglige profiler vurderes indholdsmæssigt at svare til uddannelsens kompetence- og læringsmål. Der vurderes at være to, og ikke som anført en, praktiker blandt kerneunderviserne: Karin Marie Dalsgaard og Maibritt Guldin. I førstnævnte tilfælde varetages undervisningen af en post.doc. i klinisk sygepleje, som har praktisk erfaring med palliation, såvel som hun er aktivt publicerende inden for palliation og har en bred formidlingserfaring, mens sidstnævnte i højere grad har ren praksiserfaring (Bilag 3). Sammenfattende vurderes universitetet at have sandsynliggjort, at underviserne forsker aktivt i emner, som relaterer sig til uddannelsens indhold.</p> <p>Universitetet redegør ikke for fremtidige strategier og konkrete handlingsplaner for satsningen, på trods af, at det i ansøgningen fremhæves: ”Som det fremgår af kriterium 1 om behovet for Masteruddannelsen i Humanistisk Palliation er vægten i forskningstraditionerne og forskningsmiljøerne på det palliative område alt overvejende lagt på de kliniske og medicinske aspekter, hvorfor der ikke på nuværende tidspunkt er opbygget deciderede forskningsmiljøer med et humanistisk-samfundsmæssigt fokus. Den forskning der finder sted, foregår i langt mere personbårne uformelle netværk, på tværs af forskningsmiljøer og universiteter, hvilket også afspejler sig i underviserkorpset, der kommer fra flere forskellige forskningsinstitutioner.” (Ansøgning, s. 5)</p> <p>Sammenfattende vurderes universitetet i nogen grad at have sandsynliggjort, at uddannelsen lever op til kriterium 4. Universitetet overvejer ikke den fremtidige strategi for etableringen af et palliativt forskningsmiljø, men til gengæld vurderes det sandsynliggjort, at underviserne forsker aktivt i emner, som relaterer sig til uddannelsens indhold.</p>	

Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø

Universitetets dokumentation	
Hvori består kvaliteten af forskningsmiljøet bag uddannelsen?	”For yderligere dokumentation for kvaliteten af forskningsmiljøet bag uddannelsen samt for omfanget af det internationale forskingssamarbejde med relevans for uddannelsen henvises til bilag 3, der indeholder en oversigt over

	<p>kerneundervisernes faglige baggrund og forskningsaktivitet og bilag 4, der indeholder en oversigt over øvrige involverede undervisere, deres faglige baggrund og forskningsaktivitet.” (Ansøgning, s. 6)</p> <p><i>Sammenfatning</i> De øvrige undervisere er: Anja Jørgensen, Associate Professor, Department of Sociology, Social Work and Organisation, AAU</p> <p>Anne Leonora Blaakilde, seniorforsker ved Gerontologisk Institut, Hellerup</p> <p>Birgitte Holst, Sekretariatschef Landsforeningen Liv&Død</p> <p>Birthe Dinesen, Assistant Professor in medical informatics, Aalborg Universitet</p> <p>Christian Juul Bisch, Sognepræst ved Trinitatis Kirke, København</p> <p>Helle Sofie Wentzer, Phd. Department of Communication & Psykology, AAU</p> <p>Jan Brødslev Olsen, Lektor i socialpsykologi ved Institut for Sociologi, Socialt arbejde og Organisation.</p> <p>Janet Ferrari Wanseele, Ekstern lektor i spansk ved KU.</p> <p>Mette Asbjørn Neergaard, Ph.d. studerende ved Forskningsenheden for Almen Praksis.</p> <p>Mette Harløv, Professor i Sundhedsret, Det Juridiske Fakultet, KU</p> <p>Mette Raunkiær, Filosofie doktorexamen (ph.d.) i socialt arbejde, Socialhögskolan Lunds Universitet.</p> <p>Ole K. Hejlesen, Ph.d. Department of Health Science and Technology, AAU</p> <p>Susan Rydahl Hansen, Ph.d., Institut for Sygeplejevidenskab, Det Sundhedsvidenskabelige Fakultat, AU</p>
<p>Hvilket omfang har det internationale forskningssamarbejde ved institutionen med relevans for uddannelsen?</p>	<p>”De fleste af de tilknyttede undervisere og vejledere har en publiceringsprofil, der inden for det palliative fagområde er international (herunder særligt skandinaviske i tidsskrifter som <i>Omsorg: Nordisk Tidsskrift for Palliativ Medicin</i>), og mange af dem er også involveret aktivt i internationale forskningsnetværk (f.eks.</p>

	<p>et dansk-norsk-svensk forskningsnetværk om død, døende og sorg, der i disse år er under opbygning), som både vil styrke og blive styrket gennem uddannelsen. Der udover er flere af de involverede undervisere forfattere til en lang række videnskabelige bøger, herunder grundbøger, indenfor det palliative område. For yderligere dokumentation for kvaliteten af forskningsmiljøet bag uddannelsen samt for omfanget af det internationale forskningssamarbejde med relevans for uddannelsen henvises til bilag 3, der indeholder en oversigt over kerneunderviserens faglige baggrund og forskningsaktivitet og bilag 4, der indeholder en oversigt over øvrige involverede undervisere, deres faglige baggrund og forskningsaktivitet.” (Ansøgning, s. 6)</p>
Hvordan forventes uddannelsen at indgå i det internationale forskningssamarbejde ved institutionen?	Se ovenfor.
<i>Hvis der er tale om et nyt satsningsområde</i>	
Hvilken strategi og hvilke konkrete handlingsplaner, tegner satsningen?	Universitetet redegør ikke for dette punkt.
Hvordan forventes dette at understøtte den ansøgte uddannelse?	Universitetet redegør ikke for dette punkt.
Sagsbehandlers vurdering	
<p>Det vurderes i nogen grad sandsynliggjort, at uddannelsen lever op til kriterium 5.</p> <p>Universitetet vurderes at have sandsynliggjort, at uddannelsen baserer sig på et aktivt forskningsmiljø særligt vurderet ud fra kerneunderviserens aktivitet, samt den brede skare af undervisere i det bagvedliggende forskningsmiljø. Det fremgår dog ikke af ansøgningen, hvilke relationer de enkelte forskere/undervisere har til hinanden, og hvilket forskningsnetværk, der danner base for uddannelsen. Det kan muligvis tilskrives, at der ikke tidligere har været en fokuseret forskningsindsats på området. Universitetet redegør ikke for, hvilke strategier og konkrete handlingsplaner det har for palliation som fremtidigt forskningsområde.</p> <p>Det vurderes i nogen grad sandsynliggjort, at uddannelsens forskere/undervisere indgår i internationale relationer om forskningsområdet palliation. Forskerne/underviserne deltager i internationale konferencer og publicerer aktivt i særligt nordiske tidsskrifter, men universitetet har ikke redegjort for konkrete samarbejder inden for palliation. Det kan dog tilskrives, at forskningsområdet er under udvikling.</p> <p>På den baggrund vurderes universitetet at have sandsynliggjort et forskningsmiljø af høj niveau for uddannelsen, men ikke at have redegjort for en strategi eller handlingsplan for de relationer og netværk</p>	

underviserne fremadrettet vil indgå i.

Kriteriesøjle III: Uddannelsesdybden (uddannelsens organisering og tilrettelæggelse)

Kriterium 6: Uddannelsesstruktur

Universitetets dokumentation	
Hvordan er uddannelsen struktureret? Herunder: <ul style="list-style-type: none">- Hvilke moduler og fagelementer består uddannelsen af?- Hvad er deres indhold og ECTS-vægt?- Hvordan er de placeret på uddannelsen?	<p>1. år: Masteruddannelsen i Humanistisk Palliation <i>Master of Humanistic Palliative Care</i></p> <p>Modul 1: På dette modul introduceres til uddannelsens faglige hjørnesten, der tager afsæt i uddannelsens overordnede sigte om humanistisk palliation. Faget Sociologi 3 ECTS Faget Psykologi 3 ECTS Faget Palliation 3 ECTS Faget Gerontologi 3 ECTS Faget Filosofi/teologi/etik 3 ECTS I alt modul 1: 15 ECTS</p> <p>Der afholdes én samlet eksamen i de fem kernefag, med afsæt i en synopsis. Eksamen afvikles som individuel, mundtlig eksamen med intern censur og bedømmelse efter gældende karakterskala.</p> <p>Modul 2: På dette modul fokuseres på overordnede teorier og metoder inden for det palliative/tanatologiske felt. Faget Døden i kultur-, idé- og religionshistorisk belysning 5 ECTS Faget Humanistiske forskningsmetoder og videnskabsteori 3 ECTS Faget Dannelsesforelæsninger på baggrund af praksiserfaring – f.eks. 5 forelæsninger inden for hovedområderne fra 1. modul. Disse dannelsesforelæsninger udgør en del af modulets samlede pensum 2 ECTS Projekt opgave 5 ECTS I alt modul 2: 15 ECTS</p> <p>Der afholdes én samlet eksamen som tager udgangspunkt i den udarbejdede projektopgave. Eksamen afvikles som individuel mundtlig eksamen med intern censur og bedømmelse efter gældende karakterskala. I alt 1. år: 30 ECTS</p>

	<p>2. år</p> <p>Modul 3</p> <p>Der vælges et af to hovedspor på 3 modul: Hovedspor. Dødens sociologi (7 forelæsninger) 10 ECTS Hovedspor. Dødens psykologi (7 forelæsninger) 10 ECTS Projektrapport inden for et af hovedsporenes pensum koblet til egen empiri-indsamling eller praksiserfaring 5 ECTS I alt 3. modul: 15 ECTS</p> <p>Der afholdes én samlet eksamen som tager udgangspunkt i den udarbejdede projektrapport. Eksamen afvikles som individuel mundtlig eksamen med ekstern censur og bedømmelse efter gældende karakterskala.</p> <p>4. modul</p> <p>Projektseminarer i problemformulering, metode, teori og analyse til støtte for projektskrivning. (4 seminarer) 3 ECTS Masterprojekt (masterafhandling) 12 ECTS I alt 4. modul: 15 ECTS</p> <p>Der afholdes én samlet eksamen der former sig som et mundtligt forsvar for masterprojektet. Individuel og eksternt bedømt efter gældende karakterskala. I alt 2. år: 30 ECTS</p> <p>(Kilde: Bilag 1, Udkast til studieordning, s. 3f)</p>
<p>Hvordan supplerer uddannelsens moduler og fagelementer hinanden, og hvordan er deres indbyrdes progression?</p>	<p>”Uddannelsen er opbygget således, at de studerende på 1. og 2. modul af uddannelsen oparbejder en mere generel viden inden for det humanistisk palliative felt, mens 3. og 4. modul for det første muliggør konkret empirisk arbejde og/eller praksiserfaring/praktik, og for det andet fordybelse og specialisering i de for uddannelsen centrale teoretiske traditioner, metodiske teknikker og substantielle fagområder.” (Bilag 1, Udkast til studieordning, s. 3).</p>
<p>Hvordan er uddannelsens struktur og indhold afpasset uddannelsens adgangsforudsætninger?</p>	<p>”Adgang til uddannelsen kræver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gennemført relevant akademisk bacheloruddannelse, eller • Eller gennemført relevant professionsbacheloruddannelse, eller • Eller gennemført relevant mellemlang videregående uddannelse, eller • Eller gennemført relevant diplomuddannelse gennemført som et reguleret forløb • Og have mindst 2 års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse. <p>Ansøgere, der ikke opfylder betingelserne, som nævnt ovenfor, kan af Det Samfundsvidenskabelige Fakultet blive optaget på</p>

	<p>dispensation. En sådan tilladelse forudsætter, at fakultetet ud fra en konkret vurdering skønner, at ansøgeren har de nødvendige forudsætninger, der kan sidestilles med de ovenfor nævnte betingelser.” (Ansøgning, s. 10)</p> <p>Aalborg Universitet er indforstået med at kravet om 2 års erhvervs erfaring er ufravigeligt (jf. samtale med Dorthe Bach AAU).</p> <p>”Relevant erhvervs erfaring kan være jobfunktioner med pleje og omsorg af ældre eller døende indenfor social- og sundhedsfaglige, det pædagogiske- eller ældre faglige område.” (Ansøgning, s. 10)</p>
<p>Hvordan tænkes uddannelsen ind i institutionens strategi for at sikre de studerende mulighed for at deltage i internationalt studiemiljø?</p>	<p>”Såfremt en eller flere studerende måtte ønske et udlandsophold i forbindelse med deres masteruddannelse, vil der kunne tages kontakt til AAU’s Internationalt Kontor, der administrerer danske studerendes udlandsophold. Der er mulighed for – særligt på uddannelsens 3. semester – at den studerende kan indplacere et studieophold i udlandet med medfølgende projektarbejde.</p> <p>Desuden har de studerende som ovenfor nævnt mulighed for – gennem underviserne, der er tilknyttet danske, nordiske og internationale forskningsnetværk – at trække på og etablere internationale kontakter og deltage i undervisningsrelateret forskningsaktivitet, der også har en international vinkel. De studerende kan således gennem underviserne og vejlederne få mulighed for vidensudvikling og vidensdeling i en dansk og international kontekst.” (Ansøgning, s. 7)</p>
<p><i>Samarbejde med praksisfeltet</i></p>	
<p><i>Hvis det vurderes at være relevant:</i> Hvilke af uddannelsens fagområder forventes at samarbejde med praksisfeltet?</p>	<p>På uddannelsens Modul 2: ”Endelig vil der blive afholdt 4-5 dannelsesforelæsninger på baggrund af praksiserfaringer (fed, red.). Der kan eksempelvis være tale om forelæsninger med baggrund i hovedområderne fra 1. modul. Disse dannelsesforelæsninger udgør en selvstændig del af modulets samlede pensum” (Ansøgning, s. 6)</p> <p>På uddannelsens Modul 3: Gennem dette modul vil der blive fokuseret på gennemgang af konkrete empiriske studier (fed, red.) i sammenhæng med oversigtsforelæsninger over særlige teoretiske traditioner og tematikker inden for to semestrets hovedmoduler. Fagaktiviteterne vil for den enkelte studerende blive koncentreret på to hovedspor - "Døden psykologi" eller "Dødens sociologi". Der skrives projekt indenfor pensum på et af hovedsporene koblet til egen empiri-indsamling eller</p>

	praksiserfaring (fed, red.).” (Ansøgning, s. 6)
<i>Hvis det vurderes at være relevant:</i> Har uddannelsen haft været i kontakt med eller har fået forpligtigende tilkendegivelser om fremtidigt samarbejde fra praksisfeltet samt samarbejdets praksisnærhed?	Universitetet redegør ikke specifik for dette spørgsmål. Se kataloget over undervisere i Kriterium 4 og 5.
<i>Hvis det ikke vurderes at være relevant:</i> Hvorfor?	Universitetet redegør ikke specifik for dette spørgsmål.
Sagsbehandlers vurdering	
<p>Det vurderes sandsynliggjort, at uddannelsen lever op til kriterium 6.</p> <p>Der vurderes sandsynliggjort, at der er sammenhæng mellem uddannelsens overordnede mål for læringsudbytte og målene for uddannelsens enkelte fagelementer. Dele af fagmodulerne inddrager de studerendes praksiserfaring, såvel som nogle af underviserne har praksiserfaring med palliation. Der er på uddannelsen mulighed for studieophold i udlandet.</p>	

Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og underviserens kvalifikationer

Universitetets dokumentation	
Hvordan forventes uddannelsens indhold samt de påtænkte pædagogiske og didaktiske metoder i uddannelsens moduler og fagelementer at understøtte realiseringen af uddannelsens mål for de studerendes læringsudbytte?	”Uddannelsen er bygget op på den måde, at 1. modul består af en række forelæsninger inden for uddannelsens kernefag. Forelæsningerne introducerer samlet til det teoretisk-begrebslige grundlag for faget humanistisk palliation. De fag, der indgår som kernefag, er karakteriseret ved at arbejde med teorier og begreber, der udgør hovedhjørnesten i en måde at tænke eksempelvis kommunikation eller andre former for social interaktion og menneskelige relationer på. Begreber og teorier i form af tankemodeller og perspektiver, som - modsat andre typer af teorier ikke nødvendigvis er empirisk testbare, spiller en central rolle i for faget humanistisk palliation. Det er derfor vigtigt, at de studerende tilegner sig systematik og videnskabelig stringens i form af bestemte måder at tænke og forstå praksis på. Det indlæres typisk i dialogiske undervisningsformer. Da der er tale om relativt små hold (30-40 studerende), vil kurser og forelæsninger i væsentlig grad kunne bygge på dialog. Dialogen er vigtig for at fremme de studerendes evne til at sammenligne og relatere teorier og begreber til hinanden, for på den måde arbejde frem imod at kunne reflektere over og anvende teorier og begreber på egne cases og egen praksis.

	<p>Projekt opgaver giver, udover yderligere muligheder for at arbejde med tilegnelse af teorier og begreber, mulighed for at relatere teoretisk og forskningsbaseret viden til egne erhvervs erfaringer og humanistisk palliations særlige praksisfelt. Projekt opgavernes styrke er, at de studerende selv skal formulere en problemstilling og selv vælge 'værktøjer' i form af teorier og begreber til en empirisk undersøgelse af forskellige fagrelevante problemstillinger. Vejlederens opgave er både at hjælpe og udfordre de studerende for på den måde at 'tvinge' de studerende til at reflektere over egen formulering af problemstillingen, og hvorvidt de valgte teorier og begreber er velegnede til at undersøge problemstillingen." (Ansøgning, s. 7f)</p>
<p>Hvordan tænkes uddannelsen ind i institutionens krav til eller strategi for udviklingen af undervisernes pædagogiske kvalifikationer og kompetencer?</p>	<p>"AAU har et Pædagogisk Udviklingscenter (PUC), hvis opgave er at støtte kvalitetsudvikling af undervisning og uddannelser på universitetet og varetage lærer kvalificering inden for universitetspædagogik. Alle adjunkter følger et større kursusforløb (adjunktpædagogikum). PUC udbyder herudover en række efteruddannelseskurser og deltager desuden i pædagogisk og fagligt udviklingsarbejde på studierne. PUC har typisk en rolle som konsulent eller sparringspartner. Videreudvikling af PBL-modellen udgør et vigtigt indsatsområde for PUC, som også indgår i forskellige internationale samarbejder om videreudvikling og kvalitetssikring af PBL-modellen (se www.puc.aau.dk)." (Ansøgning, s. 8)</p>
<p>Hvordan kan uddannelsen gennemføres i forhold til dimensionering, undervisnings- og arbejdsformer samt servicefaciliteter?</p>	<p>"Undervisningen på Master i Humanistisk Palliation vil hovedsagligt blive placeret fredag eftermiddag og aften samt lørdag. Der vil ikke være fremmødepligt til den ordinære undervisning, og det vil være muligt at følge studiet ved selvstudium, men det anbefales, at de studerende møder op til nogle af seminarerne, der er relevante for planlægning og gennemførelse af projektarbejdet. Forelæsningerne planlægges afholdt i Aalborg Universitet Biblioteks (AUB) undervisningslokaler, der er fuldt udstyrede med blandt andet PC'ere, projektere, overheads og tavler. Der er desuden internetadgang, adgang til officepakken og til konferencesystemet First Class, der vil blive benyttet i vidt omfang. AUB's undervisningslokaler anvendes i forvejen i forbindelse med undervisning på flere andre af AAU's masteruddannelser, hvilket fungerer udmærket." (Ansøgning, s. 8)</p>
<p>Sagsbehandlers vurdering</p>	
<p>Det vurderes, at uddannelsen på tilfredsstillende vis lever op til kriterium 7.</p>	

Det vurderes sandsynliggjort, at de påtænkte pædagogiske og didaktiske metoder understøtter uddannelsens mål for læringsudbytte. Dertil kommer, at universitetets pædagogiske udviklingscenter understøtter undervisernes pædagogiske udvikling, samt at universitetet sandsynliggør, at det råder over de til uddannelsen nødvendige faciliteter.

Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen

Universitetets dokumentation	
<p>Hvordan forventes institutionens system for kvalitetssikring (jf. de europæiske standarder) at bidrage til den fremadrettede udvikling og kvalitetssikring af uddannelsen?</p>	<p>”Aalborg Universitet har en overordnet, fælles politik for kvalitetssikring på uddannelsesområdet. Politikken tilpasses løbende lovgivningsmæssige ændringer samt bestyrelsens og direktionens beslutninger på området. Kvalitetssikringssystemets formål er at sikre effektivitet og kvalitet i uddannelserne. AAU stræber generelt efter en høj gennemførselsandel på sine uddannelser, på at have høj kvalitet i uddannelserne, på at have relevante uddannelser og fortsat vægte problembaseret læring som et centralt pædagogisk princip se "Aalborg Universitets kvalitetssikring og -udvikling på uddannelsesområdet" på www.kvalitetssikring.aau.dk.</p> <p>Det overordnede ansvar for kvalitetsledelsen på uddannelsesområdet er forankret i universitetets bestyrelse og direktion. Ledelsessekretariatets kvalitetskonsulent varetager den overordnede samordning og koordinering af kvalitetsarbejdet i samarbejde med en kvalitetssikringsgruppe, med repræsentanter fra alle fakultetssekretariater, økonomiafdelingen (en del af AAU's fælles administration) og Aalborg Universitetsbibliotek. Kvalitetssikringsgruppen er p.t. ved at udarbejde en fælles kvalitetshåndbog, ligesom fakulteterne er ved at udarbejde strategier for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling på fakultetsniveau, som skal foreligge ultimo maj 2008. Forankringen af Aalborg Universitets kvalitetssikringssystem i de forskellige dele af organisationen og de enkelte elementer i kvalitetssikringssystemet er beskrevet i "Organisering af kvalitetsledelse på uddannelsesområdet" se www.kvalitetssikring.aau.dk” (Ansøgning, s. 8)</p>
<p>Beskrivelse af institutionens kvalitetssikringssystem. Herunder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er kvalitetssikringssystemets formål og indhold? - Hvilke dele består kvalitetssikringssystemet af? 	<p>”AAU har et fælles koncept for evaluering af undervisning og uddannelser i form af en semestervis evaluering, der ikke som udgangspunkt omfatter masteruddannelserne.. Det fælles koncept sikrer en systematisk evaluering af uddannelser og undervisning, som sikrer en systematisk tilbagemelding fra de studerende. Studienævnene udarbejder planer for opfølgning på semesterevalueringerne, og institut- og studieledere samarbejder</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Hvordan er samspillet mellem kvalitetssikringssystemets enkelte dele? - Hvordan er institutionens procedurer for, hvordan den indhentede viden omsættes i kvalitetsforbedringer? 	<p>om og er ansvarlige for opfølgningen herpå. På decentralt niveau er de to vigtigste elementer i den løbende kvalitetssikring og kvalitetsudvikling:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semestervis evaluering af undervisningen. AAU's fælles evalueringskoncept for alle uddannelser (jf. ovenfor), vil i tilpasset form også blive anvendt på masteruddannelsen. Heri spørges til en række forhold vedrørende undervisningen, herunder de fysiske rammer, med udgangspunkt i uddannelsens og de enkelte semestres læringsmål. Spørgsmålene, og den måde spørgeskemaet er bygget op på, inviterer de studerende til at reflektere over om semestrets læringsmål er blevet indfriet, herunder hvad de studerende selv kan gøre for at sikre indfrielse af læringsmålene. Det fælles spørgeskema vil blive revideret sommeren 2008 efter at have været afprøvet på samtlige uddannelser & fakulteter siden foråret 2007. I den forbindelse overvejes det, om der skal udarbejdes et særligt spørgeskema til brug på masteruddannelserne. Det generelle spørgeskema er udarbejdet til de ordinære uddannelser, og er derfor ikke på alle punkter velegnet på masteruddannelserne. • Aftagerpaneler eller aftagerråd (masteruddannelserne). Alle uddannelser på AAU skaletablere aftagerpanel eller aftagerråd, der rådgiver mht. udvikling af uddannelsen og som i det hele taget er med til at sikre en kontinuerlig og systematisk kontakt til og dialog med aftagerne (jf. kriterium 1) Herudover sker der en vigtig tilbagemelding til uddannelsen fra uddannelsens censorer gennem censorrapporter og i øvrigt gennem karaktergivningen. Studieleder og studienævn har ansvaret for at følge op på evalueringer af undervisningen og for dialogen med aftagerne og censorerne. Fakultetsledelsen og institutlederne har tilsammen det overordnede ansvar for kvaliteten af uddannelserne, mens studieleder og studienævn har ansvaret i det daglige. Strategier, herunder strategier der går på tværs af de enkelte uddannelser, skal derfor formuleres i en dialog mellem studieledere, institutledere og fakultetsledelsen, for at sikre at studielederne har de rammer og redskaber, som er nødvendige i det daglige kvalitetsarbejde.” (Ansøgning, s. 8f)
Sagsbehandlers vurdering	
<p>Universitetet vurderes i nogen grad at have sandsynliggjort, at der vil ske en løbende kvalitetssikring af uddannelsen.</p> <p>Det vurderes sandsynliggjort, at universitetets kvalitetssikringssystem bidrager til en systematisk løbende tilbagemelding på uddannelsers struktur og indhold. Ud fra universitetets dokumentation er det dog uklart, på hvilken måde masteruddannelsen bliver kvalitetssikret i forhold til bachelor- og kandidatuddannelser jf. formuleringerne:</p>	

”AAU har et fælles koncept for evaluering af undervisning og uddannelser i form af en semestervis evaluering, der ikke som udgangspunkt omfatter masteruddannelserne”

”Semestervis evaluering af undervisningen. AAU’s fælles evalueringskoncept for alle uddannelser (jf. ovenfor), vil i tilpasset form også blive anvendt på masteruddannelsen.”

”I den forbindelse overvejes det, om der skal udarbejdes et særligt spørgeskema til brug på masteruddannelserne. Det generelle spørgeskema er udarbejdet til de ordinære uddannelser, og er derfor ikke på alle punkter velegnet på masteruddannelserne.”

Kriteriet vurderes i nogen grad sandsynliggjort. Det vurderes sandsynliggjort, at universitetets kvalitetssikringssystem bidrager til en systematisk løbende tilbagemelding på uddannelsers struktur og indhold. Det fremstår imidlertid uklart, hvorledes Aalborg Universitet konkret agter at gennemføre evalueringer af den ansøgte masteruddannelse.

Kriteriesøjle IV: Uddannelsens resultater (de studerendes læringsudbytte)

Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil

Universitetets dokumentation	
Hvordan stemmer uddannelsens faglige profil overens med og lever op til den relevante bekendtgørelses bestemmelser for uddannelsens titel/betegnelse?	Universitetet redegør ikke eksplicit for dette punkt.
Hvordan stemmer uddannelsens faglige profil overens med og lever op til kravene til uddannelsens mål for læringsudbytte, som beskrevet i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse?	”En kandidat med master i Humanistisk Palliation skal desuden: <ul style="list-style-type: none">• Demonstrere indblik i og overblik over de fem, nemlig henholdsvis <i>Sociologi, Psykologi, Gerontologi, Palliation</i> og <i>Filosofi/teologi/etik</i>, samt evne til kritisk refleksion over disse.• kunne demonstrere kendskab til, indblik i og overblik over de respektive fag – <i>Døden i kultur-, idé- og religionshistorisk belysning</i> og <i>Humanistiske forskningsmetoder og videnskabsteori</i> – med relevans for det humanistisk palliative felt.• kunne redegøre for og dokumentere en række teorier og begreber, både teoriehistorisk og nyere teorier i relation til <i>Dødens sociologi</i> eller <i>dødens psykologi</i>. Den studerende skal være i stand til at vurdere teoriernes referencerammer, videnskabsteoretiske grundlag og anvendelsesmuligheder.• Demonstrere indsigt i, overblik over og kompetence til at identificere, analysere, konkludere og handlingsorientere en afgrænset problemstilling indenfor det palliative område.• Demonstrere en helhedsorienteret og tværfaglig teoretisk, metodisk og etisk viden om palliative problemstillinger.• Demonstrere kompetence til at udvikle egen praksis og indgå i et tværfagligt samarbejde om palliative problemstillinger.• Demonstrere kompetencer til at tilrettelægge og gennemføre konkrete undersøgelser i praksis, herunder afgrænse en konkret problemstilling og udvælge relevante undersøgelsesmetoder.” (Ansøgning, s. 9f)
Sagsbehandlers vurdering	
Det vurderes sandsynliggjort, at uddannelsen lever op til kriterium 9.	
Uddannelsens titel/betegnelse befinder sig inden for rammerne af den gældende bekendtgørelse (Bekendtgørelse nr. 682 af 16. august 2002 om visse masteruddannelser ved universiteterne) og er sigende for uddannelsens faglige profil. Samtidig vurderes uddannelsens faglige profil at være afstemt	

med typebeskrivelsen i den danske kvalifikationsramme for videregående uddannelse.

Oplysninger og anbefalinger vedr. uddannelsens legalitetsforhold

Bekendtgørelsesforhold	
Hvilken bekendtgørelse og hvilken § heri ønsker institutionen uddannelsen godkendt i henhold til?	Bekendtgørelse nr. 682 af 16. august 2002 om visse masteruddannelser ved universiteterne
<i>Sagsbehandlers vurdering</i>	Uddannelsen er en masteruddannelse, som indstilles til godkendelse jf. § 5 i ovenstående bekendtgørelses
Erstatter uddannelsen helt eller delvist et allerede eksisterende uddannelsesudbud?	Nej "Der findes ikke for nuværende tilsvarende eller konkurrerende uddannelsesudbud i Humanistisk Palliation i hverken Danmark eller de øvrige skandinaviske lande, bortset fra palliative moduler i forbindelse med visse uddannelser - herunder sygeplejeuddannelserne." (Ansøgning, s. 3)
<i>Sagsbehandlers vurdering</i>	Uddannelsen vurderes ikke at erstatte et eksisterende udbud.

Titel/betegnelse	
Dansk titel/betegnelse, som indstillet af institutionen	Master i Humanistisk Palliation
<i>Sagsbehandlers vurdering</i>	Titel/betegnelse lever op til bestemmelser i den relevante bekendtgørelses § 6
Engelsk titel/betegnelse, som indstillet af institutionen	Master of Humanistic Palliative Care
<i>Sagsbehandlers vurdering</i>	Titel/betegnelse lever op til bestemmelser i den relevante bekendtgørelses § 6
Hovedområde, som indstillet af institutionen	Det samfundsvidenskabelige hovedområde "Uddannelsen ønskes placeret under det samfundsvidenskabelige hovedområde. De væsentligste konstituerende fagelementer, sociologi, psykologi og til dels filosofi henfører under det samfundsvidenskabelige hovedområde, hvorfor det – på trods af den tværvidevidenskabelige

	og tværfaglige tilgangsvinkel i uddannelsen - er hensigtsmæssigt at placere uddannelsen her.” (Ansøgning, s. 10)
<i>Sagsbehandlers vurdering</i>	Uddannelsen indstilles til ovenstående hovedområde
Hvis uddannelsen er tværfaglig: Hvilke faglige områder vægter tungest i uddannelsen?	Ikke relevant for uddannelsen
<i>Sagsbehandlers vurdering</i>	Ikke relevant for uddannelsen

Uddannelsens normerede studietid	
Uddannelsens normerede studietid, som indstillet af institutionen	60 ECTS
Hvis uddannelsen afviger fra normalen: Hvorfor er dette tilfældet?	60 ECTS afviger ikke.
<i>Sagsbehandlers vurdering</i>	Der indstilles til normeret studietid på 60 ECTS

Takstindplacering	
Uddannelsens takstmæssige indplacering, som indstillet af institutionen	Takst 1
Evt. institutionens begrundelse herfor	Universitetet begrundet ikke sin takstindplacering
<i>Sagsbehandlers vurdering</i>	Uddannelsen er placeret i det samfundsfaglige hovedområde og indstilles således til takst 1.

Adgangskrav	
Uddannelsens adgangskrav, som indstillet af institutionen	”Adgang til uddannelsen kræver: <ul style="list-style-type: none"> • Gennemført relevant akademisk bacheloruddannelse, eller • Eller gennemført relevant professionsbacheloruddannelse, eller

	<ul style="list-style-type: none"> • Eller gennemført relevant mellemlang videregående uddannelse, eller • Eller gennemført relevant diplomuddannelse gennemført som et reguleret forløb • Og have mindst 2 års relevant erhvervs erfaring efter gennemført adgangsgivende uddannelse. <p>Ansøgere, der ikke opfylder betingelserne, som nævnt ovenfor, kan af Det Samfundsvidenskabelige Fakultet blive optaget på dispensation. En sådan tilladelse forudsætter, at fakultetet ud fra en konkret vurdering skønner, at ansøgeren har de nødvendige forudsætninger, der kan sidestilles med de ovenfor nævnte betingelser.” (Ansøgning, s. 10)</p> <p>”Relevant erhvervs erfaring kan være jobfunktioner med pleje og omsorg af ældre eller døende indenfor social- og sundhedsfaglige, det pædagogiske- eller ældrefaglige område.” (Ansøgning, s. 10)</p>
<i>Sagsbehandlers vurdering</i>	Uddannelsen indstilles til ovenstående adgangskrav. Aalborg Universitet er indforstået med, at der ikke kan dispenseres fra kravet om 2 års relevant erhvervs erfaring jf. samtale med Dorthe Bach 24. april 2008.
<i>For bacheloruddannelser</i>	
Under hvilket hovedområde i adgangsbekendtgørelsens bilag 1, ønskes uddannelsen placeret?	Ikke relevant.
<i>Sagsbehandlers vurdering</i>	Ikke relevant.
Hvilke kandidatuddannelser giver uddannelsen adgang til (der skal angives minimum to)?	Ikke relevant.
<i>Sagsbehandlers vurdering</i>	Ikke relevant.
<i>For kandidat- og masteruddannelser</i>	
Hvilke bacheloruddannelser er direkte adgangsgivende (der skal angives minimum en)?	<ul style="list-style-type: none"> - BA i sociologi - Professionsbachelor som sygeplejerske. <p>(Supplerende oplysninger)</p> <p>Ansøgningen nævner desuden følgende erhvervsgrupper: "Uddannelsen henvender sig som udgangspunkt til følgende erhvervsgrupper: "Sygeplejersker, socialrådgivere, pædagoger, sociologer, psykologer, teologer/præster, og i en vis udstrækning</p>

	også til læger." (Ansøgning, s. 2)
<i>Sagsbehandlers vurdering</i>	Uddannelsen indstilles til, at ovenstående bachelorer som minimum er adgangsgivende.

Dimensionering	
Hvornår ønskes uddannelsen udbudt første gang?	Februar 2009
Evt. krav til minimumsoptag for uddannelsen, som indstillet af institutionen	20 studerende
Evt. adgangsbegrænsning for uddannelsen, som indstillet af institutionen	Ingen adgangsbegrænsning

Censorkorps	
Hvilket censorkorps ønsker institutionen tilknyttet uddannelsen (kun ét)?	"Der etableres et selvstændigt censorkorps til uddannelsen. Som det fremgår af kriterium 1 samt bilag 2, er der kontakt mellem universitetet og en bred aftager- og interessekreds. Grundlaget for etablering af uddannelsens censorkorps vil være teoretikere og praktikere fra denne kreds, der har tilknytning til palliative institutionelle sammenhænge." (Ansøgning, s. 10)
Hvordan er der sammenhæng mellem censorkorpstilknytningen og uddannelsens kernefaglighed?	Sagsbehandlers vurdering: Hvis der oprettes et censorkorps for palliation, vil det svare til uddannelsens kernefaglighed.

Tekst til uddannelsesguiden.dk	
<i>For bachelor- eller kandidatuddannelser</i>	
Tekst til brug for uddannelsesguiden.dk	Ikke relevant
Hvilket sprog udbydes uddannelsen på?	Sagsbehandlers vurdering: Uddannelsen udbydes på dansk

Udbydes uddannelsen på andre institutioner?	Sagsbehandlers vurdering: Nej