

Akkrediteringsrådet har godkendt kandidatuddannelsen i biologi ved Aalborg Univesitet

Godkendelsen er givet på baggrund af Akkrediteringsrådets positive akkreditering samt Universitets- & Bygningsstyrelsens afgørelse vedrørende nedenstående forhold.

Dansk titel

Cand.scient. i biologi

Engelsk titel

Master of Science in Biology

Adgangskrav

Bacheloruddannelse i biologi

Uddannelsens normerede studietid

120 ECTS

Uddannelsens tilskudsmæssige indplacering

Takst 3

Eventuel maksimumsgrænse for optag på uddannelsen

Ingen maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen

Akkrediteringsrapport

Ny kandidatuddannelse i biologi

Kandidatuddannelsen i biologi har til formål er at give kandidaten en dybdegående forståelse af biologiske systemer og processor. Uddannelsen indeholder en række biologiske fagelementer som fermentering, populations og fiskebiologi, miljø-mikrobiologi og levnedsmiddelkemi. Derudover udbydes der fagelementer i miljøret, VVM, matematiske og numeriske beregningsmetoder, projektledelse samt feltkurser og projektarbejder. De overordnede fokusområder for de to projekter er henholdsvis populationsbiologi/mikrobiel teknologi og naturen i det moderne samfund.

Uddannelse (ansøgte titel): Cand.scient. i biologi

Universitet: Aalborg Universitet

Sagsbehandling afsluttet: 28. november 2007

Indstilling til Akkrediteringsrådet

Det faglige sekretariats indstilling og begrundelse

Kandidatuddannelsen i biologi indstilles til positiv akkreditering.

Indstillingen er baseret på følgende:

Uddannelsens samfundsmæssige relevans

- Der er i ansøgningen sandsynliggjort en, i Nordjylland, regional efterspørgsel efter kandidater i biologi fra Aalborg Universitet.
- Ifølge en vurdering foretaget af en af Undervisningsministeriets fagkonsulenter i biologi, indeholder udkastet til studieordningen for uddannelsen kurser, ”der dækker faglige mindstekrav for at kunne opnå faglige kompetence i biologi i de gymnasiale uddannelser.”

Forskningsbaseringen

- Uddannelsen er tilrettelagt af forskere, hvis forskningsområder dækker de centrale dele af uddannelsen.
- Uddannelsen er placeret i et både nationalt og internationalt aktivt forskningsmiljø.

Hvad har været væsentligt for vurderingen og indstillingen

Væsentligt for indstillingen af uddannelsen har været dens sandsynliggjorte samfundsmæssige relevans i form af en regional efterspørgsel efter kandidater i biologi i Nordjylland. Denne sandsynliggørelse bygger primært på udsagn fra potentielle aftager i det regionale område og i mindre grad på de i ansøgningen anvendte kilder. Fælles for disse aftagere er ønsket om at kunne rekruttere kandidater, der har en ingeniør- og forvaltningsmæssig indsigt gennem dels tværfagligt samarbejder med ingeniørstuderende og dels gennem undervisning i miljøret og projektledelse. Undervisningen af de studerende varetages af forskere ved De Ingeniør-, Natur- og Sundhedsvidenskabelige Fakulteter, hvorfor et tværfagligt samarbejde mellem de biologi- og ingeniørstuderende vurderes at være både sandsynligt og operationaliserbart. Det er imidlertid uklart, hvorvidt omfanget af miljøret og projektledelse i uddannelsen reelt set tilgodeser ønsket fra aftagerne.

Ansøger har i mindre grad præciseret, hvorvidt den gymnasiale efterspørgsel retter sig mod færdige to-faglige biologikandidater eller måske i virkeligheden retter sig efter kandidater, som allerede har besiddet en uddannelsesstilling ved gymnasieskolerne (det såkaldte pædagogikum). I sidstnævnte tilfælde er løsningen til gymnasiernes problemer med rekruttering af færdige kandidater ikke flere nyuddannede kandidater fra universitetet, men flere uddannelsesstillinger ved gymnasierne.

Ifølge en vurdering foretaget af en af Undervisningsministeriets fagkonsulenter i biologi, indeholder Udkast til studieordning for Bachelor- og Kandidatuddannelserne i Biologi ved Aalborg Universitet (Bilag 3) ”kurser, der dækker faglige mindstekrav for at kunne opnå faglig kompetence i biologi i de gymnasiale uddannelser.” (Vurdering fra UVM dok nr. 391471)

Vurderingen indeholder dog tilsvarende en række kommentarer i relation til ovenstående, som vurderes at være relevante opmærksomhedspunkter, men som samlet set ikke ændrer på at indholdet i uddannelsen jf. udkast til studieordningen dækker de faglige mindstekrav. Eksempelvis står der i vurde-

ringen at ”I human fysiologi indgår ikke noget specifikt om fx hormoner, der er et af kernestofområderne i alle læreplaner i biologi i de gymnasiale uddannelser. Hormoner er nævnt i beskrivelsen af kurset Biologi som et af mange områder der introduceres til, men det er vanskeligt at gennemskue, om det kan komme op på et niveau, der svarer til det, der indgår i læreplanerne på de gymnasiale uddannelser.”

Der gøres endvidere i vurderingen opmærksom på, at ”Kandidater med biologi som tilvalgsfag mangler store dele af bredestoffet, der er forudsætning for flere af de kurser, der indgår i strukturen for tilvalgsfaget (Tabel 3) [= Bilag 3 s. 9], så hvordan det er tænkt ind, fremgår ikke.” (Vurdering fra UVM dok nr. 391471)

Med undtagelse af de to fagelementer i miljøret og projektledelse (tilsammen 3 ECTS-point) vurderes uddannelsen at være forskningsmæssigt forankret i et nationalt og internationalt aktivt forskningsmiljø, idet miljøets kompetencer dækker uddannelsens kernefaglighed indenfor det biologiske fagområde.

Uddannelsen har endvidere en sammenhæng mellem adgangsgivende bacheloruddannelser og dens udbudte projektenheder, hvorfor der samlet set i uddannelsen vurderes at være en ekstern faglig progression. Dertil kommer at uddannelsens konstruktion, hvori udbudte fagelementer indenfor et afgrænset fagområde indenfor biologien kobles sammen i et projektarbejde med et tilsvarende overordnet fokusområde også sikrer at uddannelsen har en intern faglig progression.

Indstilling til Universitets- & Bygningsstyrelsen

Titel indstilling

Dansk: Cand.scient. i biologi

Engelsk oversættelse: Master of Science in Biology

Begrundelse: Titelvalget vurderes at være i overensstemmelse med bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen) § 50. Begrundelsen herfor er at uddannelsens kernefaglighed biologi er en naturvidenskabelig disciplin, hvorfor uddannelsen har ret til at anvende betegnelsen cand.scient. med efterfølgende angivelse af uddannelsens fagbetegnelse i dette tilfælde biologi. Den engelske oversættelse er angivet som Master of Science efterfulgt af uddannelsens fagbetegnelse, hvorfor Master of Science in Biology vurderes at være i overensstemmelse med bekendtgørelsens regler.

Adgangskrav

Adgang til kandidatuddannelsen kræver en bacheloruddannelse i biologi. Adgang med beslægtede naturvidenskabelige bacheloruddannelser fra Aalborg Universitet eller andre danske eller udenlandske universiteter vil bero på en individuel vurdering og godkendelse fra studienævnet.

Uddannelsens normerede studietid

120 ECTS

Uddannelsens tilskudsmæssige indplacering

Taxametertakst 3

Begrundelse: Størstedelen af uddannelsens fagelementer indeholder praktiske øvelser, som antages at være et udtryk for laboratoriarbejde eller lignende. Disse fagelementer er endvidere for langt størstedelens vedkommende, vurderet til at have et grundvidenskabeligt fordybelsesniveau, som kvalificerer dem til at opnå taxametertakst 3.

Derudover indeholder kun en meget lille del af uddannelsens fagelementer ingen praktiske øvelser. Fordybelsesniveauet på denne del af fagelementerne er karakteriseret ved at de studerende skal opnå kendskab til, viden om og forståelse for.

Ovenstående fordeling af uddannelsens fagelementer indikerer at uddannelsen bør indplaceres til taxametertakst 3. Da den generelle indplacering af biologiuddannelser jf. takstkataloget 2008 ligeledes er taxametertakst 3, bør uddannelsen indplaceres til taxametertakst 3.

Eventuel maksimumsgrænse for optag på uddannelsen

Der er ikke angivet en maksimumsgrænse for optag.

Akkrediteringen af uddannelsen er sket inden for rammerne af den tjek-liste, som universiteternes rektorer har modtaget primo september fra ACE Denmark – Akkrediteringsinstitutionen i Danmark. Her fremgår det, hvilke minimums-krav ansøgningerne skal leve op til, og det fremgår hvilke overordnede kriterier, der ligger til grund for akkrediteringen. Ud over bekendtgørelses- og legalitetsforhold er det specielt uddannelsens samfundsmæssige relevans, dens forskningsbase-ring og uddannelsens faglige progression.