



**ACE Denmark**  
Akkrediteringsinstitutionen

Aalborg Universitet  
Rektor Finn Kjærdsdam

Sendt pr. e-mail:  
aau@aau.dk  
rektor@adm.aau.dk

### **Akkreditering og godkendelse af ny kandidatuddannelse i it-ledelse**

Kandidatuddannelsen i it-ledelse (herefter uddannelsen) godkendes hermed i henhold til bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen), herunder § 47.

Akkrediteringsrådet har på rådsmøde den 4. december 2009 behandlet Aalborg Universitets (herefter universitet) anmodning om akkreditering og godkendelse af den ansøgte kandidatuddannelse i it-ledelse (herefter uddannelsen).

Formålet er at uddanne kandidater med følgende overordnede erhvervsrettede kompetencer:

1. **Kompetence til at lede it-udviklingsorganisationer og it-udviklingsprojekter (fx som projekt- eller linieleder med ansvar for it-udviklingsopgaver og enheder).**
2. **Kompetence til at lede og udføre it-baseret organisatorisk udvikling (fx som forretningsanalytiker og konsulent).**
3. **Kompetence til at påbegynde en forskningskarriere indenfor informationssystemer og it-ledelse.**

Akkrediteringsrådet har **akkrediteret uddannelsen positivt**, jf. § 9 i Lov nr. 294 af 27. marts 2007 om Akkrediteringsinstitutionen for videregående uddannelser (akkrediteringsloven). Afgørelsen er truffet på baggrund af vedlagte akkrediteringsrapport, udarbejdet af ACE Denmark ved Det Faglige Sekretariat.

Det er Akkrediteringsrådets samlede faglige helhedsvurdering, at kriterierne for uddannelsens relevans og kvalitet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

Vurderingen af uddannelsen er foretaget i overensstemmelse med fastsatte kriterier for kvalitet og relevans, jf. Bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 om kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet og om sagsgangen ved godkendelse af universitetsuddannelser (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt "Vejledning til ansøgning om akkreditering og godkendelse af nye universitetsuddannelser".

### **Afgørelse fra Universitets- og Bygningsstyrelsen**

Akkrediteringsrådet har den 19. januar 2010 indsendt indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen om nedenstående forhold.

Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet afgørelse om

1. uddannelsens titel/betegnelse,
2. uddannelsens normerede studietid,

### **Akkrediteringsrådet**

3. februar 2010

### **ACE Denmark - Akkrediteringsinstitutionen**

Studiestræde 5

1455 København K

Telefon 3392 6900

Telefax 3392 6901

E-post [acedenmark@acedenmark.dk](mailto:acedenmark@acedenmark.dk)

Netsted [www.acedenmark.dk](http://www.acedenmark.dk)

CVR-nr. 30603907

Sagsbehandler

Malene Hyldekrog

Telefon 3392 6908

E-post [mahy@acedenmark.dk](mailto:mahy@acedenmark.dk)

Sagsnr. 09-070607

Dok nr. 1214844

Side 1/3

3. uddannelsens tilskudsmæssige indplacering samt
4. en eventuel fastsættelse for maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen, jf. brev af 1. februar 2010 fra Universitets- og Bygningsstyrelsen til ACE Denmark – med kopi til universitetet.

**Universitets- og Bygningsstyrelsen har truffet følgende afgørelser, jf. ovennævnte brev:**

*Titel*

Dansk: Cand.it. i it-ledelse

Engelsk: Master of Science (MSc) in Information Technology (IT Management)

*Uddannelsens normerede studietid*

Uddannelsens normerede studietid er 120 ECTS.

*Uddannelsens tilskudsmæssige indplacering*

Kandidatuddannelsen indplaceres på heltidstakst 3. Aktivitetsgruppekode er 6260.

ACE Denmark -  
Akkrediteringsinstitutionen

Til brug for indberetning til Danmarks Statistik er der fastsat følgende kode:

Side 2/3

Danmarks Statistik: UDD 8350 AUDD 8350

*Evt. fastsættelse af maksimumrammer*

Der er ikke maksimumrammer for tilgangen til uddannelsen.

*Tilknytning til censorkorps*

Uddannelsen tilknyttes censorkorpset for erhvervsøkonomi.

**Akkrediteringsrådets godkendelse**

På baggrund af Akkrediteringsrådets positive akkreditering og Universitets- og Bygningsstyrelsens afgørelse vedrørende de fire ovennævnte punkter **godkendes kandidatuddannelsen i it-ledelse**, jf. Akkrediteringslovens § 10, med opstart i september 2010.

Akkrediteringen er gældende til og med 31. december 2014, jf. akkrediteringslovens § 9, stk. 3.

Efter det oplyste forudsætter oprettelsen af uddannelsen et minimumsoptag på 10 studerende ved første udbud.

*Adgangskrav*

Følgende bacheloruddannelser er direkte adgangsgivende til uddannelsen:

- Erhvervsøkonomi (HA)
- Politik og Administration
- Samfundsøkonomi/Økonomi
- Sociologi

*Udbudssted*

Uddannelsen udbydes i Aalborg.

*Forudsætning for godkendelsen*

Uddannelsen og dennes studieordning skal opfylde uddannelsesreglerne, herunder særligt bekendtgørelse nr. 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen).

Uddannelsen er dansksproget og udbydes ikke på andre universiteter.

*Tekst til uddannelsesguiden.dk*

De studerende lærer at kombinere deres viden om økonomi, organisation og / eller forvaltning med viden om informationssystemer og IT. De studerende bliver således præsenteret for en række teorier og modeller, der gør dem i stand til at arbejde innovativt og forretningsorienteret med udvikling af IT. De studerende får samtidig indsigt i og redskaber til at lede projekter, teams og individer på tværs af kulturer og organisationer.

Kandidater med en cand.it. i it-ledelse vil typisk finde ansættelse i IT-servicevirksomheder, den finansielle sektor, produktionsvirksomheder, den offentlige sektor samt rådgivnings- og konsulentbranchen.

Kandidaterne vil typisk varetage funktioner som IT-ledere, forretningsanalytikere og konsulenter, IT-projektchefer og –projektledere.

Universitetet er velkommen til at kontakte direktør Jette Frederiksen på e-mail: jef@acedenmark.dk eller telefon: 40 75 19 97, såfremt der er spørgsmål eller behov for yderligere information.

Med venlig hilsen

Søren Barlebo Rasmussen  
Formand  
Akkrediteringsrådet

Jette Frederiksen  
Direktør  
ACE Denmark

Bilag:  
Kopi af akkrediteringsrapport

Kopi af dette brev er sendt til:  
Undervisningsministeriet  
Danmarks Statistik samt  
Universitets- og Bygningsstyrelsen



ACE Denmark



# Akkrediteringsrapport

**Kandidatuddannelse i it-ledelse  
Aalborg Universitet**

**Ny uddannelse, efterår 2009**





**ACE Denmark**

Ny uddannelse, efterår 2009  
Publikationen er udgivet elektronisk på  
[www.acedenmark.dk](http://www.acedenmark.dk)

## Indholdsfortegnelse

Indledning .....	4
Sagsbehandling .....	5
Indstilling .....	6
Resumé af kriterievurderingerne.....	6
Juridiske opmærksomhedspunkter .....	6
Grundoplysninger .....	7
Universitetets beskrivelse af uddannelsen .....	7
Uddannelsens kompetenceprofil.....	8
Uddannelsens struktur.....	9
Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet.....	10
Kriterium 1: Behov for uddannelsen .....	10
Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation.....	13
Kriteriesøjle II: Forskningshøjden (forskningsbaseret) .....	14
Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret .....	14
Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø.....	17
Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø .....	18
Kriteriesøjle III: Uddannelsesdybden (uddannelsens organisering og tilrettelæggelse).....	19
Kriterium 6: Uddannelsesstruktur .....	19
Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer .....	21
Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen .....	23
Kriteriesøjle IV: Uddannelsens resultater (de studerendes læringsudbytte) .....	25
Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil.....	25
Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen.....	28
Uddannelsens formål.....	28
Hovedområde .....	28
Titel/betegnelse .....	28
Uddannelsens normerede studietid.....	28
Takstindplacering .....	29
Adgangskrav .....	31
Eventuel maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen.....	31
Eventuel minimumsramme for tilgangen til uddannelsen.....	31
Censorkorps.....	31
Sprog .....	31
Tekst til uddannelsesguiden.dk .....	32
Legalitetskontrol .....	32
Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af?.....	32
Andre forhold .....	32
Særlige forhold .....	32
Uddannelser, som kan føre til udøvelse af lovregulerede erhverv .....	32
Uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler.....	32
Parallelførløb og fællesuddannelser .....	32

## Indledning

---

Akkrediteringsrapporten danner grundlag for Akkrediteringsrådets afgørelse om akkreditering og godkendelse af en uddannelse. Akkrediteringsrapporten er udarbejdet af ACE Denmark.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen, som fremgår af akkrediteringsrapporten, er foretaget på baggrund af en ansøgning, udarbejdet af universitetet.

Akkrediteringsrapporten har været i høring på universitetet. Universitets høringsvar er indarbejdet i akkrediteringsrapporten under de relevante kriterier.

Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelserne er foretaget i henhold til kriterier for universitetsuddannelsers relevans og kvalitet som fastsat i bekendtgørelse nr. 1030 af 22. august 2007 (akkrediteringsbekendtgørelsen) samt ACE Danmarks Vejledning om akkreditering og godkendelse af nye universitetsuddannelser.

Akkrediteringsrapporten består af fem dele:

- ACE Danmarks indstilling til Akkrediteringsrådet
- Grundoplysninger om uddannelsen samt uddannelsens kompetenceprofil og struktur
- Den akkrediteringsfaglige vurdering af uddannelsen
- Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen
- Legalitetskontrol

Akkrediteringsrådet sikrer, at uddannelsen lever op til de gældende uddannelsesregler. På baggrund af Akkrediteringsrådets indstilling træffer Universitets- og Bygningsstyrelsen afgørelse om uddannelsens tilskudsmæssige indplacering, titel/betegnelse, adgangskrav for bacheloruddannelser, uddannelsens normerede studietid og eventuelt ministerielt fastsat adgangsbegrænsning (UBST-forhold).

## Sagsbehandling

---

Ansøgning modtaget

1. september 2009

Akkrediteringsrapport sendt i høring på universitetet

23. oktober 2009

Høringssvar modtaget

6. november 2009

Sagsbehandling afsluttet

4. december 2009

Bemærkninger

5. oktober 2009 – indhentet supplerende information om titel på engelsk og dansk

6. oktober 2009 – modtaget supplerende information om titel på engelsk og dansk

## Indstilling

ACE Denmark indstiller kandidatuddannelsen i it-ledelse til

- Positiv akkreditering  
 Afslag på akkreditering

## Begrundelse

---

Indstillingen er begrundet i vurderingen af de enkelte kriterier:

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt på delvist tilfredsstillende vis.

Denne vurdering er foretaget på baggrund af, at:

- Det vurderes, at uddannelsen har et klart erhvervssigte.
- Det vurderes, at universitetet har inddraget aftagere i udviklingen af uddannelsen.
- Det vurderes, at universitetet i nogen grad har sandsynliggjort, at der er et behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet. Universitetets dokumentation af behovet for uddannelsen består ud over aftagerpanelets kommentarer af to rapporter og et notat. Rapporterne og notatet forholder sig ikke til uddannelsens konkrete indhold, men til behovet for it-uddannede generelt. Aftagerpanelet bestående af 6 aftagere har generelt en positiv indstilling til behovet for uddannelsen
- Det vurderes, at det ikke er sandsynliggjort, at uddannelsen imødekommer et behov, der ikke kan dækkes af andre uddannelser. Universitetet har undersøgt det samlede udbud af beslægtede uddannelser. Men det er uklart, hvordan den ansøgte uddannelse dækker et behov, som ikke på tilfredsstillende vis kan dækkes af beslægtede uddannelser.

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Kriterium 6 vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Kriterium 7 vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Kriterium 8 vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Kriterium 9 vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis. Kriterium 9 er ændret fra delvist tilfredsstillende til tilfredsstillende ved indarbejdelse af universitetets høringssvar.

## Resumé af kriterievurderingerne

---

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Delvist tilfredsstillende	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ikke tilfredsstillende	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Juridiske opmærksomhedspunkter

---

Angående uddannelsens takst:

ACE Denmark vurderer, at det ikke er sandsynliggjort, at cand.it. i it-ledelse kvalificerer til takst 3. Uddannelsen skal indstilles til takst 2. (se side 29f)

## Grundoplysninger

---

### Udbudssted

Uddannelsen ønskes udbudt i Aalborg

### Sprog

Uddannelsen ønskes udbudt på dansk

### Hovedområde

Det samfundsvidenskabelige hovedområde

### Antal forventede studerende

15-20 på første årgang. 25-30 de efterfølgende årgange.

### Uddannelsen ønskes udbudt første gang

September 2010

## Universitetets beskrivelse af uddannelsen

---

Cand.it. i IT-ledelse er en tværfaglig kandidatuddannelse, der kombinerer kandidaternes samfundsvidenskabelige viden fra deres bacheloruddannelse med den viden om IT, IT-ledelse og informationssystemer som erhverves på selve kandidatuddannelsen. Kandidaterne opnår på denne måde den kombination af IT, ledelse og forretningsforståelse (jf. målepunkt 1.2) som i stigende grad efterspørges på arbejdsmarkedet. Kandidaterne forventes at finde ansættelse indenfor IT-virksomheder (IT er kernen i forretningsgrundlaget) og i IT-intensive virksomheder (IT indgår som en integreret komponent i virksomhedens ydelser), eller i forskningsenheder.

Her vil kandidaterne typisk varetage funktioner som:

1. IT-ledere.
2. Forretningsanalytikere og konsulenter som arbejder med IT-baseret forretningsudvikling, teknisk innovation og design af informationssystemer.
3. IT-projektchefer og -projektledere med ansvar for gennemførelse af komplekse og omfattende IT-udviklingsprojekter.
4. Forskning i informationssystemer og IT-ledelse.

Kandidaterne opnår således kompetencer til:

1. At lede IT-udviklingsorganisationer og IT-udviklingsprojekter i IT-virksomheder og IT-intensive virksomheder.
2. At lede og udføre IT-baseret organisatorisk udvikling.
3. At påbegynde en forskningskarriere inden for informationssystemer og IT-ledelse.

(Ansøgning, side 3)

## Uddannelsens kompetenceprofil

---

De primære erhvervsrettede kompetencer uddannelsen bibringer de studerende er:

1. Kompetence til at lede IT-udviklingsorganisationer og IT-udviklingsprojekter.
2. Kompetence til at lede og udføre IT-baseret organisatorisk udvikling.
3. Kompetence til at påbegynde en forskningskarriere indenfor for informationssystemer og IT-ledelse.

Mere specifikt skal de studerende kunne:

1. Tilegne sig viden der er baseret på højeste internationale forskning indenfor IT- ledelse og informationssystemer, samt tilpasse, indarbejde og anvende denne viden som en integreret del af egen praksis (**erhvervsrettet kompetence #1, #2 og #3**).

2. Kunne forstå og reflektere over IT-ledelse og informationssystemer på et videnskabeligt grundlag (**erhvervsrettet kompetence #1, #2 og #3**), samt identificere relevante videnskabelige problemstillinger indenfor IT-ledelse og informationssystemer (**erhvervsrettet kompetence #3**).

3. Mestret de videnskabelige metoder og redskaber der anvendes indenfor forskning i IT-ledelse og informationssystemer (**erhvervsrettet kompetence #3**), samt de færdigheder der knytter sig til IT-ledelse i praksis (**erhvervsrettet kompetence #1, og #2**).

4. Kritisk kunne vurdere og vælge blandt videnskabelige teorier, metoder, redskaber og færdigheder indenfor IT-ledelse og informationssystemer, samt opstille nye analyse- og løsningsmodeller på et videnskabeligt grundlag (**erhvervsrettet kompetence #1, #2 og #3**).

5. Kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister, herunder fx andre ledere, kunder, leverandører, brugere samt tekniske specialister indenfor udvikling og drift af IT-systemer (**erhvervsrettet kompetence #1, #2 og #3**).

6. Kunne lede og styre arbejds- og udviklingssituationer i IT-udviklingsprojekter og ITudviklingsorganisationer, der er behæftet med stor politisk, organisatorisk og teknologisk kompleksitet, usikkerhed, uforudsigelighed og risici. Som en væsentlig del af dette skal kandidaterne kunne identificere, etablere og fastholde de forudsætninger og rammer der gør, at opgaverne kan gennemføres produktivt og med høj kvalitet, og de skal kunne arbejde i en international og flerkulturel kontekst. (**især erhvervsrettet kompetence #1**).

7. Kunne styre og gennemføre innovativ IT-baseret forretningsudvikling og design af informationssystemer, herunder skabe sammenhæng mellem organisationers generelle mål og strategier og den IT-baserede forretningsudvikling, samt selv kunne gennemføre udviklingsopgaver relateret til konfigurerings og tilpasning af standard ERP-systemer (**især erhvervsrettet kompetence #2**).

8. Selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde med de mange forskellige interessenter der typisk indgår i, eller berøres af, IT-udviklingsprojekter, samt påtage sig et professionelt ansvar for både processen og resultatet. Tværfagligheden skal blandt andet udmønte sig i, at de skal kunne anvende generelle samfundsvidenskabelige teorier og metoder til analyse af problemstillinger angående informationssystemer og ledelsen af disse, og drage nytte af deres generelle forståelse for hvordan både offentlige og private virksomheder fungerer (**erhvervsrettet kompetence #1 og #2**).

9. Selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering. Dette omfatter både den mere langsigtede faglige udvikling og specialisering (fx: vil jeg arbejde med IT-linjeledelse, ledelse af ITudviklingsprojekter, eller IT-baseret forretningsudvikling), og den specifikke kortsigtede og afgrænsede faglige udvikling og specialisering som er nødvendig for at kunne løse en ny udviklingsopgave, som forudsætter ny viden, kompetence eller færdigheder (**erhvervsrettet kompetence #1, #2 og #3**).

(Udkast til studieordning, side 2-3)

## Uddannelsens struktur

Oversigt over hele kandidatuddannelsens moduler:

Semester	Indhold	ECTS
1.	<b>Informationssystemer og organisationer</b> Dette semester fokuserer på informationssystemer, den rolle informationssystemer spiller i moderne organisationer, og hvordan informationssystemer ledes på virksomhedsniveau. Desuden introduceres de studerende til informationssystemer og IT-ledelse som forskningsfelt. For studerende med en samfundsvidenskabelig baggrund starter semestret med et kursus i informationsteknologi, programmering og databasesystemer. Studerende med en datalogisk/IT-baggrund behøver ikke dette kursus, og tilbydes i stedet et undervisningsforløb i organisationsteori på HA-niveau.	30
	<b>Modul 1: Informationsteknologi, programmering og databasesystemer (K)</b>	5
	<b>Modul 2: Informationssystemers rolle i organisationer (K)</b>	5
	<b>Modul 3: Ledelse af informationssystemer: Alignment, Strategi og Governance (K)</b>	5
	<b>Modul 4: Semesterprojekt: Ledelse af informationssystemer (K)</b> Dette modul omfatter dels selve studieprojektet, dels et kursus i forskningsmetoder og teorier som understøtter projektarbejdet.	15
2.	<b>Procesdesign og værdiskabelse gennem IT</b> Dette semester fokuserer på, hvordan IT kan anvendes til at skabe værdi for organisationer. Fokus er på individuelle organisatoriske processer, hvordan disse processer kan analyseres, modelleres, redesignes og forbedres ved hjælp af innovativ anvendelse af IT. Som en væsentlig del af dette indgår ledelse af teknologisk og organisatorisk innovation. Der fokuseres også på, hvordan de individuelle systemer, som understøtter organisatoriske processer, kan designes, og hvordan systemerne kan implementeres gennem organisatoriske forandringsprocesser.	30
	<b>Modul 5: IT-baseret forbedring af organisatoriske processer (K)</b>	5
	<b>Modul 6: Design af IT-baserede systemer (K)</b>	5
	<b>Modul 7: Implementering af IT-baserede systemer i organisationer (K)</b>	5
	<b>Modul 8: Semesterprojekt: Procesdesign og værdiskabelse gennem IT (K)</b>	15
3.	<b>Ledelse af IT-udvikling</b> Dette semester fokuserer på ledelse af komplekse og risikofyldte IT-udviklingsopgaver, herunder ledelse af de mennesker og teams der er involveret, de enkelte IT-udviklingsprojekter, og de leverandører og partnere som hele, eller dele, af udviklingsopgaven er outsourcet til. Der fokuseres også på de specifikke problemstillinger, der knytter sig til gennemførelse af tværmotionale og tværkulturelle udviklingsprojekter, fx i forbindelse med anvendelse af off-shore ressourcer. Desuden tilbydes faglig fordybelse og specialisering gennem tilknytning til et af de igangværende forskningsprojekter i Center for IT-Ledelse.	30
	<b>Modul 9: Ledelse af IT-udvikling (K)</b> Modulet består af tre kurser som hver især adresserer forskellige aspekter af ledelse af IT-udvikling: Ledelse af projekter, ledelse af mennesker og ledelse af leverandører/outsourcing. 1.1 Ledelse af IT-udviklingsprojekter. 1.2 Ledelse af tekniske specialister og teams. 1.3 Outsourcing af IT-udviklingsprojekter.	10
	<b>Modul 10: Avancerede emner indenfor IT-ledelse og informationssystemer (V).</b>	10
	<b>Modul 11: Semesterprojekt: Forskningsmetode og faglig fordybelse (K)</b>	10
	<b>Modul 12: Speciale</b>	30

K= konstituerende fag  
V= valgfag

(Udkast til studieordning, side 4)

## Kriteriesøjle I: Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet

### Kriterium 1: Behov for uddannelsen

---

Kriterium 1 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Begrundelse

---

#### *Uddannelsens erhvervsigte*

Det vurderes, at uddannelsen har et klart erhvervsigte. Universitetet nævner it-virksomheder og it-intensive virksomheder som de steder, hvor kandidaterne typisk vil finde ansættelse inden for. Universitetet nævner desuden hvilke funktioner, kandidaterne typisk vil varetage:

- ”1. IT-ledere.
2. Forretningsanalytikere og konsulenter som arbejder med IT-baseret forretningsudvikling, teknisk innovation og design af informationssystemer.
3. IT-projektchefer og -projektledere med ansvar for gennemførelse af komplekse og omfattende IT-udviklingsprojekter.
4. Forskning i informationssystemer og IT-ledelse” (Ansøgning, side 3)

#### *Inddragelse af aftagere i udviklingen af uddannelsen*

Det vurderes, at universitetet løbende har inddraget relevante aftagere i udviklingen af uddannelsen. Aftagerne, og deres kommentarer er indarbejdet i uddannelsens studieordning.

I udviklingen af uddannelsen har universitetet inddraget relevante aftagere, idet man har sammensat et aftagerpanel bestående af repræsentanter for blandt andre IBM Danmark, Foreningen af Kommunale IT-chefer, Vestas Wind Systems og Dansk Industri (Bilag 2). Dette aftagerpanel har både skriftligt og ved et fælles møde forholdt sig til uddannelsens formål og indhold (Bilag 3 og Bilag 4).

Både aftagerpanelets kommentarer og den kommende studieleders respons på kommentarerne er en del af ansøgningens dokumentation, der sandsynliggør, at aftagernes kommentarer er indarbejdet i studieordningen. Som eksempel på aftagernes rolle i udviklingen af uddannelsen kan det nævnes, at en af aftagerne i sine kommentarer til uddannelsen efterspurgte mere fokus på daglig drift, forvaltning og løbende kvalitetssikring, hvilket studieledelsen søgte at imødekomme ved at tildele emnet mere plads i flere af kurserne (Bilag 3, side 5)

Således vurderes det sandsynliggjort, at aftagerne har forholdt sig til uddannelsens kompetenceprofil, indhold og formål, og at institutionen har brugt dette i udviklingen af uddannelsen.

#### *Behovet for uddannelsen på arbejdsmarkedet*

Det vurderes, at det i nogen grad er sandsynliggjort, at der er et behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet.

Universitetet henviser i ansøgningen til to rapporter (”Mangel på arbejdskraft i IT-branchen” fra 2007 og ”Rigtige IT-uddannelser” fra 2009), der har undersøgt behovet for it-uddannede på arbejdsmarkedet. Begge rapporter peger på, at der er et behov for længerevarende it-uddannede med forretningsforståelse. (Ansøgning, side 4) Men rapporterne er ikke direkte relateret til denne uddannelses kompetenceprofil. Således er det ud fra rapporterne ikke klart om uddannelsen vil dække behovet for it-uddannede med forretningsforståelse på arbejdsmarkedet, og det er ikke sandsynliggjort, at det er uddannelsens kompetenceprofil, der efterspørges.

Dokumentationen i form af de generelle rapporter suppleres med et ”Notat fra Beskæftigelsesregion Nordjylland” fra 2009 (Bilag 5). Notatet vurderer, ”at uddannelsen til cand.it. i IT-ledelse, såfremt den i sit indhold sigter på at imødekomme de behov, som analyserne peger på, vil give kandidaterne gode beskæftigelsesmuligheder” (Bilag 5, side 1) De i citatet nævnte behov omfatter behovene for softwareudviklere, it-arkitekter, systemudviklere, ledere, projektledere, udviklere (ibid.) Dette notat er dog ikke relateret til uddannelsens kompetenceprofil, men til et overordnet behov, og det er således ud fra notatet ikke klart, om uddannelsens kompetenceprofil specifikt dækker behovet på arbejdsmarkedet.

Det involverede aftagerpanel bestående af 6 aftagere (Bilag 2) har i deres kommentarer (Bilag 3) givet udtryk for en positiv vurdering af behovet for ”IT-medarbejdere med forretningsmæssige kompetencer, der kan udfylde rollen som IT-leder, projektleder og forretningskonsulent.” (Ansøgning, side 4) Aftagerpanelet har generelt en positiv indstilling til behovet for uddannelsen.

Således er det i nogen grad sandsynliggjort, at der er et behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet.

### *Beslægtede uddannelser*

Det vurderes, at institutionen i nogen grad har redegjort for, hvordan uddannelsen indgår i eller supplerer det samlede udbud af uddannelser på anden eller egen institution, men at det er uklart, hvordan uddannelsens kompetenceprofil imødekommer et behov på arbejdsmarkedet, som eksisterende uddannelser ikke i tilstrækkelig grad kan dække.

Den nærmest beslægtede uddannelse er ifølge universitetet cand.it. – it, kommunikation og organisation (cand.it. – ITKO) ved Handelshøjskolen, Aarhus Universitet. Universitetet skriver: ”Forskellen mellem de to uddannelser er primært, at der på cand.it. i IT-ledelse fokuseres mere på ledelsesdelen, mens der på ITKO i højere grad fokuseres på web, marketing og kommunikation.” (Ansøgning, side 5)

På cand.it. i it-ledelse er adgangskravet en samfunds faglig bachelor. Alle bachelorer kan få adgang til cand.it. – ITKO, hvis de har et grundlæggende kendskab til to af følgende seks områder: erhvervsøkonomi, organisation, systemarkitektur, web, marketing og kommunikation. (<http://www.asb.dk/article.aspx?pid=21637>) Adgangskravene til de to uddannelser vurderes således at være beslægtede.

Ved en optælling af fagelementer på de to kandidatuddannelser er der begrænset forskel i vægtningen af fagelementer, hvor ledelse indgår:

Cand.it. i it-ledelse dækker 25 ECTS-point med kurserne ”Ledelse af informationssystemer” (5 ECTS), ”Design af it-baserede systemer” (5 ECTS), ”Implementering af it-baserede systemer i organisationer” (5 ECTS) og ”Ledelse af it-udvikling” (10 ECTS). (Studieordning, side 4 og kursernes kursusbeskrivelser)

I studieordningen for cand.it. i it-ledelse indgår på 1. semester et semesterprojekt på 15 ECTS-point, der har ”Ledelse af informationssystemer” som overskrift. Semesterprojektet lægger sig op af kurset med samme navn.

Cand.it. – it, kommunikation og organisation dækker 25 ECTS-point med kurserne ”Teambuilding og teamwork” (10 ECTS) ”Projektledelse og kravspecifikation” (10 ECTS) og ”Organisations- og ledelsesformer” (5 ECTS). (<http://www.asb.dk/article.aspx?pid=21637> og kursernes kursusbeskrivelser)

På begge uddannelser kan man gennem valg af valgfag (10 ECTS) og speciale (30 ECTS) bibringe uddannelsen et ledelsesteoretisk perspektiv. Således er den overordnede forskel på de to uddannelser i vægtningen af fagelementer, hvor ledelse indgår, begrænset til et semesterprojekt på 1. semester på 15 ECTS-point.

En anden kandidatuddannelse, som vurderes at være beslægtet til cand.it. i it-ledelse, men som ikke omtales i dokumentationsrapporten, er cand.merc (it.) – IT Management and Business Economics på Copenhagen Business School. Denne uddannelse indeholder i alt 30 ECTS-point, der er eksplicit relateret til ledelse, it og organisationer. Dertil kommer valgfag og speciale, der i lighed med de to ovennævnte uddannelser kan bringe uddannelsen et ledelsesteoretisk perspektiv.

([http://cbs.dk/uddannelser/kandidat/kandidatuddannelser/cand\\_merc\\_it\\_profil\\_it\\_management\\_and\\_business\\_economics/menu/opbygning](http://cbs.dk/uddannelser/kandidat/kandidatuddannelser/cand_merc_it_profil_it_management_and_business_economics/menu/opbygning))

Det er således uklart, hvordan den ansøgte uddannelse dækker et behov, som ikke på tilfredsstillende vis kan dækkes af beslægtede uddannelser.

#### Samlet vurdering af kriteriet

Kriteriet vurderes at være opfyldt på delvist tilfredsstillende vis.

Denne vurdering er foretaget på baggrund af, at:

- Det vurderes, at uddannelsen har et klart erhvervssigte.
- Det vurderes, at universitetet har inddraget aftagere i udviklingen af uddannelsen.
- Det vurderes, at universitetet i nogen grad har sandsynliggjort, at der er et behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet. Universitetets dokumentation af behovet for uddannelsen består ud over aftagerpanelets kommentarer af to rapporter og et notat. Rapporterne og notatet forholder sig ikke til uddannelsens konkrete indhold, men til behovet for it-uddannede generelt. Aftagerpanelet bestående af 6 aftagere har generelt en positiv indstilling til behovet for uddannelsen
- Det vurderes, at det ikke er sandsynliggjort, at uddannelsen imødekommer et behov, der ikke kan dækkes af andre uddannelser. Universitetet har undersøgt det samlede udbud af beslægtede uddannelser. Men det er uklart, hvordan den ansøgte uddannelse dækker et behov, som ikke på tilfredsstillende vis kan dækkes af beslægtede uddannelser.

#### Dokumentation

Ansøgning, s. 3-6

Bilag 1: Udkast til studieordning - cand.it. i it-ledelse

Bilag 2: Aftagerpanel for cand.it. i it-ledelse

Bilag 3: Skriftlige kommentarer fra aftagerpanelet

Bilag 4: Referat fra møde i aftagerpanel

Bilag 5: Notat fra Beskæftigelsesregion Nordjylland

Rapporter:

“Mangel på arbejdskraft i it-branchen”, udarbejdet af IT-B Branchen i samarbejde med de regionale IT-Fora i oktober 2007

([http://www.itb.dk/everest/tmp/071008095848/Mangel\\_paa\\_arbejdskraft\\_i\\_it\\_branchen\\_rapport.pdf](http://www.itb.dk/everest/tmp/071008095848/Mangel_paa_arbejdskraft_i_it_branchen_rapport.pdf))

“Rigtige IT-uddannelser”, der er udarbejdet af DI ITEK og Københavns Universitet i foråret 2009

(<http://itogkognition.ku.dk/upload/application/pdf/f51d6748/rigtige-it-uddannelser.pdf>)

Hjemmesider:

cand.it. – it, kommunikation og organisations uddannelsesstruktur:

<http://www.asb.dk/article.aspx?pid=21637>

cand.merc (it) - IT Management and Business Economics' uddannelsesstruktur:

[http://cbs.dk/uddannelser/kandidat/kandidatuddannelser/cand\\_merc\\_it\\_profil\\_it\\_management\\_and\\_business\\_economics/menu/opbygning](http://cbs.dk/uddannelser/kandidat/kandidatuddannelser/cand_merc_it_profil_it_management_and_business_economics/menu/opbygning)

## Kriterium 2: Dimittendernes arbejdsmarkedssituation

Kriterium 2 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende
- delvist tilfredsstillende
- ikke tilfredsstillende

### Begrundelse

---

#### *Beskæftigelsen for nært beslægtede uddannelser*

Det vurderes, at beskæftigelsen for dimittender fra beslægtede uddannelser ikke er væsentligt lavere end den generelle beskæftigelse for dimittender med samme uddannelsesniveau. Denne vurdering foretages på baggrund af ledighedsstatistikker fra Universitets- og Bygningsstyrelsen.

Arbejdsledigheden for cand.merc. (dat.), som er den mest beslægtede uddannelseskategori i UBST-opgørelserne på grund af cand.it. i it-ledelses organisationsteoretiske og it-ledelsesteoretiske sigte, er således (med den generelle ledighed for kandidater i parentes): 2 % (6 %) i 2005, 2 % (5 %) i 2006 og 1 % (5 %) i 2007. Denne opgørelse dækker over en markant forskel på beskæftigelsen for uddannelserne i Aarhus og København, men for Aarhus, som har den største ledighed, er tallene 3 % i 2005, 3 % i 2006 og 6 % i 2007. Således er beskæftigelsen for de beslægtede uddannelser ikke væsentlig lavere end den generelle beskæftigelse for kandidater.

#### *Arbejdsmarkedssituationen for nært beslægtede uddannelser*

Det vurderes, at arbejdsmarkedssituationen for dimittender fra beslægtede uddannelser relateres til den forventede arbejdsmarkedssituation for den ansøgte uddannelse. Denne vurdering foretages på baggrund af ledighedstallene for beslægtede uddannelser og den ansøgte uddannelses relation til beslægtede uddannelser

Som beskrevet ovenfor er ledigheden for beslægtede uddannelser ikke lavere end den generelle ledighed for kandidater. Som beskrevet under kriterium 1 "Beslægtede uddannelser" er det uklart, om uddannelsen dækker et behov, som ikke i forvejen kan dækkes af eksisterende uddannelser. Det vurderes dog, at beskæftigelsessituationen for kandidater i it-ledelse vil være på niveau med de beslægtede uddannelser.

#### *Samlet vurdering af kriteriet*

Det vurderes, at kriteriet er opfyldt på tilfredsstillende vis.

#### *Dokumentation*

Ansøgning, s. 6-7

Bilag 5: Notat fra Beskæftigelsesregion Nordjylland

Ledighedsstatistikker fra Universitets- og Bygningsstyrelsen.

## Kriteriesøjle II: Forskningshøjden (forskningsbaseret)

### Kriterium 3: Uddannelsen er forskningsbaseret

---

Kriterium 3 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Begrundelse

---

#### *Forskningsmæssig dækning for uddannelsen*

Det vurderes at der er forskningsmæssig dækning for uddannelsen. Universitetet opstiller i et skema sammenhængen mellem forskningsområderne og de VIP'er der skal have ansvar for uddannelsens fagelementer:

Forskningsområde	VIP'er
Datalogi	Professor Peter Axel Nielsen, lektor Keld Pedersen
Informationssystemer	Professor Pernille Kræmmergaard, lektor Jeremy Rose, lektor Kurt Keller, adjunkt Jeppe Agger Nielsen, professor Peter Axel Nielsen
IT-ledelse	Professor Peter Axel Nielsen, professor Pernille Kræmmergaard, lektor Keld Pedersen
Ledelse, organisation og forvaltning	Adjunkt Jeppe Agger Nielsen, professor Pernille Kræmmergaard, professor Peter Kragh Jespersen

(Ansøgning, side 8)

I flere relaterede skemaer redegør universitetet for, hvordan VIP'ernes forskningsområder relateres til de enkelte fagelementer. Det vurderes derfor, at de VIP'er der er ansvarlige for uddannelsens fagelementer er forskere inden for de relevante forskningsområder, og at forskningsområderne relaterer sig til fagelementerne på uddannelsen. (Ansøgning, side 8-9)

Det bemærkes, at det kun er en del af forskerne, der hører under Institut for Økonomi, Politik og Forvaltning, hvor uddannelsen kommer til at høre under. Men den undervisning, der ikke varetages af forskere fra dette institut, varetages af fastansatte forskere fra Institut for Datalogi, som forsker i de fagområder, som fagelementerne relateres til. Derfor vurderes det, at der er forskningsmæssig dækning af undervisningen, selv om ikke alle underviserne hører under instituttet.

#### *Forskningsområdets samvirke med praksis*

Det vurderes, at uddannelsen samvirker med praksis. Denne vurdering er foretaget på baggrund af universitetets redegørelse for uddannelsens samvirke med praksis:

”Forskningsområderne samarbejder direkte med praksis på flere forskellige måder:

1. Gennem deltagelse i forskningsprojekter, der omfatter universitetsforskere og forskellige typer af virksomheder, og som har til formål at skabe ny viden med stor relevans for praksis. Der er i Bilag 7 vedlagt en oversigt over igangværende projekter.
2. Gennem brug af praktikere som gæsteforelæsere både på master og kandidat-uddannelser.
3. Gennem udarbejdelse og afholdelse af specifikke virksomhedsrettede kurser for praktikere (fx uddannelse af projektledere), og gennem konsulentvirksomhed.
4. Gennem afholdelse af oplæg for praktikere, typisk i faglige netværk, seminarer, workshops og konferencer.
5. Gennem tilknytning af praktikere, typisk IT-ledere, som aftagerpanel/advisory board både for den konkrete uddannelse og for Center for IT-ledelse som helhed.”

(Ansøgning, side 10)

### Kompetenceprofilen understøttes af fagelementernes læringsmål

Det vurderes, at uddannelsens overordnede kompetenceprofil understøttes af de enkelte fagelementers læringsmål. Denne vurdering foretages på baggrund af uddannelsens studieordning, uddannelsens kompetenceprofil og universitetets redegørelse for, hvordan de enkelte fagelementer relateres til kompetenceprofilen.

For hvert enkelt fagelement (i studieordningen kaldet modul 1-12) er der i studieordningen redegjort for fagelementets (modulets) læringsmål i relation til uddannelsens kompetenceprofil (som er gengivet side 8-9 i denne rapport). Det er konkretiseret under hvert modul, hvilke læringsmål (hvilken viden, hvilke færdigheder og hvilke kompetencer), det enkelte modul fører frem til. Derudover tydeliggøres det for hvert enkelt læringsmål, hvilke af uddannelsens kompetencer, det enkelte læringsmål relateres til. Som eksempel kan læringsmålet for Modul 6 ”Design af IT-systemer” gengives:

”Modulet bidrager især til **kompetence #7** i den forstand, at de studerende opnår viden om, hvordan man designer IT-baserede systemer, men også til **kompetence #3 og #6** da modulet også omfatter ledelsesmæssige aspekter. Modulet bidrager også til **kompetence #1**, da de studerende indenfor ”ledelse af design af IT-baserede systemer” skal tilegne sig viden, der er baseret på højeste internationale forskning, til **kompetence #2** da de studerende gennem kurset bibringes forudsætninger for at kunne forstå og reflektere over design af IT-baserede systemer på et videnskabeligt grundlag, til **kompetence #4** da de studerende lærer at vurdere og vælge blandt videnskabelige teorier, metoder, redskaber indenfor design af IT-baserede systemer bl.a. på baggrund af vurdering af den konkrete situation og opgave, og til **kompetence #5** ved dels at etablere et godt fagligt fundament, men også ved at anvende faglig præsentation, dialog og diskussion som en del af undervisningsformen.” Udkast til studieordning, side 13-14)

<b>Viden</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- De studerende skal opnå viden om brugerrettet og funktionelt design af IT-baserede systemer, dominerende designparadigmer og de ideer og antagelser der ligger bag både model- og prototype-drevne metoder til design af IT-baserede systemer, hvordan man, i samarbejde med de fremtidige brugere, kan definere krav og designe brugbare og effektive IT-baserede systemer, samt hvordan man kan tilrettelægge og styre designprocesser (kompetence #3, #6 og #7).</li><li>- Indenfor teori om ledelse af design processer skal de studerende opnå viden, som er baseret på højeste internationale forskning (kompetence #1, #3 og #6).</li></ul>
<b>Færdigheder</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- At de studerende kan reflektere over viden om design af IT-baserede systemer på et videnskabeligt grundlag (kompetence #2).</li><li>- Planlægge, styre og organisere designprocesser, herunder håndtere designrelaterede risici, styre omfang og prioritering af krav, og tilrettelægge kvalitetssikring i designprocessen (kompetence #3 og #6).</li><li>- Håndtere usikkerhed og kompleksitet i designprocesser gennem anvendelse af modeller og prototyper, og gennem involvering og samarbejde med brugere og tekniske specialister (kompetence #7).</li><li>- Vælge, tilpasse og anvende konkrete designmetoder, modeller, notationer, teknikker og værktøjer (kompetence #7).</li><li>- Sikre sammenhæng mellem organisatoriske mål og behov og designet af et IT-baseret system, og at der er sammenhæng mellem de organisatoriske fordele, der er forbundet med et bestemt design set i forhold til risici, teknisk kompleksitet og omkostninger, som ligeledes er forbundet med designet (kompetence #3, #6 og #7).</li><li>- Udarbejde og formidle kravspecifikationer (kompetence #3 og #6).</li><li>- De studerende skal i forbindelse med anvendelsen af ovennævnte færdigheder kunne vurdere og vælge blandt videnskabelige teorier, metoder, redskaber indenfor design af IT-baserede systemer (kompetence #4).</li><li>- De studerende skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger indenfor design af IT-baserede systemer med både fagfæller og ikke-specialister (kompetence #5).</li></ul>

(Udkast til studieordning, side 14)

### *Forskningsbaseret viden og færdigheder*

Det vurderes, at de studerende opnår viden om fagområdets videnskabelige teorier, erfaring med kritisk at vurdere og vælge blandt fagområdets metoder og teorier samt færdigheder i at anvende videnskabelige metoder.

Denne vurdering foretages på baggrund af universitets redegørelse for dette i ansøgningen (Ansøgning, side 13-14) og beskrivelsen af de enkelte moduler i studieordningen (Bilag 1). Af studieordningen fremgår det, at modulerne består af undervisning i de teorier, der relevante inden for hvert modul. Gennem kurserne og gennem det problemorienterede projektarbejde, der afslutter hvert semester, får de studerende kendskab til "... den teori, der understøtter valg og tilpasning af fagområdets metoder, herunder hvilke situationelle karakteristika der skal tages i betragtning, når der vælges mellem metoder til et givet formål, og hvilke fordele og ulemper de forskellige metoder er forbundet med." (Ansøgning, side 13)

Det vurderes desuden, at de studerende opnår forskningsmetodiske kompetencer. Denne vurdering foretages på baggrund af universitetets egen redegørelse for dette:

"Lidt forenklet bidrager de forskellige typer af fagelementer til udbygning af forskningsmetodisk kompetence:

1. Gennem kurser introduceres de studerende for teori om forskningsmetoder samt konkrete metoder.
2. Gennem projektarbejde lærer de studerende at anvende metoderne, dels ved at gøre sig egne erfaringer, dels ved at modtage vejledning.
3. Gennem modul 11 får de studerende endvidere mulighed for en slags "mesterlære", i det de studerende tilknyttes et igangværende forskningsprojekt, og i den forbindelse indgår som en del af forskningsmiljøet." (Ansøgning, side 13-14)

### *Samlet vurdering af kriteriet*

Kriteriet vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

### *Dokumentation*

Ansøgning, s. 10-13

Bilag 1: Udkast til studieordning - cand.it. i it-ledelse

## Kriterium 4: Uddannelsen er baseret på et aktivt forskningsmiljø

---

Kriterium 4 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Begrundelse

---

#### *Uddannelsens tilrettelæggere*

Det vurderes, at de medarbejdere, der har ansvaret for udviklingen og tilrettelæggelsen af uddannelsen er VIP'er, samt at de er aktive forskere inden for uddannelsens fagområde. Denne vurdering foretages på baggrund af oversigten over uddannelsens tilrettelæggere og deres CV'er og publikationslister (Bilag 6).

”Uddannelsen tilrettelægges af følgende forskere:

1. Professor Pernille Kræmmergaard
2. Professor Peter Axel Nielsen
3. Professor Peter Kragh Jespersen
4. Lektor Keld Pedersen
5. Lektor Jeremy Rose
6. Lektor Kurt Keller
7. Adjunkt Jeppe Agger Nielsen”

(Ansøgning, side 14)

Alle tilrettelæggerne er således fastsatsatte VIP'er. Desuden fremgår det af tilrettelæggerens CV'er og publikationslister, at tilrettelæggerne er aktive forskere inden for uddannelses fagområder (Bilag 6)

#### *Uddannelsens VIP'er*

Det vurderes, at de studerende forventes at blive undervist af VIP'er i et omfang, der ikke ligger væsentligt under hovedområdet VIP/DVIP fordeling på landsplan. Denne vurdering foretages på baggrund af universitetets redegørelse. (Ansøgning, side 14)

Det vurderes desuden, at de studerende har mulighed for at have en tæt kontakt til et aktivt relevant forskningsmiljø. De studerende modtager rent fysisk undervisning og vejledning i den bygning, hvori Center for IT-ledelse er placeret, og centerets forskningsområder stemmer overens med de fagområder, der undervises i. (ibid.)

#### *Forskningsbaseret af DVIP'ernes undervisning*

Det vurderes, at der sikres en forskningsbaseret på de kurser, fag og projekter mv., hvor undervisningen ikke varetages af aktive forskere (VIP'er). Denne vurdering foretages på baggrund af universitetets redegørelse for dette: ”Såfremt der opstår situationer hvor undervisningen ikke kan varetages af en VIP'er, vil den forskningsbaserede forankring blive sikret ved, at undervisningen tilrettelægges af en VIP'er”. VIP'eren, der generelt er ansvarlig for det pågældende fagelement udvælger undervisningsmaterialet og står i øvrigt til rådighed for underviseren. (Ansøgning, side 14)

#### *Samlet vurdering af kriteriet*

Kriteriet vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

#### *Dokumentation*

Ansøgning, s. 14

Bilag 6: CV'er og publikationslister for uddannelsens undervisere

## Kriterium 5: Kvaliteten og styrken af det bagvedliggende forskningsmiljø

---

Kriterium 5 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Begrundelse

---

#### *Forskningsmiljøets kvalitet*

Det vurderes, at der er en tydelig kobling mellem det bagvedliggende forskningsmiljø og uddannelsen, og at forskningsmiljøet centralt for uddannelsen har en høj kvalitet. Denne vurdering foretages på baggrund af universitetets egen handlingsplan vedrørende nyansættelser for det nystartede (forår 2009) Center for IT-ledelse (Bilag 8), forskernes CV'er og publikationslister (Bilag 6) og Bilag 8A, der består af en statistik over antal publikationer og peer review-artikler for medarbejderne tilknyttet Center for IT-ledelse. Disse medarbejdere har hvert år i årene 2006-2008 udgivet mellem 10 og 15 publikationer og mellem 2 og 5 peer review-artikler. Det vurderes således, at forskerne, der udgør det bagvedliggende forskningsmiljø er aktive forskere, og det bagvedliggende forskningsmiljø forsker i områder, der indgår i uddannelsens fagelementer.

#### *Forskningsmiljøets internationale samarbejde*

Det vurderes, at forskningsmiljøet centralt for uddannelsen aktivt deltager i og planlægger at deltage aktivt i internationale samarbejder. Denne vurdering foretages på baggrund af universitetets handlingsplan for Center for IT-Ledelses internationale relationer (Bilag 9). Handlingsplanen består af en liste over de konferencer, Center for IT-Ledelse vil deltage i, hvilke netværk de vil indgå i og en liste over de indgåede forskningssamarbejdsaftaler.

Universitetet har således redegjort for Center for IT-ledelses internationale relationer. Disse relationer indebærer deltagelse i internationale konferencer, deltagelse i nationale og internationale netværk, udvekslinger af ph.d.-studerende og forskere med udenlandske universiteter og en forskningssamarbejdsaftale med Center for Robinson College of Business, Georgia State University. Således vurderes det, at forskningsmiljøet aktivt deltager i internationale relationer.

#### *Samlet vurdering af kriteriet*

Kriteriet vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

#### *Dokumentation*

Ansøgning, s. 14-15

Bilag 6: CV'er og publikationslister for uddannelsens undervisere

Bilag 8: Handlingsplaner for Center for IT-Ledelse vedr. nyansættelser og etablering af Forskningsgruppe

Bilag 8A: Fordeling af publikationer i perioden 2006-2009 for forskere tilknyttet Center for IT-Ledelse, Aalborg Universitet.

Bilag 9: Handlingsplaner for Center for IT-ledelse vedr. internationale relationer

## Kriteriesøjle III:

### Uddannelsesdybden (uddannelsens organisering og tilrettelæggelse)

#### Kriterium 6: Uddannelsesstruktur

---

Kriterium 6 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

#### Begrundelse

---

##### *Struktur, faglig progression og kompetenceprofil*

Det vurderes, at uddannelsens struktur understøtter uddannelsens kompetenceprofil, og at der er sammenhæng mellem uddannelsens overordnede mål for læringsudbytte og målene for uddannelsens enkelte fagelementer, således at uddannelsens struktur gør det muligt for de studerende at opnå uddannelsens kompetenceprofil.

Denne vurdering er foretaget på baggrund af studieordningen (Bilag 1) og universitetets redegørelse for dette i ansøgningen (side 15-18). I studieordningen fremgår det for hvert fagelement (modul), hvilken viden, hvilke færdigheder og hvilke kompetencer, der opnås ved fagelementets læringsmål. Sammenligning af fagelementernes læringsmål viser en sammenhæng med kompetenceprofilen.

Det vurderes, at der er sammenhæng mellem uddannelsens enkelte fagelementer på de enkelte år. Universitetet skriver: ”Sammenhængen mellem uddannelsens fagelementer indenfor uddannelsens enkelte semester skabes ved at definere et overordnet tema for hvert semester, som de forskellige kurser og projekter knyttes op i mod.” (Ansøgning, side 17)

Det vurderes, at der er sammenhæng og progression fra uddannelsens første til sidste semester. Uddannelsens fagelementer på første semester har informationssystemer og organisationer generelt som tema. På 2. semester er fokus på værdiskabelse og procesdesign, mens 3. semester og specialet indeholder ledelse af it-udvikling. (Ansøgning, side 15-17) Desuden har visse moduler en forudsætning for deltagelse, fx modul 6 ”Design af IT-baserede systemer”, der har som forudsætning at modul 1 og 2 er gennemført. (Ansøgning, side 17) (Studieordning, side 13)

##### *Fagligt niveau og adgangskrav*

Det vurderes, at uddannelsens struktur og indhold sikrer en sammenhæng mellem uddannelsen og de studerendes viden, færdigheder og kompetencer fra de adgangsgivende uddannelser. De adgangsgivende uddannelser er samfundsvidenskabelige, og universitetet skriver:

”Uddannelsens faglige niveau tager hensyn til de adgangsgivende uddannelser på følgende vis:

1. **Basale IT-kompetencer:** På 1. semester gennemføres som første modul et introducerende ITkursus som bl.a. har til hensigt at bibringe de samfundsvidenskabelige studerende basal teknologiforståelse, herunder hvad et program er, hvad data er, og hvad programmering indebærer. Uddannelsen forudsætter således ikke, at de studerende har IT-relaterede færdigheder ud over almindeligt brugerniveau.
2. **Tværfaglighed:** Uddannelsen er tværfaglig i den forstand at de studerende, især i deres projektarbejde, skal inddrage og bruge deres samfundsvidenskabelige viden, kompetencer og færdigheder som en del af behandlingen af IT-ledelsesmæssige problemstillinger. Dvs. uddannelse bygger videre på og udnytter den faglighed, de studerende kommer med.” (Ansøgning, side 18)

De introducerende it-elementer begrænses således til 1. semester, og uddannelsen bygger videre på de samfundsfaglige elementer fra de adgangsgivende bacheloruddannelser gennem en specialisering af de studerendes viden.

#### *Inddragelse af praksis*

Det vurderes, at uddannelsen vil inddrage praksis, hvor det vurderes at være relevant. Universitetet skriver:

”Praksis inddrages primært i undervisningen på følgende måde:

1. Gennem det problemorienterede projektarbejde hvor der skal foregå interaktion med praksis i en eller anden form (fx i form af empiriske undersøgelser), og hvor man arbejder med problemstillinger, som har relevans for praksis.
2. Gennem anvendelse af case-baseret undervisning, fx cases der illustrerer innovativ anvendelse af IT.
3. Gennem anvendelse af praktikere som gæsteforelæsere” (Ansøgning, side 18)

#### *Internationalt studiemiljø*

Det vurderes, at uddannelsen vil give de studerende mulighed for at indgå i et internationalt studiemiljø. Studieordningen indeholder regler om meritoverførsel (Studieordning, side 24), og universitetet skriver yderligere:

”Det tilstræbes at etablere mulighed for at indgå i et internationalt studiemiljø ved at:

1. Etablere mulighed for at kortere studieophold, fx besøg på virksomheder og undervisningsinstitutioner i fx Indien og Kina i forbindelse med kurser i off-shore outsourcing og tværnationale udviklingsprojekter.
2. Etablere muligheder for at de studerende, via længerevarende studieophold, kan udarbejde dele af deres speciale på udenlandske universiteter og med udenlandske forskere som bivejledere.
3. Tiltrække udenlandske forskere på gæstebesøg i Center for IT-ledelse som kan varetage dele af undervisningen” (Ansøgning, side 18)

#### *Samlet vurdering af kriteriet*

Kriteriet vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

#### *Dokumentation*

Ansøgning, s. 15-18

Bilag 1: Udkast til studieordning - cand.it. i it-ledelse

## Kriterium 7: Undervisningens tilrettelæggelse og undervisernes kvalifikationer

---

Kriterium 7 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Begrundelse

---

#### *Pædagogiske og didaktiske metoder*

Det vurderes, at de pædagogiske og didaktiske metoder understøtter uddannelsens kompetenceprofil. Denne vurdering er foretaget på baggrund af universitetets redegørelse og sammenligningen af uddannelsens kompetenceprofil og arbejdsformerne på uddannelsen.

På uddannelsen anvendes forskellige læringsformer: diskussioner, forelæsninger, cases og det problemorienterede projektarbejde. Om sidstnævnte skriver universitetet: "Arbejdsprocessen og læringen i den problemorienterede, projektorgeriserede undervisningsform, som er inspireret af arbejds- og læreprocesser inden for forskningsarbejde, har ligheder med arbejdsprocesser på mange moderne arbejdspladser, hvor teamorganisering anvendes som bærende princip." (Ansøgning, side 19) Kompetenceprofilen er rettet mod, at den studerende skal kunne organisere projekter og samarbejde på tværs af organisationer. Således vurderes det at de pædagogiske og didaktiske metoder understøtter uddannelsens kompetenceprofil.

#### *Prøveformer*

Det vurderes, at de valgte prøveformer understøtter og udprøver de kompetencer, som er centrale i uddannelsens kompetenceprofil, og at der er en hensigtsmæssig variation i de valgte prøveformer. Denne vurdering foretages på baggrund af universitetets egen redegørelse for prøveformernes relation til kompetenceprofilen.

Universitetet skriver:

"Der anvendes hovedsageligt tre prøveformer på cand. it. i IT-ledelse. Traditionelle skriftlige/mundtlige eksaminer, mundtlig eksamen med udgangspunkt i et semesterprojekt samt specialeeksamen." Ansøgning, side 20)

Og videre: "Hvor de traditionelle skriftlige og mundtlige eksaminer først og fremmest tjener til at afprøve bredden og dybden i de studerendes kendskab til et stofområde, skal eksamen i et semesterprojekt også kunne udprøve en række færdigheder og kompetencer jf. læringsmål og kompetenceprofil for uddannelsen." (ibid.).

Således er visse eksamener ifølge universitetet beregnet til at primært at udprøve fagelementernes vidensniveau, jf. kompetenceprofilen, mens den mundtlige eksamen i semesterprojektet i højere grad skal få den studerende "... til at begrunde en række valg og dermed nærme sig en praksissituation hvor konkrete, komplekse problemer behandles. Bredden og dybden i den studerendes viden vil fremgå af både den studerendes mundtlige forsvar for eget projekt og den efterfølgende diskussion." (ibid)

#### *Undervisernes pædagogiske kompetencer*

Det vurderes, at institutionen sikrer, at uddannelsens undervisere vil have kompetencer, som matcher de pædagogiske og didaktiske udfordringer, som kendetegner uddannelsen. Denne vurdering foretages på baggrund af, at institutionen (Aalborg Universitet) har strategier og handleplaner for udviklingen af undervisernes kompetencer, og at uddannelsen tænkes ind i denne strategi.

Universitetet skriver:

"AAU's overordnede strategi for udvikling af undervisernes pædagogiske kompetencer bygger derfor på 2 målsætninger:

1. Alle undervisere skal løbende deltage i pædagogisk opkvalificering
2. Der udvikles en kultur og et miljø på AAU's uddannelser, hvor uddannelse og undervisning diskuteres og arbejdet med at udvikle uddannelser og undervisning professionaliseres."

(Ansøgning, side 21)

Endeligt anføres det, at "AAU har et Pædagogisk Udviklingscenter (PUC), hvis opgave er at støtte kvalitetsudvikling af undervisning og uddannelser på universitetet og varetage lærerkvalificering indenfor universitetspædagogik. PUC tilbyder "Grundkursus for universitetsundervisere" til alle nye undervisere på AAU (eksterne lektorer og andre ikkefastansatte undervisere, og lektorer og professorer, der kommer fra andre institutioner). PUC udbyder også adjunktpædagogikum, som alle adjunkter og mange post.doc'er gennemgår." (Ansøgning, s. 21)

På den baggrund vurderes det sandsynliggjort, at institutionen sikrer, at uddannelsens undervisere vil have kompetencer, som matcher de pædagogiske og didaktiske udfordringer, som kendetegner uddannelsen.

#### *Fysiske forhold*

Det vurderes, at uddannelsen med dens dimensionering, arbejdsforhold, fysiske forhold samt infrastruktur kan gennemføres i en form, der understøtter uddannelsens kompetenceprofil. Undervisningen vil blive placeret i samme bygning, som Center for IT-ledelse bliver placeret i. Derudover får de studerende hver udleveret en bærbar pc til brug for hele studietiden, og de studerende har adgang til it-laboratorium gennem hele studietiden (Ansøgning, side 21-22)

#### *Samlet vurdering af kriteriet*

Kriteriet vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

#### *Dokumentation*

Ansøgning, s. 20-22

AAU's politik for kvalitetssikring og -udvikling på uddannelsesområdet: [www.kvalitetssikring.aau.dk](http://www.kvalitetssikring.aau.dk)

## Kriterium 8: Løbende kvalitetssikring af uddannelsen

Kriterium 8 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Begrundelse

---

#### *Institutionens kvalitetssikringssystem*

Det vurderes, at institutionen har et kvalitetssikringssystem, som den vil anvende på uddannelsen, at kvalitetssikringssystemet har klare procedurer, og at institutionen har en strategi for, hvordan uddannelsen forventes at indgå i det eksisterende kvalitetssikringssystem. Denne vurdering foretages på baggrund af universitetets redegørelse for kvalitetssikringssystemet.

Implementeringen af bestyrelsens kvalitetssikringspolitik er placeret i rektoratet og hos universitetets direktør. ([www.kvalitetssikring.aau.dk](http://www.kvalitetssikring.aau.dk)) Den ledelsesmæssige forankring og ansvarsfordeling er derudover som følger:

- ”Dekanerne har det overordnede ansvar for at sikre kvalitet af uddannelser og undervisning og for at kvalitetsudvikle hovedområdet uddannelser.
- Opfølgning på både uddannelses- og undervisningsevalueringer sker i samarbejde med relevante institutleder(e). Institut- og studieledere har tilsammen ansvaret for at sikre, at der er sammenhæng mellem instituttets forskning og undervisning (dvs. at der til uddannelserne er knyttet relevante forskningsmiljøer og kvalificerede undervisere).
- Studienævn og studieledere varetager den daglige ledelse af uddannelserne og har ansvar for at kvalitetssikre og kvalitetsudvikle uddannelser og undervisning og for at følge op på uddannelses- og undervisningsevalueringer.”

(Ansøgning, side 23) (Bilag 10, side 1)

Desuden indgår uddannelsen i systemet for intern selvevaluering:

”Som led i den interne kvalitetssikring af uddannelserne på AAU udarbejder uddannelserne hvert 3. år en intern selvevaluering. Den interne selvevaluering tager udgangspunkt i en række eksterne tilbagemeldinger til uddannelsen:

1. fra censorer/uddannelsens censorformandskab,
2. fra aftagerpaneler og
3. fra aftager- og kandidatundersøgelser.

Herudover inddrages nøgletal for:

1. frafald og studieprogression,
2. udviklingen på uddannelsens arbejdsmarked,
3. undervisnings- og uddannelsesevalueringer og
4. undervisningsmiljøvurderinger (UMV’er).”

(Ansøgning, side 23) (Bilag 10, side 2)

Universitetet skriver derudover:

”Cand.it. i IT-ledelse vil blive evalueret i henhold til det overordnede kvalitetssikringssystem. Herudover vil studieledelsen på cand.it. i IT-ledelse gennemføre:

1. *Kontinuerlig undervisnings- og kursusevaluering* sker gennem semester-koordinatormøder med både undervisere og repræsentanter for de studerende. Disse møder, som gennemføres jævnligt (ca. én gang pr måned i løbet af et semester), har til hensigt at gennemføre en uformel kontinuerlig evaluering

og forbedring af både praktiske og faglige forhold med betydning for realiseringen af de uddannelsesmæssige mål for det pågældende semester. Det erstatter således ikke studienævns møder.

2. *Overordnet uddannelsesevaluering.* Efter uddannelsens første gennemløb gennemføres der en overordnet, intern selvevaluering af uddannelsen, primært med henblik på at:

- a. Sikre uddannelsens fortsatte relevans i forhold arbejdsmarkedets behov. Denne del omfatter gennemførelse af dimittendundersøgelser (hvert 3. år) og dialog med aftagerpanelet.
- b. Sikre at uddannelsens indhold er indholdsmæssigt opdateret i forhold til nyeste forskningsresultater indenfor området
- c. Sikre at eventuelle problemer på tværs af de enkelte semestre håndteres.
- d. Sikre sammenhæng med de primære bacheloruddannelser som leverer studerende til denne.”

(Ansøgning, side 21)

### *Studenterevalueringer*

Det vurderes, at institutionen vil indhente studenterevalueringer til brug for en sikring af undervisningen og uddannelsens kvalitet. Uddannelsen kommer til at indgå i Aalborg Universitets kvalitetssikringssystem (kvalitetssikring.aau.dk), og ved læsning af denne hjemmeside uddybes procedurerne for opfølgning på undervisningsevalueringer for de enkelte institutter. Her fremgår det, at universitetet har klare procedurer for at indhente de studerendes vurderinger. Universitetet skriver desuden: ”Det grundlæggende princip bag den måde, som Aalborg Universitet har opbygget sit kvalitetssikringssystem for uddannelserne, er, at kvalitetssikring af uddannelserne i videst muligt omfang skal ske decentralt og så tæt på de studerende som muligt.” (Ansøgning, side 22)

Siden foråret 2007 har man gennemført elektroniske semesterevalueringer på hele universitetet, og det samfundsvidenskabelige fakultet, som kandidatuddannelsen kommer til at høre under, har revideret dette skema i 2009. Universitetet skriver: ”Både det gamle og det nye spørgeskema spørger meget systematisk til de studerendes vurdering af læringsudbyttet. Spørgeskemaet er også velegnet til at indhente de studerendes vurderinger af de forskellige undervisnings- og arbejdsformer.” (Ansøgning, side 24) Planer for opfølgningen på undersøgelserne udarbejdes af studienævne, og opfølgningen sker i dialog mellem studielederen og studienævnet. (ibid.)

Det vurderes således sandsynliggjort, at universitetet vil indhente studenterevalueringer til brug af sikring af undervisningen og uddannelsens kvalitet.

Det bemærkes dog, at det er uklart ud fra den tilgængelige dokumentation, hvordan universitetet vil indhente de studerendes vurderinger af sammenhængen i uddannelsen, da det ikke fremgår af spørgsmålene i de eksisterende spørgeskemaer.

### *Samlet vurdering af kriteriet*

Kriteriet vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

### *Dokumentation*

Ansøgning, s. 22-24

Bilag 10: Procedure for uddannelses- og undervisningsevalueringer på AAU

## Kriteriesøjle IV: Uddannelsens resultater (de studerendes læringsudbytte)

### Kriterium 9: Uddannelsens faglige profil

---

Kriterium 9 vurderes at være opfyldt

- tilfredsstillende  
 delvist tilfredsstillende  
 ikke tilfredsstillende

### Begrundelse

---

#### *Titel*

Det vurderes, at uddannelsens kompetenceprofil svarer til uddannelsens titel.

Uddannelsens titel er cand.it. i it-ledelse. Ifølge AAU ønskes titlen, da uddannelsens primære erhvervsrettede kompetencer er:

1. Kompetence til at lede IT-udviklingsorganisationer og IT udviklingsprojekter (fx som projekt eller linieleder med ansvar for IT udviklingsopgaver og enheder).
2. Kompetence til at lede og udføre IT-baseret organisatorisk udvikling (Fx som forretningsanalytiker og konsulent).
3. Kompetence til at påbegynde en forskningskarriere indenfor for informationssystemer og IT-ledelse.” (Ansøgning, side 24)

Cand.it.-uddannelsers formål er ifølge uddannelsesbekendtgørelsen er, at ”kvalificere den studerende til at formulere og løse komplekse informationsteknologiske problemer. På basis af den forudgående bacheloruddannelse skal kandidatuddannelsen give den studerende en individuel it-faglig profil.” Og videre: ”Kandidatuddannelsen består af moduler inden for de teknisk-videnskabelige, naturvidenskabelige, samfundsvidenskabelige og humanistiske områder, herunder udvikling og implementering af ny informationsteknologi”

Universitetet skriver i høringssvaret (modtaget 6. november 2009): ”Der er i bekendtgørelsen ikke fastsat nærmere regler for den procentvise faglige fordeling mellem områderne. Det afgørende må således være, om den konkrete fordeling i en bestemt uddannelse harmonerer med den it-faglige profil, de færdige kandidater skal opnå (fx om man skal være programmør, forretningsanalytiker eller projektleder).” (side 15)

I høringssvaret redegøres desuden for afvejningen af samfundsvidenskabelige og teknisk-naturvidenskabelige elementer på uddannelsen. Denne afvejning resulterer i en vægtning mellem de samfundsvidenskabelige og naturvidenskabelige elementer på 40/60. (Høringssvar modtaget 6. november 2009, side 3 og en forklarende tabel side 3ff).

Således er det sandsynliggjort, at kandidatuddannelsens it-faglige moduler er tilstrækkelige til at give den studerende en it-faglig profil, og således vurderes det at cand.it.-titlen svarer til uddannelsens kompetenceprofil.

#### *Niveau*

Det vurderes, at uddannelsens kompetenceprofil lever op til kvalifikationsrammens typebeskrivelse for kandidatuddannelser. Denne vurdering foretages på baggrund af universitetets opstilling af kvalifikationsrammens kompetencebeskrivelser over for studieordningens kompetencebeskrivelser:

1. **Kvalifikationsramme:** Skal inden for et eller flere fagområder have viden, som på udvalgte områder er baseret på højeste internationale forskning inden for et fagområde. **Studieordning:** Tilegne sig viden der er baseret på højeste internationale forskning indenfor IT- ledelse og informationssystemer.
2. **Kvalifikationsramme:** Skal kunne forstå og på et videnskabeligt grundlag reflektere over fagområdets/ernes viden samt kunne identificere videnskabelige problemstillinger. **Studieordning:** Kunne forstå og re-

flektere over IT-ledelse og informationssystemer på et videnskabeligt grundlag, samt identificere relevante videnskabelige problemstillinger indenfor IT-ledelse og informationssystemer.

3. **Kvalifikationsramme:** Skal mestre fagområdet/ernes videnskabelige metoder og redskaber samt mestre generelle færdigheder, der knytter sig til beskæftigelse inden for fagområdet/erne. **Studieordning:** Mestre de videnskabelige metoder og redskaber der anvendes indenfor forskning i IT-ledelse og informationssystemer, samt de færdigheder der knytter sig til IT-ledelse i praksis.

4. **Kvalifikationsramme:** Skal kunne vurdere og vælge blandt fagområdet/ernes videnskabelige teorier, metoder, redskaber og generelle færdigheder samt på et videnskabeligt grundlag opstille nye analyse- og løsningsmodeller. **Studieordning:** Kritisk kunne vurdere og vælge blandt videnskabelige teorier, metoder, redskaber og færdigheder indenfor IT-ledelse og informationssystemer, samt opstille nye analyse- og løsningsmodeller på et videnskabeligt grundlag.

5. **Kvalifikationsramme:** Skal kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister. **Studieordning:** Kunne formidle forskningsbaseret viden og diskutere professionelle og videnskabelige problemstillinger med både fagfæller og ikke-specialister, herunder fx andre ledere, kunder, leverandører, brugere samt tekniske specialister indenfor udvikling og drift af IT-systemer.

6. **Kvalifikationsramme:** Skal kunne styre arbejds- og udviklingssituationer, der er komplekse, uforudsigelige og forudsætter nye løsningsmodeller. **Studieordning:** Kunne lede og styre arbejds- og udviklingssituationer i IT-udviklingsprojekter og IT-udviklingsorganisationer, der er behæftet med stor politisk, organisatorisk og teknologisk kompleksitet, usikkerhed, uforudsigelighed og risici. Som en væsentlig del af dette skal kandidaterne kunne identificere, etablere og fastholde de forudsætninger og rammer der gør, at opgaverne kan gennemføres produktivt og med høj kvalitet, og de skal kunne arbejde i en international og flerkulturel kontekst. Kunne styre og gennemføre innovativ IT-baseret forretningsudvikling og design af informationssystemer, herunder skabe sammenhæng mellem organisationers generelle mål og strategier og den IT-baserede forretningsudvikling.

7. **Kvalifikationsramme:** Skal selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde og påtage sig professionelt ansvar. **Studieordning:** Selvstændigt kunne igangsætte og gennemføre fagligt og tværfagligt samarbejde med de mange forskellige interessenter der typisk indgår i, eller berøres af, IT-udviklingsprojekter, samt påtage sig et professionelt ansvar for både processen og resultatet. Tværfagligheden skal blandt andet udmønte sig i, at de skal kunne anvende generelle samfundsvidenskabelige teorier og metoder til analyse af problemstillinger angående informationssystemer og ledelsen af disse, og drage nytte af deres generelle forståelse for hvordan både offentlige og private virksomheder fungerer

8. **Kvalifikationsramme:** Skal selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering. **Studieordning:** Selvstændigt kunne tage ansvar for egen faglig udvikling og specialisering. Dette omfatter både den mere langsigtede faglige udvikling og specialisering (fx: vil jeg arbejde med IT-linjeledelse, ledelse af IT-udviklingsprojekter, eller IT-baseret forretningsudvikling), og den specifikke kortsigtede og afgrænsede faglige udvikling og specialisering som er nødvendig for at kunne løse en ny udviklingsopgave, som forudsætter ny viden, kompetence eller færdigheder.”

(Ansøgning, side 25-26)

Det vurderes desuden, at de enkelte fagelementers læringsmål (jf. kriterium 3) og uddannelsens struktur og adgangskrav (jf. kriterium 6) understøtter uddannelsens kompetenceprofil, således at dimittendernes kompetencer svarer til kvalifikationsrammens typebeskrivelse for kandidatuddannelser. Denne vurdering foretages på baggrund af universitetets beskrivelser af uddannelsens primære erhvervskompetencer i studieordningen (§ 6) og universitetets beskrivelse af uddannelsens struktur og læringsmålene for de enkelte fagelementer (§ 7).

Det bemærkes, at visse af de it-faglige kompetencer kan være vanskelige at erhverve sig med en samfundsfaglig bacheloruddannelse som grundlag, og at visse af de ledelsesmæssige kompetencer, kompetenceprofilen indeholder, er vanskelige at erhverve sig på en teoretisk kandidatuddannelse.

Samlet vurdering af kriteriet

Kriteriet vurderes at være opfyldt på tilfredsstillende vis.

Dokumentation

Ansøgning, s 25-26

Bilag 1: Udkast til studieordning - cand.it. i it-ledelse

## Indstilling til Universitets- og Bygningsstyrelsen

### Uddannelsens formål

---

1. Kompetence til at lede IT-udviklingsorganisationer og IT udviklingsprojekter (fx som projekt- eller linieleder med ansvar for IT udviklingsopgaver og enheder).
2. Kompetence til at lede og udføre IT-baseret organisatorisk udvikling (Fx som forretningsanalytiker og konsulent).
3. Kompetence til at påbegynde en forskningskarriere indenfor informationssystemer og IT-ledelse.

### Hovedområde

---

Det samfundsvidenskabelige hovedområde.

Universitetets begrundelse:

Uddannelsens kernefaglighed er tæt knyttet til forskningsområdet "Informationssystemer" som er et flerfagligt felt, der både omfatter samfundsvidenskabelige, humanistiske og naturvidenskabelige aspekter. Denne uddannelse omhandler informationssystemer, og ledelse af disse, primært ud fra et samfundsvidenskabeligt perspektiv.

ACE Denmarks vurdering:

Ingen kommentarer

### Titel/betegnelse

---

Universitetets indstilling:

Uddannelsens betegnelse på dansk og engelsk er hhv. cand.it. (candidatus/candidata informationis technologiae) i it-ledelse og Master of Science (MSc) in Information Technology (IT Management).

Universitetets begrundelse:

Universitetet begrundet titlens form med, at den har samme form som andre uddannelser under IT-Vestsamarbejdet. (mail af den 6. oktober 2009 fra kommende studieleder Keld Pedersen)

ACE Denmarks vurdering:

Cand.it.-titlen hører under det naturvidenskabelige hovedområde. Cand.it.-uddannelsens formål er ifølge uddannelsesbekendtgørelsen er, at "kvalificere den studerende til at formulere og løse komplekse informationsteknologiske problemer. På basis af den forudgående bacheloruddannelse skal kandidatuddannelsen give den studerende en individuel it-faglig profil." Universitetet har i høringssvaret redegjort for uddannelsens it-faglige profil, der vurderes at have en tilstrækkelig vægt på de teknisk-naturvidenskabelige elementer

Det er således sandsynliggjort, at kandidatuddannelsens it-faglige moduler er tilstrækkelige til at give den studerende en it-faglig profil, og således vurderes det at cand.it.-titlen svarer til uddannelsens kompetenceprofil.

### Uddannelsens normerede studietid

---

Universitetets indstilling:

Uddannelsen er en to-årig heltidsuddannelse, som er normeret til 120 ECTS.

Universitetets begrundelse:

Ikke relevant.

ACE Denmarks vurdering:

Ingen bemærkninger.

## Takstindplacering

---

Universitetets indstilling:  
Takst 3

Universitetets begrundelse:

”Uddannelsen er behandlet og godkendt af styregruppen for it-vest, jf. Bilag 11, anbefaling, og det forventes og budgetteres med, at uddannelsen takstindplaceres som de øvrige cand.it.-uddannelser, hvilket vil sige takst 3.” (Ansøgning, side 27)

ACE Denmark's vurdering:

ACE Denmark vurderer, at det ikke er sandsynliggjort, at cand.it. i it-ledelse kvalificerer til takst 3.

Denne vurdering foretages på baggrund af en afvejning af uddannelsens fagelementer. Afvejningen foretages mellem modulernes naturvidenskabelige (it-faglige) dele på den ene side og modulernes samfundsvidenskabelige (organisationsteoretiske) dele på den anden side. Universitetet har i høringssvaret (modtaget 6. november 2009) redegjort for afvejningen, der her gengives i et overblik:

Indhold		ECTS
<b>Modul 1: Informationsteknologi, programmering og databasesystemer (K)</b>	<b>ACE Denmark's vurdering:</b> Overvejende naturvidenskabeligt / it-fagligt <b>Aalborg Universitets vurdering:</b> 100% it-fagligt, teknisk-naturvidenskabeligt.	5
<b>Modul 2: Informationssystemers rolle i organisationer (K)</b>	<b>ACE Denmark's vurdering:</b> Overvejende naturvidenskabeligt / it-fagligt <b>Aalborg Universitets vurdering:</b> 80% it-fagligt, naturvidenskabeligt 20% it-fagligt, samfundsvidenskabeligt	5
<b>Modul 3: Ledelse af informationssystemer: Alignment, Strategi og Governance (K)</b>	<b>ACE Denmark's vurdering:</b> Overvejende samfundsvidenskabeligt <b>Aalborg Universitets vurdering:</b> 50 % it-fagligt, naturvidenskabeligt 50 % it-fagligt, samfundsvidenskabeligt	5
<b>Modul 4: Semesterprojekt: Ledelse af informationssystemer (K)</b> Dette modul omfatter dels selve studieprojektet, dels et kursus i forskningsmetoder og teorier som understøtter projektarbejdet.	<b>ACE Denmark's vurdering:</b> Overvejende samfundsvidenskabeligt <b>Aalborg Universitets vurdering:</b> 50 % it-fagligt, naturvidenskabeligt. 50 % it-fagligt, samfundsvidenskabeligt	15
<b>Modul 5: IT-baseret forbedring af organisatoriske processer (K)</b>	<b>ACE Denmark's vurdering:</b> Overvejende samfundsvidenskabeligt <b>Aalborg Universitets vurdering:</b> 75 % it-fagligt, naturvidenskabeligt. 25 % it-fagligt, samfundsvidenskabeligt	5
<b>Modul 6: Design af IT-baserede systemer (K)</b>	<b>ACE Denmark's vurdering:</b> Overvejende naturvidenskabeligt / it-fagligt <b>Aalborg Universitets vurdering:</b> 80% it-fagligt, naturvidenskabeligt 20% it-fagligt, samfundsvidenskabeligt	5

<b>Modul 7: Implementering af IT-baserede systemer i organisationer (K)</b>	<b>ACE Denmarks vurdering:</b> Overvejende samfundsvidenskabeligt <b>Aalborg Universitets vurdering:</b> 25 % it-fagligt, naturvidenskabeligt. 75 % it-fagligt, samfundsvidenskabeligt	5
<b>Modul 8: Semesterprojekt: Procesdesign og værdiskabelse gennem IT (K)</b>	<b>ACE Denmarks vurdering:</b> 50 % naturvidenskabeligt / it-fagligt <b>Aalborg Universitets vurdering:</b> 75 % it-fagligt, naturvidenskabeligt. 25 % it-fagligt, samfundsvidenskabeligt	15
<b>Modul 9: Ledelse af IT-udvikling (K).</b>	<b>ACE Denmarks vurdering:</b> Overvejende samfundsvidenskabeligt <b>Aalborg Universitets vurdering:</b> 60 % it-fagligt, naturvidenskabeligt. 40 % it-fagligt, samfundsvidenskabeligt.	10
<b>Modul 10: Avancerede emner indenfor IT-ledelse og informationssystemer (V).</b>	<b>ACE Denmarks vurdering:</b> Uklart <b>Aalborg Universitets vurdering:</b> Vi er enige i ACE Denmarks vurdering i, at det er svært at vurdere det samfundsvidenskabelige vs. det naturvidenskabelige indhold, og indfører i studieordningen et eksplicit krav om at der skal være en 50 – 50% fordeling mellem samfundsvidenskabelige it-faglige elementer og naturvidenskabelige it-faglige elementer.	10
<b>Modul 11: Semesterprojekt: Forskningsmetode og faglig fordybelse (K)</b>	<b>ACE Denmarks vurdering:</b> Uklart <b>Aalborg Universitets vurdering:</b> Vi er enige i ACE Denmarks vurdering i, at det er svært at vurdere det samfundsvidenskabelige vs. det naturvidenskabelige indhold, og indfører i studieordningen et eksplicit krav om, at der skal være en 50 – 50% fordeling mellem samfundsvidenskabelige it-faglige elementer og naturvidenskabelige it-faglige elementer.	10
<b>Modul 12: Speciale</b>	<b>ACE Denmarks vurdering:</b> Uklart <b>Aalborg Universitets vurdering:</b> Vi er enige i ACE Denmarks vurdering i, at det er svært at vurdere det samfundsvidenskabelige vs. det naturvidenskabelige indhold, og indfører i studieordningen et krav om, at der skal være en 50 – 50 % fordeling mellem samfundsvidenskabelige it-faglige elementer og naturvidenskabelige it-faglige elementer.	30

(side 3ff)

Denne afvejning betyder, at ” vægtningen mellem samfundsvidenskabelige it-faglige elementer og naturvidenskabelige it-faglige elementer er ca. 40/60.” (Høringssvar modtaget 6. november 2009, side 3)

Cand.it i it-ledelse indeholder altså ca. 40 % samfundsvidenskabelige elementer. Således er det ikke sandsynliggjort, at kandidatuddannelsen i it-ledelse er teknisk-naturvidenskabeligt rettet i en sådan grad, at uddannelsen kvalificerer til takst 3. Uddannelsen skal på baggrund af ovenstående indstilles til takst 2.

## Adgangskrav

---

Universitetets indstilling:

”Optagelse på kandidatuddannelsen forudsætter én af følgende samfundsvidenskabelige bacheloruddannelser:

1. Erhvervsøkonomi (HA)
2. Politik og administration
3. Samfundsøkonomi/Økonomi
4. Sociologi

Universitetets begrundelse:

Valg af en samfundsvidenskabelig bacheloruddannelse som primære adgangskrav skal ses i forhold til det overordnede sigte med uddannelsen, nemlig at uddanne kandidater som kan varetage IT-ledelsesmæssige opgaver og gennemføre forretningsorienterede IT-udviklingsopgaver. Uddannelsen udnytter således, at de studerende, der optages, har stor viden om, hvordan private og offentlige organisationer fungerer og ledes.”

(Ansøgning, side 27)

ACE Denmark's vurdering:

Ingen kommentarer

## Eventuel maksimumsramme for tilgangen til uddannelsen

---

Hvornår ønskes uddannelsen udbudt første gang?

September 2010

Er der adgangsbegrænsning for uddannelsen?

Nej

## Eventuel minimumsramme for tilgangen til uddannelsen

---

Minimumsoptaget første gang uddannelsen udbydes er på 10 studerende.

## Censorkorps

---

Det erhvervsøkonomiske censorkorps.

”De relevante censorer findes primært i datalogisk (den del af korpset der fokuserer på informationssystemer) og erhvervsøkonomisk censorkorps, men da der kun kan peges på et, ønskes uddannelsen tilknyttet det erhvervsøkonomiske censorkorps. I det erhvervsøkonomiske censorkorps findes relevante censorer, som matcher uddannelsens kompetenceprofil mht. forretningsorienteret udvikling og ledelse af IT. Censorkorpset er også foretrukket frem for det datalogiske censorkorps, fordi det samme censorkorps anvendes på den beslægtede cand.it.-uddannelse i it, kommunikation og organisation (ITKO) ved Handelshøjskolen, Aarhus Universitet.” (Ansøgning, side 27-28)

ACE Denmark's vurdering:

Ingen kommentarer.

## Sprog

---

Uddannelsen udbydes på dansk.

ACE Denmark's vurdering:

Ingen kommentarer

De studerende lærer at kombinere deres viden om økonomi, organisation og / eller forvaltning med viden om informationssystemer og IT. De studerende bliver således præsenteret for en række teorier og modeller, der gør dem i stand til at arbejde innovativt og forretningsorienteret med udvikling af IT. De studerende får samtidig indsigt i og redskaber til at lede projekter, teams og individer på tværs af kulturer og organisationer.

Kandidater med en cand.it. i IT-ledelse vil typisk finde ansættelse i IT-servicevirksomheder, den finansielle sektor, produktionsvirksomheder, den offentlige sektor samt rådgivnings- og konsulentbranchen.

Kandidaterne vil typisk varetage funktioner som IT-ledere, forretningsanalytikere og konsulenter, IT-projektchefer og -projektledere.

### Legalitetskontrol

#### Hvilken bekendtgørelse er uddannelsen omfattet af?

---

”Uddannelsen er tilrettelagt i henhold til Videnskabsministeriets bekendtgørelse 338 af 6. maj 2004 om bachelor- og kandidatuddannelser ved universiteterne (uddannelsesbekendtgørelsen) og bekendtgørelse 867 af 19. august 2004 om eksamen ved universitetsuddannelser (eksamensbekendtgørelsen) med senere ændringer. Der henvises yderligere til bekendtgørelse 52 af 28. januar 2009 (adgangsbekendtgørelsen) og bekendtgørelse 818 af 1. juli 2007 (karakter-bekendtgørelsen) med senere ændringer.” (Ansøgning, side 26)

ACE Denmarks vurdering:  
Ingen bemærkninger.

#### Andre forhold

---

Finder universitetet at der er andre forhold, der er relevante i forhold til legalitet?

Nej

#### Særlige forhold

#### Uddannelser, som kan føre til udøvelse af lovregulerede erhverv

---

Kan uddannelsen føre til udøvelsen af lovregulerede erhverv?

Nej

#### Uddannelser rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler

---

Er uddannelsen rettet mod undervisning i de gymnasiale skoler?

Nej

#### Parallelførløb og fællesuddannelser

---

Er uddannelsen tilrettelagt som et parallelførløb eller en fællesuddannelse?

Nej