

HVAD ER AKKREDITERING?

5 KRITERIER FOR KVALITET & RELEVANS

Akkreditering er en vurdering af en uddannelses kvalitet og relevans ud fra 5 kriterier:

1. Behov for uddannelsen på arbejdsmarkedet.
2. Uddannelsen er baseret på forskning og er knyttet til et aktivt forskningsmiljø af høj kvalitet.
3. Uddannelsens faglige profil og mål for læringsudbytte.
4. Uddannelsens struktur og tilrettelæggelse.
5. Løbende intern kvalitetssikring af uddannelsen.

HVEM VURDERER?

Et ekspertpanel laver den faglige vurdering. Universitetet kan kommentere den faglige vurdering, før Akkrediteringsrådet træffer afgørelse.

3 SLAGS AFGØRELSE

- **Positiv akkreditering** = uddannelsen er godkendt i op til 6 år.
- **Betinget akkreditering** = uddannelsen tildes 1-2 år til at rette op på de problematiske forhold.
- **Afslag** = uddannelsen lukkes. Videnskabsministeren skal lave en plan for, hvordan de studerende kan få afsluttet deres uddannelse.



HVEM SIDDER I PANELET?

PANELET S sammensætning

- **Den studerende** har et særligt blik for det at være universitetsstuderende.
- **Den kernefaglige** har et særligt blik for forskningen og fagområdet bag uddannelsen.
- **Arbejdsgiveren** har et særligt blik for dimittendernes kvalifikationer og arbejdsmarkedet.

Krav til panelmedlemmer

ACE stiller krav til medlemmernes habilitet. Panelet har ikke en formand og alle medlemmer er ligeværdige.

Studerendes bidrag til panelet

- giver et reality-tjek for panelet,
- holder fokus på det centrale - de studerende,
- er gode til at stille spørgsmål.

”

En studerende fra et panel udtaler:

”Det føles virkelig godt at være med til at sikre, at de studerende får en uddannelse med en vis minimumstandard.”

”Det er relevant at have en diskussion om hvad er god kvalitet - uddannelser skal kunne tåle andres øjne.”



SPØRGSMÅL & REFLEKSION

Spørgsmål til uddannelsen

Akkreditering stiller spørgsmål til uddannelseskvalitet.

- Følges der op på studenterevalueringer?
- Kan de studerende opnå de faglige mål?
- Kan underviserne formidle?
- Er der mulighed for udveksling?
- Er der et arbejdsmarked for dimittender?
- Er der løbende kvalitetssikring af uddannelsen?

Fælles refleksion i uddannelsesmiljøer

Ud fra fælles refleksioner er det muligt at arbejde både langsigtet og strategisk med uddannelsers kvalitet.

Akkreditering kan give uddannelsesmiljøerne en anledning til at samles til en systematisk debat og refleksion over uddannelsens indhold, opbygning og formål.